

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Качество воспитания сегодня как никогда социально востребованная и актуальная проблема развития гражданского общества России. К воспитанию, как «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», государство предъявляет особые требования [Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)].

Необходимость развития воспитательной системы образовательной организации как стратегического ресурса модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС) требует, чтобы сама организация ясно представляла цель своей воспитывающей деятельности, могла оценить промежуточные и конечные результаты развития личности каждого субъекта воспитательной системы. В этой связи особое значение приобретает *педагогическое самообследование качества воспитания* и деятельность образовательной организации, направленная на развитие ребенка, его воспитанности.

Сегодня, как никогда, педагогическим работникам, реализующим регентальную (ведущую) функцию воспитания в образовательном процессе, необходим инструментарий, который позволит в достаточной степени объективно оценить результаты воспитательных воздействий, степень эффективности воспитательного процесса, выявить уровень воспитанности обучающихся и эволюцию его развития в соответствии с возрастом.

Далее рассмотрим *методику подготовки и проведения самообследования* воспитательной деятельности образовательной организации на основе *формального* (оценочно-результативного) и *информального* (качественно-развивающего) подходов к педагогическому самоанализу.

**Цель самообследования** воспитательной деятельности образовательной организации - определение соответствия качества воспитательной деятельности государственным нормативным требованиям в части содержания, уровня и качества воспитания; развитие воспитательной системы образовательной организации.

**Основные методы оценки:** оценка и самооценка качества воспитательной деятельности, ее нормативно-правового и программно-

методического обеспечения; анализ и самоанализ школьной документации; собеседование с администрацией образовательного учреждения, руководителями методических объединений, педагогическими работниками; анализ результатов диагностики воспитанности обучающихся, степени их удовлетворенности организацией жизнедеятельности детского коллектива; анализ деятельности детских общественных объединений школы, органов ученического самоуправления; анализ мнения родителей обучающихся об организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива.

### ***Возможные источники информации:***

1. Устав образовательной организации (соответствующие разделы).
2. Программа развития образовательной организации (соответствующие разделы).
3. Основная образовательная программа образовательной организации (соответствующие разделы по ФГОС).
4. Программа социализации и воспитания обучающихся (по ФГОС).
5. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся (по ФГОС).
6. Концепция воспитания образовательной организации.
7. Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации.
8. Воспитательная система образовательной организации (описание).
9. Анализ воспитательной работы образовательной организации за учебный год.
10. План воспитательной работы образовательной организации на учебный год.
11. Годовая циклограмма общешкольных мероприятий.
12. Тематические планы и программы творческих объединений образовательной организации.
13. Журналы учета работы объединений дополнительного образования.
14. Воспитательные системы классов (описание).
15. Планы работы классных руководителей и воспитателей.
16. Классные журналы, журналы воспитательной работы.
17. Дневники наблюдения за обучающимися.
18. Социальный паспорт образовательной организации.
19. Положение о школьном Совете профилактики, план его работы и протоколы заседаний.
20. Планы проведения воспитательных мероприятий в каникулярное время.
21. Планы взаимодействия с ОВД, КНД.
22. Протоколы общешкольных родительских собраний.
23. Положения о школьных объединениях, детских общественных организациях и планы их работы.
24. Протоколы педагогических советов по проблемам воспитания, совещаний при директоре, заместителе директора по воспитательной работе.

25. Данные о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях.

26. Научно-методические материалы по проведению методических недель воспитателей, семинаров, заседаний методических объединений по проблемам воспитания.

27. Аналитические справки по результатам контроля за воспитательным процессом в образовательной организации.

28. Портфолио образовательной организации, класса, обучающихся.

29. Самообследование образовательной организации по состоянию воспитательной работы и дополнительного образования (при прохождении процедуры аккредитации образовательной организации).

**Основным содержанием информации,** необходимой для проведения самообследования воспитательной деятельности образовательной организации, **может являться:**

1. *Реализация права* на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Социальная защита ребенка:

а) изучение, учет интересов, возможностей и потребностей обучающихся;

б) комплектование групп продленного дня (ГПД);

в) горячее питание, льготное и бесплатное питание, оказание материальной помощи, поощрение отличников, победителей конкурсов, олимпиад и т.д.;

г) учет посещаемости урочных и внеурочных занятий;

д) уровень включенности детей во внеурочные занятия, их досуговую деятельность.

2. *Состояние обучения и обученности,* качества знаний и готовность обучающихся к продолжению образования.

3. *Состояние воспитания* и уровень воспитанности обучающихся:

а) уровень воспитанности школьников, готовность их к самоопределению и саморазвитию;

б) работа органов ученического самоуправления;

в) организация общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;

г) внеурочная учебно-познавательная деятельность по учебным предметам (все виды воспитывающей деятельности);

д) индивидуальная работа с различными группами детей;

е) стиль взаимоотношений во внеурочной работе, его гуманизация и микроклимат;

ж) формы и методы организации внеурочной познавательной деятельности (работа клубов);

з) организация и состояние работы с классными руководителями;

и) организация и состояние совместной работы с внешкольными учреждениями и социальными партнерами.

4. *Система работы с кадрами,* повышение их квалификации. Связь с научно-педагогическими и научно-исследовательскими учреждениями:

а) работа методического объединения классных руководителей и творческих групп по проблемам воспитания;

б) трудовая и исполнительская дисциплина учителей;

в) рациональная организация труда и отдыха учителей, микроклимат в коллективе;

г) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблемам воспитания.

5. *Состояние и охрана здоровья обучающихся, их физическое развитие:*

а) данные о состоянии здоровья обучающихся;

б) оздоровление школьников, работа групп лечебной физкультуры;

в) уровень физического развития обучающихся;

г) рациональная организация отдыха детей;

д) организация работы детских лагерей;

е) спортивные часы и секции в ГПД.

6. *Работа с родителями и общественностью, внешкольными организациями:*

а) данные о родителях;

б) работа родителей с детьми во внеурочное время;

в) работа по охране прав детей, не имеющих родителей;

г) формы и методы работы с родителями в классах и школе;

д) изучение и распространение опыта семейного воспитания;

е) состояние взаимоотношений семьи и образовательной организации;

ж) связь с внешними учреждениями;

з) сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, с комиссией по охране прав детей;

и) создание медико-психолого-педагогической службы.

7. *Профессиональная, профильная, образовательная и трудовая подготовка обучающихся и их готовность к труду:*

а) профессиональные интересы и потребности обучающихся, степень удовлетворения;

б) состояние трудовой деятельности во внеурочной работе;

в) работа технических кружков;

г) состояние профориентационной работы с детьми.

8. *Делопроизводство, финансовые и материально-технические условия.*

9. Система внутришкольного управления и ее результативность.

### **Схема самообследования воспитательной деятельности образовательной организации**

Процедуру самообследования воспитательной деятельности образовательной организации логично осуществлять по двум основным уровням:

- анализ и оценка документального обеспечения воспитательной деятельности;

- анализ и оценка содержания воспитывающих влияний целостного образовательного процесса.

*Формальный (оценочно-результативный) самообследование* можно провести на основе «Анкеты оценки воспитательной деятельности», разработанной кандидатом психологических наук С.В. Климиным и описанной в Письме Минобразования России от 15.10.2003г. № 24-51 -212/13-28-51 - 793/16 «О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности».

*Представим эту анкету в виде таблицы:*

№ п/п	Показатель оценки	Критерий	Дифференцируемая шкала оценки
1.	Документальное обеспечение воспитательной работы	В учреждении наличествуют локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности (устав, права и обязанности учащихся, программа работы, положения о проведении мероприятий, правила внутреннего распорядка)	«да» — «нет»
2.	Соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов	Отсутствуют несоответствия между содержанием воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения (по годовому плану работы, образовательной программе учреждения, другому его локальному акту) и требованиями Типового положения, других нормативных актов к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности как части целостного образовательного процесса	«да» — «нет»
3.	Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому	Отсутствуют несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации учреждения о проведенной воспитательной деятельности за отчетный период	«да» — «нет»
4.	Усвоение имеющих воспитательное значение обобщенных понятий реализуемых образовательных программ	По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению органом управления образованием, на минимальном уровне (уровне осведомленности) обобщенные понятия, имеющие воспитательное значение	Оценивается в процентах от общего количества всех

		<p>и определяемые содержанием государственных образовательных стандартов, усвоены выпускниками (в % от их общего количества), по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-нравственное;</li> <li>- обще интеллектуальное;</li> <li>- общекультурное</li> </ul>	<p>обследованных выпускников по указанным направлениям развития личности</p>
5. _	<p>Сформированность системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям</p>	<p>По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению органом управления образованием соответствующего уровня, система отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям сформирована (на уровне знаний и представлений в рамках материала реализуемых образовательных программ, включая сформированность негативного отношения к противоправному и другим видам асоциального поведения, сформированность позитивного отношения к социально положительным видам труда и к здоровому образу жизни) у выпускников (в % от их общего количества): %</p>	<p>Оценивается в процентах от общего количества всех обследованных выпускников</p>
6.	<p>Усвоение знаний и представлений о способах и формах практического применения обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение</p>	<p>По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению органом управления образованием соответствующего уровня, знания и представления о способах и формах практического применения обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение (в соответствии с содержанием реализуемых образовательных программ) усвоены выпускниками (в % от их общего количества) по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-нравственное;</li> <li>- общеинтеллектуальное;</li> <li>- общекультурное</li> </ul>	<p>Оценивается в процентах от общего количества всех обследованных выпускников по указанным направлениям развития</p>

			я личност и
7.	Результативность обеспечения в образовательном процессе учреждения усвоения компонентов деятельности, основанных на системе социально позитивных культурно-духовных норм и ценностей	По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению органом управления образованием соответствующего уровня, данные компоненты деятельности (основанные на системе основных обобщенных социально-нравственных и общекультурных понятий реализуемых образовательных программ) усвоены выпускниками (в % от их общего количества): %	Оценивается в процентах от общего количества всех обследованных выпускников
8.	Организация самоуправления учащихся	В учреждении наличествуют органы самоуправления учащихся	«да» — «нет»
9.	Уровень организации воспитательной деятельности	Обеспечиваемый уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам, установленным в годовом плане работы, образовательной программе учреждения, другом его локальном акте	«да» — «нет»
10.	Уровень организации внеурочной работы	В учреждении наличествуют кружки, секции и другие формы организации данной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующей социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному у направлениям развития личности	«да» — «нет»
11.	Методическое обеспечение воспитательной деятельности	Методические пособия, другие методические материалы для воспитательной деятельности (воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности) соответствуют ее целям и задачам, установленным в годовом плане работы, образовательной программе учреждения, других локальных актах учреждения	«да» — «нет»
12.	Материально-техническое обеспечение воспитательной	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы,	«да» — «нет»

	деятельности	образовательной программе учреждения, других локальных актах учреждения	
13.	Соответствие вне-учебной работы целям и задачам воспитания, установленным федеральными нормативными правовыми актами	Количество проведенных за отчетный период мероприятий (включая ежегодные, отражающие традиции данного учреждения), направленности которых определяются направлениями развития личности (социально-нравственное (включая организацию социально значимой практической деятельности во внеучебное время), общеинтеллектуальное (включая исследовательскую деятельность учащихся) и общекультурное (включая культурно-досуговую и физкультурно-спортивную деятельность, профилактику негативных явлений, направленную на формирование здорового образа жизни)), соответствует количеству, нормативно установленному органом, проводящим государственную аккредитацию	«да» — «нет»
14.	Организация внеурочной работы	Данные оценки реализации учреждением направлений внеурочной работы соответствуют нормам оценки, установленным органом, проводящим государственную аккредитацию	«да» — «нет»
15.	Соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний учебной деятельности, как компонентов целостного образовательного процесса, имеющих непосредственно воспитательное значение и осуществляемых во взаимосвязи обучения и воспитания, государственным образовательным стандартам	В основном отсутствуют несоответствия планируемого (в образовательных программах) содержания данной деятельности содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: социально-нравственное; общеинтеллектуальное; обще культурное)	«да» — «нет»
16.	Соответствие реализуемого содержания	В основном отсутствуют несоответствия между планируемым содержанием данной деятельности и данными	«да» — «нет»

	воспитывающих влияний учебной деятельности планируемому	журналов о реально проводимых занятиях за отчетный период	
17	Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	В учреждении наличествуют работники, отвечающие за организацию воспитательной деятельности	«да» — «нет»

Раскрывая суть понятия «результаты воспитания», составители выше обозначенных методических рекомендаций настоятельно советуют понимать такие результаты не как «воспитанность», а как «минимально необходимые воспитательные эффекты образовательной деятельности учреждения». Именно такой научно-методический подход помещен в основание для выработки базовых показателей оценки воспитательной деятельности образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы различного уровня и направленности.

*Среди всего возможного спектра «воспитательных эффектов», по мнению разработчиков анализируемого документа, следует:*

- оценивать только те, которые требуют нормативные акты;
- выделять только те, на которые оказывает существенное влияние именно образовательная деятельность;
- фиксировать те, для которых существуют средства объективной оценки.

### ***Направления развития личности, подлежащие измерению и оценке:***

#### ***1. Социально-нравственное:***

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе, об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Россией Конвенцией ООН о правах ребенка и содержанием федеральных нормативных актов;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

#### ***2. Общеинтеллектуальное:***

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

#### ***3. Общекультурное:***

- усвоение основных обще эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствиями;

- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

**Одно из основных требований к самообследованию - системность,** которое должно охватывать все элементы системы воспитания, всех участников образовательных отношений. В этой связи нам представляется интересным *информальное самообследование (качественно-развивающее)*, которое поможет коллективно выработать единую программу взаимодействия педагогов, детей и родителей обучающихся, определить пути развития воспитательной системы образовательной организации. Для этого необходимым условием является участие всех участников воспитательной системы образовательной организации, что позволит говорить об объективности и достоверности полученных данных.

## **ПРАКТИКУМ №2 Подготовка коллективного анализа**

### **Методика подготовки и проведения коллективного анализа воспитательной деятельности образовательной организации**

*Цель анализа:* на основе самообследования разработать программу развития воспитательной системы образовательной организации. *Задачи:*

1. Выявить положительный опыт педагогов и определить условия, обеспечивающие получение положительных результатов.

2. Выявить проблемы в работе педагогов по развитию воспитательной среды образовательной организации.

3. Определить степень влияния условий образовательной организации на воспитанность обучающихся.

4. Определить направления, способы и средства развития воспитательной системы образовательной организации на основе изучения мнения всех участников образовательных отношений.

5. Разработать систему мер по преодолению обнаруженных недостатков и улучшению воспитательной среды образовательной организации.

### **Программа подготовки коллективного анализа**

Подготовка к коллективному анализу проводится в мае месяце в течение 2-3 недель творческими группами, состоящими из 3-5 человек. Каждая группа имеет свою исследовательскую программу. Подготовка осуществляется следующим образом.

#### *Первый этап.*

На административном совещании у директора предварительно определяются группы, которые могут наилучшим образом подготовить материалы к анализу на основе проведенных исследований.

### *Второй этап.*

Заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе, ответственный за анализ воспитательной работы, проводит предварительные встречи с каждым предполагаемым участником творческих групп, договариваясь об их участии в работе по подготовке коллективного анализа.

### *Третий этап.*

На общем собрании творческих групп директор образовательной организации в общем виде формулирует задачи исследования. Тем самым группы получают определенный статус. Затем на оперативном совещании при директоре всему педагогическому коллективу объявляется состав групп по подготовке к анализу, его тема, цель, способы подготовки.

### *Четвертый этап.*

Группы знакомятся с программами исследования, методами их проведения, правилами оформления справки и способами подачи материала.

## **1-я группа. Анализ состояния воспитательной работы глазами обучающихся**

*Цель исследования* - изучение мнения обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в образовательной организации и классе.

### *Задачи исследования:*

1. Определить активность участия детей в общественной жизни детско-взрослого коллектива, подготовке и проведении мероприятий в образовательной организации и классе.

2. Выявить эмоциональное отношение обучающихся к образовательной организации, к мероприятиям в школе и классе; отношение детей к негативным явлениям в детско-взрослом коллективе.

3. Определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательных отношений.

*Исследование проводится на классных собраниях 5-11 классов.* Работа ведется анкете, разработанной в Центре проблем воспитания ГБОУ школы № 137 гор. Москвы. Анкета выдается всем обучающимся. *Время -15-20 минут.*

### ***Анкета № 1.***

*Дорогой друг!*

*Приглашаем принять участие в опросе по проблемам школьной воспитательной системы. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.*

*Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можешь не указывать.*

*Заполнять анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше*

*всего соответствует твоему мнению.*

*Заранее благодарим и желаем успеха.*

*1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?*

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) когда как;
- в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- г) затрудняюсь ответить.

*2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении самостоятельных мероприятий в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, соревнования и т.п.)?*

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) о самостоятельных мероприятиях в школе не знаю;
- д) затрудняюсь ответить.

*3. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?*

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

*4. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют, и ты ожидаешь их с нетерпением?*

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) такие мероприятия - редкость;
- г) нет таких мероприятий.

*5. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие во внешкольных олимпиадах, праздниках, конкурсах?*

- а) да, имеются;
- б) нет, не имеются.

*6. На твой взгляд, школьники твоего класса являются активными в общественной жизни школы или класса?*

- а) да, и их подавляющее большинство;
- б) да, и их немало;
- в) да, но их меньшинство;
- г) затрудняюсь ответить.

*7. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своем классе?*

- а) да, всегда;
- б) да, но не всегда;
- в) скорее всего это будет исключением;
- г) затрудняюсь ответить.

*8. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём классе?*

- а) да, всегда;

- б) да, но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

9. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

10. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Скажи, насколько ты удовлетворен отношениями, которые сложились у тебя (ответ надо дать по каждой категории).

- с одноклассниками:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.
- с учащимися других классов:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.
- с классным руководителем:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.
- с преподавателями школы:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.

11. Бывают ли у тебя дополнительные встречи с классным руководителем во внеурочное время?

- а) да;
- б) нет.

12. Беспокоят ли тебя негативные проявления в отношениях среди учащихся школы (ответ надо дать по каждой категории)?

- а) да;
- б) нет.

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. безразличие       | 7. сквернословие |
| 2. грубость          | 8. зазнайство    |
| 3. наговоры, клевета | 9. выпивки       |
| 4. курение           | 10. наркомания   |
| 5. обман             | 11. вандализм    |

*б.легкомысленное  
поведение*

13. Хотел бы ты перейти в другую школу?

- а) да, хотел бы. Почему?
- б) нет, не хотел бы. Почему?

14. Твои предложения по организации школьной жизни (напиши).

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов, как по классам, так и по образовательной организации в целом творческая группа выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки, продумыванию предложений и к планированию системы мер.

*Структура справки является общей для всех групп. Приведем ее схему:*

- Тема исследования.
- Цель исследования.
- Участники исследования.
- Время и объем исследования.
- Содержание исследования.
- Результаты исследования.
- Причины положительных и отрицательных явлений.
- Способы устранения причин на уровне целей и задач.
- Система мер по устранению выявленных причин с указанием сроков и ответственных.
- Прогнозирование результатов после реализации системы мер.

Подготовленная справка обсуждается с директором образовательной организации и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

## **2-я группа. Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся**

*Цель исследования* - изучение мнения родителей обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в образовательной организации и классе.

*Задачи исследования:*

1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни детско-взрослого коллектива, подготовке и проведении мероприятий в образовательной организации и • классе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей обучающихся к образовательной организации, к мероприятиям в образовательной организации и классе; отношение к негативным явлениям в детско-взрослом коллективе.
3. Определить удовлетворенность родителей обучающихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

*Исследование проводится на классных родительских собраниях 1-11*

классов. Работа ведется анкете, разработанной в Центре проблем воспитания ГБОУ школы № 137 гор. Москвы. Анкета выдается всем обучающимся. *Время - 15-20 минут.*

### ***Анкета №2.***

***Уважаемые родители!***

*Приглашаем Вас принять участие в опросе по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.*

*Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.*

*Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите только номер и букву класса.*

*Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует вашему мнению.*

*Заранее благодарим и желаем успеха.*

*1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?*

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;*
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;*
- в) когда как;*
- г) затрудняюсь ответить.*

*2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?*

- а) да, постоянно;*
- б) да, эпизодически;*
- в) нет, не участвовал;*
- г) затрудняюсь ответить.*

*3. С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?*

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;*
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;*
- в) когда как;*
- г) затрудняюсь ответить.*

*4. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?*

- а) в основном нравятся;*
- б) нравятся, но не во всем;*
- в) в основном не нравятся;*
- г) затрудняюсь ответить.*

*5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?*

- а) в основном нравятся;*
- б) нравятся, но не во всем;*

- в) в основном не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

*6. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классными руководителями?*

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) затрудняюсь ответить.

*7. По Вашему мнению, за последний год:*

- а) школа стала лучше;
- б) школа стала хуже;
- в) никак не изменилась;
- г) трудно сказать.

*8. Что вас привлекает и не привлекает в нашей школе?*

*9. Ваши предложения по организации школьной жизни?*

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов, как по классам, так и по образовательной организации в целом творческая группа выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с родительскими активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных родительских коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки (структуру справки см. выше), продумыванию предложений и к планированию системы мер.

Подготовленная справка обсуждается с директором образовательной организации и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

### **3-я группа. Исследование самочувствия педагогов в образовательной организации**

*Цель исследования:* определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в детско-взрослом сообществе и своим положением в нем.

*Задачи исследования:*

1. Определить уровень готовности педагогического коллектива образовательной организации к взаимодействию и общению.
2. Оценить состояние психологического микроклимата в педагогическом коллективе образовательной организации.
3. Определить удовлетворенность педагогов отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на общем собрании учителей и педагогов. Работа ведется по анкете, разработанной Н.П. Капустиным. Время -15-20 минут.

### *Анкета №3.*

*Уважаемый коллега! Просим вас ответить на поставленные вопросы. Подчеркните ответ, соответствующий вашим ощущениям, или напишите свой вариант ответа. Анкета не подписывается.*

1. *Я обычно прихожу в школу:*

- а) с хорошим настроением;
- б) без подъема и приподнятости;
- в) с плохим настроением;
- г) затрудняюсь ответить.

2. *В школе я:*

- а) ожидаю общения с коллегами;
- б) безразличен к окружающим;
- в) не хочу общаться ни с кем.

3. *В процессе делового общения я проявляю:*

- а) доброжелательность и доверительность;
- б) снисходительность;
- в) нервозность и раздражительность;
- г) не могу ответить.

4. *Успех каждого из моих коллег вызывает во мне:*

- а) радость;
- б) болезненную реакцию;
- в) не знаю.

5. *Я встречаю нового члена коллектива:*

- а) доброжелательно и радушно;
- б) безразлично;
- в) избирательно.

6. *В случае неприятности на работе я:*

- а) ищу причины в себе;
- б) ищу причины в других;
- в) пытаюсь разрешить проблему сразу;
- г) не обращаю внимания и полагаюсь на время.

7. *Когда я общаюсь с заместителем директора школы по воспитательной работе, то чувствую себя:*

- а) раскованно и естественно;
- б) стесненно и напряженно.

8. *Приглашение к директору вызывает у меня:*

- а) профессиональный интерес;
- б) чувство тревоги и беспокойства.

9. *Появление среди нас директора вызывает у меня:*

- а) приятное чувство;
- б) беспокойство;
- в) отрицательные эмоции.

10. *Обычно критические замечания коллегам я высказываю:*

- а) открыто;
- б) обсуждаю в узком кругу;

в) не считаю, что это мое дело.

*11. В коллективе я:*

а) делюсь своими радостями и огорчениями;

б) предпочитаю «свое» носить «в себе».

*12. Сколько лет вы работаете в школе:*

а) 1-й год;

б) 2-3 года;

в) 4-10 лет;

г) более 10 лет.

*13. Укажите причины, которые влияют отрицательно на ваше самочувствие.*

Способы обработки анкет (опросных листов): берется чистая анкета с вопросами и напротив каждого ответа отмечается число отвечающих. Например, на первый вопрос ответили так (из 100 опрошенных): а) 86 педагогов; б) 11; в) 3.

После обработки анкет каждый член группы беседует примерно с пятью педагогами образовательной организации, чтобы выяснить причины, влияющие на настроение учителей. Если в творческой группе 3 человека, то они переговорают с 15 учителями, выбирая их по стажу, опыту, авторитету в педагогическом коллективе.

Получив общую картину ситуации и выяснив причины повышения тревожности педагогов, группа готовит справку и предложения, представляющие собой систему мер по снижению уровня тревожности и дискомфорта педагогов.

Подготовленная справка обсуждается с директором образовательной организации и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

#### **4-я группа. Изучение уровня воспитанности обучающихся**

*Цель исследования:* отслеживание динамики уровня воспитанности обучающихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.

*Задачи исследования:*

1. Изучение уровня воспитанности обучающихся.

2. Раскрытие психологических резервов личности обучающихся.

3. Определение направлений совместной работы педагогов и психологов.

Оценка уровня воспитанности может проводиться по методикам Д.В. Григорьева, Н.П. Капустина, М.П. Нечаева, Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой, др.

Диагностику уровня воспитанности обучающихся проводят, как правило, школьные психологи. Процедура диагностического анализа воспитанности обучающихся состоит в том, чтобы обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности.

Проанализировав сформированность отдельных качеств личности

каждого обучающегося, составляется общая карта по классу и по образовательной организации в целом.

Получив общую картину ситуации и выяснив причины повышения (снижения) уровня воспитанности, группа готовит справку и предложения, представляющие собой систему мер по повышению воспитанности обучающихся.

Подготовленная справка обсуждается с директором образовательной организации и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

Далее, после окончания работы творческих групп, заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе, имея, результаты проведенных исследований, приступает к непосредственно педагогическому самоанализу воспитательной деятельности образовательной организации.

Таким образом, самообследование завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными, которые могут быть представлены в публичном отчете руководителя образовательной организации.

### **ПРАКТИКУМ №3**

#### **Самообследование состояния классного руководства**

Классный руководитель (воспитатель) является формальным и фактическим лидером классного коллектива, носителем моральных ценностей, культуры. Он - организатор и участник коллективной творческой деятельности обучающихся. Классный руководитель (воспитатель) выполняет значительное число социальных ролей, говоря на разных социальных подъязыках. От состояния классного руководства, работы с отдельным классным коллективом, зависит во многом качество воспитательной системы образовательной организации и ее результативность. Особое значение приобретает своевременное выявление возникающих проблем в коллективе класса, их анализ и действия по изменению ситуации. В связи с этим самообследование - это тот механизм, который необходим классному руководителю (воспитателю).

*Цель самообследования* - определение эффективности деятельности классных руководителей и выявление тех показателей, которые с одной стороны оказали максимальное влияние на эту эффективность, а, с другой, негативно сказались на качестве воспитательной работы.

*Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей*

<b>Показатели оценки</b>	<b>Содержание оценивания</b>	<b>Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях</b>
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>		
<i>1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса</i>	Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей	Локальные акты образовательной организации, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.)
<i>1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, план воспитательной работы образовательной организации
<i>1.3. Система внутри-школьного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе</i>	Оценивается качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей	Общешкольный план внутришкольного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей
<i>1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Оценивается качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы
<i>1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i>	Оценивается подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями	Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей

1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Оценивается наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы	Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий
<b>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</b>		
2.1. Уровень воспитанности обучающихся	Оценивается система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты <b>диагностики</b> уровня <b>воспитанности</b> обучающихся, карты наблюдения за обучающимися
2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	Оценивается система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за обучающимися
2.3. Профилактика правонарушений	Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и ее результативность	Сведения об обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете
2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оценивается система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях
2.5. Занятость обучающихся в	Оценивается система	Программы дополнительного

<i>системе дополнительного образования</i>	дополнительного образования в школе и процент охвата обучающихся	образования, журналы учета работы кружков и секций
<i>2.6. Организация классного ученического самоуправления</i>	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность	Структура системы школьного самоуправления
<i>2.7. Организация работы с родителями обучающихся</i>	Оценивается организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности обучающихся	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей
<i>2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями</i>	Оценивается реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей
<i>2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе</i>	Оценивается стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования обучающихся и родителей
<i>2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания</i>	Оценивается инновационная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность	Портфолио классного руководителя, методические разработки

В «Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006г. № 21) отмечается, что эффективность осуществления

функций классного руководителя можно *оценивать* на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Определяя показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей, мы заложили эту идею в основу. В первую группу «Показатели деятельности классных руководителей» нами включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую, «Показатели результативности деятельности классных руководителей», - позволяющие оценить ют уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

### **Система оценивания**

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) на основе таблицы «Содержание показателей» (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{мах}} \cdot 100\%,$$

где  $\sum \text{факт}$  – суммарное количество баллов по всем показателям;  
 $\sum \text{мах}$  – количество показателей, умноженное на два  
( $\sum \text{мах} = 16 \cdot 2 = 32$ ).

Полученный результат оформляется в виде таблицы «Оценка деятельности классных руководителей» (см. табл. 3) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

#### **Обработка результатов:**

- высокая эффективность (оптимальный уровень) - 100-85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) - 84-60%;
- низкая эффективность (критический уровень) - 59-50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат - полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

### Содержание показателей

Показатель	«1» - Требование выполнено на оптимальном уровне	«2» - Есть резервы или недостатки при выполнении требования -	«0» - Требование практически не выполнено
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
<i>1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса</i>	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса. Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.	Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей отсутствуют.
<i>1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии требованиями Минимального социального стандарта РФ (для ОУ, реализующих ФГОС 1-го поколения) или Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (для ОУ, реализующих ФГОС 11-го поколения). Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по основным видам воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы.

	с использованием средств педагогической диагностики.		
<i>1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе</i>	Существует целостная система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осуществляется на диагностической основе всех субъектов воспитательного процесса. Наличествует комплексная форма оценки деятельности классных руководителей.	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием анкетирования учащихся и (или) родителей обучающихся. Имеет место оценка деятельности классных руководителей.	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется бессистемно. Мнения обучающихся и родителей обучающихся не изучается. Оценка деятельности классных руководителей отсутствует.
<i>1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т.е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе описывает осуществленную деятельность и ее результаты. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательной деятельности не связан с планированной воспитательной работы на следующий период.
<i>1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i>	Классные руководители соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Реализуется целостная система морального и материального	Классные руководители в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Имеет место моральное и материальное	Классные руководители не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Моральное и материальное

	стимулирования деятельности. Классные руководители активно участвуют в работе методическом объединении.	стимулирование. Создано методическое объединение классных руководителей.	стимулирование недостаточно. Методическое объединение классных руководителей отсутствует или работает формально.
<i>1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса</i>	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является оптимальным. Оборудование находится в хорошем состоянии.	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является достаточным. Оборудование находится в удовлетворительно м состоянии.	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является недостаточным. Оборудование требует ремонта или замены.
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>			
<i>2.1. Уровень воспитанности обучающихся</i>	В образовательной организации осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Имеется положительная динамика или стабильность.	В образовательной организации осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50-74%. Имеется положительная динамика или стабильность.	В образовательной организации диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется или Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеется отрицательная динамика или нестабильность.

<p><i>2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся</i></p>	<p>Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательной организации. Детский травматизм отсутствует.</p>	<p>Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательной организации выполняются. Детский травматизм носит единичный характер.</p>	<p>Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанника осуществляется или имеется отрицательная динамика. Имеют место незначительные нарушения требований безопасности в образовательной организации. Высокий уровень детского травматизма.</p>
<p><i>2.3. Профилактика правонарушений</i></p>	<p>Профилактика правонарушений в образовательной организации ведется системно. На внешнем учете обучающиеся класса не состоят. На внутришкольном учете обучающиеся не состоят или имеется положительная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют.</p>	<p>Профилактика правонарушений в образовательной организации ведется целенаправленно. На внешнем учете состоят не более 2 обучающихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер.</p>	<p>Профилактика правонарушений в образовательной организации нуждается в улучшении. На внешнем учете состоят более 2 обучающихся класса. Имеется отрицательная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Имеют место правонарушения.</p>

<p>2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80-100%.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 60-79%.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организована. Классный руководитель использует 3-4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60%.</p>
<p>2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования</p>	<p>Участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75-100%.</p>	<p>Организовано участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50-74%.</p>	<p>Участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях организуется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%.</p>
<p>2.6. Организация классного ученического самоуправления</p>	<p>В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с обучающимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с обучающимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди обучающихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения.</p>

<p><i>2.7. Организация работы с родителями обучающихся</i></p>	<p>Существует целостная система взаимодействия с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Родители удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни образовательной организации.</p>	<p>Организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни образовательной организации.</p>	<p>Взаимодействие с родителями обучающихся нуждается в улучшении. Имеется отрицательная динамика количества неблагополучных семей. Более 20% родителей не удовлетворены результатами обучения и воспитания, участвуют в жизни образовательной организации неактивно. Имеют место конфликтные ситуации.</p>
<p><i>2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями</i></p>	<p>Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовый подход к воспитанию реализуется в полной мере.</p>	<p>Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовый подход к воспитанию реализуется.</p>	<p>Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовый подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере.</p>
<p><i>2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе</i></p>	<p>В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют.</p>	<p>В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе</p>	<p>В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в</p>

		нечасты и эффективно разрешаются.	коллективе достаточно часты.
<i>2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания</i>	Классный руководитель ведет активную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания. Активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью. Осуществляет диссеминация передового педагогического опыта, имеет публикации.	Классный руководитель ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью.	Классный руководитель не участвует в опытно-экспериментальной работе, связанной с воспитательной деятельностью. Педагогические исследования не проводятся или не системны.

*Оценка деятельности классных руководителей*

Показатель	1а ФНО	1б ФНО	2а ФНО	2б ФНО	...	9б ФНО	10а ФНО	10б ФНО	11а ФНО	11б ФНО
«2» – требование выполнено; «1» – есть резервы; «0» – требование практически не выполнено										
<b>1. Показатели деятельности классных руководителей</b>										
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса										
1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе										
1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе										
1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе										
1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса										
1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса										
<b>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</b>										
2.1. Уровень воспитанности обучающихся										
2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся										

Показатель	1а ФНО	1б ФНО	2а ФНО	2б ФНО	...	9б ФНО	10а ФНО	10б ФНО	11а ФНО	11б ФНО
2.3. Профилактика правонарушений										
2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности										
2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования										
2.6. Организация классного ученического самоуправления										
2.7. Организация работы с родителями обучающихся										
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями										
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе										
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания										
Суммарный балл ( $\Sigma$ факт)										
Эффективность деятельности классного руководителя в %										

Заключение по самообследованию состояния классного руководства оформляется комиссией образовательной организации в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей - вводной, основной и итоговой.

Во вводной части справки описываются цели самообследования и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось самообследование состояния классного руководства. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты самообследования. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат—факторы—причины».

В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

*Состояние классного руководства в образовательной организации, можно считать положительным, если:*

1. Четко и осмысленно сформулирована цель самообследования.
2. Исходя из цели, намечается программа самообследования и сбора информации.
3. В ходе проведения самообследования вычленяются оценочные показатели, и дается характеристика каждого из них во взаимосвязи.
4. Анализируются причинно-следственные связи между деятельностью классного руководителя и ее результативностью.
5. Результаты самообследования формируются на основе данных, полученных в результате системного и глубокого анализа по формуле «результат—факторы—причины».
6. Конкретные управленческие решения руководителей образовательной организации и рекомендации классным руководителям по результатам проведенного самообследования вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.