



Администрация
муниципального образования
Беляевский район
Оренбургской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

П Р И К А З

29.12.2018 № 452

с. Беляевка

Об утверждении Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Беляевского района на 2019-2021 годы

Во исполнение Федерального Закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях активизации работы по правовому воспитанию с несовершеннолетними и подростками

приказываю:

1. Утвердить программу по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Беляевского района на 2019-2021 годы (Приложение №1).
2. Утвердить методику по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций района (Приложение №2).
3. Руководителям общеобразовательных организаций района:
 - обеспечить реализацию программы в общеобразовательных организациях;
 - активизировать проведение мероприятий по правовому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций района.
 - использовать в работе образовательных организаций методику по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций района;
 - сформировать пакет нормативно-правовых документов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на школьном уровне в соответствии с методикой;
 - обеспечить ежеквартальный мониторинг деятельности образовательной организации по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
 - обеспечить 100% занятость обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в системе дополнительного образования;
 - осуществлять регулярный контроль уровня эффективности профилактических мероприятий.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста отдела образования А.Н. Недбайло.

Начальник отдела образования

С.Н. Кравченко

Программа
по формированию законопослушного поведения
обучающихся общеобразовательных организаций
Беляевского района
на 2019-2021 годы

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Беляевского района на 2019-2021 гг.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;• Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;• Указ Губернатора Оренбургской области от 18.08.2014г. №514-ук «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области».
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на три года с 2019 по 2021 годы, ее выполнение предусмотрено без деления на этапы, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.
Цель Программы	Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение комплексных профилактических мероприятий;2. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях;3. Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся;4. Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей;6. Внедрение в практику работы общеобразовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;7. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении;8. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия;9. Организация внутришкольного контроля над осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - отдел образования администрации Беляевского района; - общеобразовательные организации Беляевского района; - МБУ ДО «Детский дом творчества» - МБУ ДО «Детская спортивная школа»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества правонарушений среди обучающихся; 2. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; 3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; 4. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время. 5. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ; 6. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
Система программных мероприятий	<p>Организационные и методические меры; Воспитательно-профилактические мероприятия; Межведомственное взаимодействие.</p>
Координация программы	<p>Координацию по выполнению мероприятий осуществляет отдел образования администрации Беляевского района.</p>

2. Состояние профилактической работы с обучающимися Беляевского района.

Анализ преступности среди несовершеннолетних по итогам 2018 года на территории МО Беляевский район расследовано 4 (АППГ -9) уголовных дел по преступлениям, совершенным несовершеннолетними, в том числе 1 уголовное дело, переходящее с 2017 года, 2 – совершенные иногородними лицами

На территории района зарегистрированы несчастные случаи и происшествия с несовершеннолетними:

- смерть подростка 2002 г.р., в результате утопления в р. Урал;
- ребенок 2011 г.р., получил тяжелую травму головы на перемене в ДШИ;
- ребенок 2008 г.р., доставлен в ГБУЗ БРБ с диагнозом «Передозировка спиртными напитками»;
- ребенок 2009 г.р., получил травму из пневматической винтовки, находящейся в свободном доступе;
- дети 2008 г.р., 2015 г.р., 2014 г.р., 2011 г.р., получили бытовые травмы дома в результате недосмотра со стороны родителей;
- дети 2012 г.р., 2017 г.р., доставлены в ГБУЗ «БРБ» с диагнозом «Отравление угарным газом».

Зарегистрированы: - 1 суицидальная попытка, совершенная девушкой 2002 г.р.;

- 1 суицид, совершенный юношей 2002 г.р.

- 1 самовольный уход подростка 2003 г.р., из дома.

Педагогическими коллективами школ района проводится целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно школы района принимают участие в межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку» и операции «Подросток», в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия. Совершенствуется система профилактической работы с детьми и подростками, требующими особого педагогического внимания.

В целях предупреждения правонарушений и других негативных явлений среди детей и подростков принимаются меры по организации их социально-полезной занятости, культурного досуга, вовлечению в систему дополнительного образования. Разнообразие образовательных услуг обеспечивается 3 учреждениями дополнительного образования детей МБОУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «ДЮСШ» (ведомственная принадлежность – отдел образования администрации Беляевского района) и детская школа искусств (ведомственная принадлежность отдел культуры администрации района).

С целью осуществления контроля за занятостью учащихся, относящихся к группе социального риска, во внеурочное время за указанными несовершеннолетними закреплены классные руководители, социальные педагоги, психологи. По данным образовательных учреждений района 100% школьников, состоящих на учете в КДН и ЗП и внутришкольном контроле, на постоянной основе охвачены внеурочными организованными формами занятости, т.е. посещают кружки, клубы, секции на базе школ и учреждений дополнительного образования.

В целях активизации духовно-нравственного, патриотического, гражданско-правового воспитания обучающихся учреждениями дополнительного образования детей совместно с отделом образования организуются массовые мероприятия

патриотической, спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической направленности, в которых ежегодно принимают участие более 1000 детей и подростков.

Максимальному охвату детей профилактическими мероприятиями способствует проводимая работа по обеспечению контроля за реализацией права детей на образование. На муниципальном уровне организована система выявления и учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях, принимаются эффективные меры по их возвращению в учебные заведения.

Одним из важнейших факторов, способствующих снижению подростковой преступности, является эффективное гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.

В целях формирования у детей и подростков активной гражданской позиции в школах района успешно развивается ученическое самоуправление: ежегодно проводятся конференции лидеров ученического самоуправления, действует районный ученический Совет.

Одним из приоритетов современной образовательной политики является воспитание у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью. В образовательных учреждениях успешно реализуются профилактические образовательные программы, рекомендованные министерством образования и науки и министерством здравоохранения РФ, основанные на интерактивных, тренинговых формах обучения, а также здоровьесберегающие методики. В 2016-2017 учебном году по программам «Все цвета, кроме черного», «Здоровье», «Полезная прививка» и другим обучалось свыше 1600 учащихся школ.

Значительными профилактическими возможностями обладают также «Советы профилактики», школьные службы медиации в состав которых включены не только педагоги, но и представители правоохранительных органов, родительской общественности. Советы выполняют координирующую функцию по предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании в образовательной среде.

Вместе с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений тем, анализ состояния работы по профилактике негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде свидетельствует о том, что основными причинами преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по-прежнему остаются бесконтрольность со стороны родителей, законных представителей, попустительство родителей нахождение несовершеннолетних в вечернее и ночное время вне дома, семейное неблагополучие.

3. Мероприятия по основным направлениям работы.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
1. Организационные и методические меры			
1	Формирование пакета законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального и школьного уровней.	2018 сентябрь	ОООиП ОО района
2	Внедрение и реализация программ, методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций Беляевского района.	Постоянно	ОООиП ОО района
3	Рассмотрение вопросов о результативности и мерах по повышению эффективности деятельности ОО по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	По плану работы ОООиП	ОООиП ОО района
4	Работа творческого объединения «Школа безопасности»	Постоянно	МБУ ДО «ДДТ»
5	Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	Постоянно	ОООиП ОО района
6	Систематизация сведений об обучающихся ОО, состоящих на внутришкольном профилактическом контроле.	Ежегодно, по состоянию на 05.09. и 01.01.	ОООиП ОО района
7	Исследование социальной среды обучающихся и составление социальных паспортов ОО.	Ежегодно, по состоянию на 01.09.	ОООиП ОО района
8	Систематизация сведений об обучающихся ОО, проживающих в неблагополучных семьях	Ежегодно, по состоянию на 05.09.	ОООиП ОО района
9	Предоставление в КДН сведений об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН и ЗП	Ежемесячно	ОО района

10	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.).	По плану	ОО района
11	Организация занятости детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШК, детей из неблагополучных семей в каникулярный период и во внеурочное время.	Постоянно	ОООиП ОО района
12	Организация рейдов в семьи детей, состоящих на различных профилактических учетах, детей из неблагополучных семей.	По плану	ОООиП ОО района
13	Распространение рекомендаций для образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере поступления	ОООиП
14	Оформление информационных стендов, правовых уголков	Постоянно	ОО района
15	Систематизация сведений о занятости в летний период школьников, состоящих на всех видах профилактического учёта	Ежегодно май	ОООиП

2. Воспитательно-профилактические мероприятия

1	Привлечение обучающихся в систему дополнительного образования (секции, творческие объединения, клубы)	Постоянно	ОО района МБУ ДО «ДДТ» МБУ ДО «ДЮСШ»
2	Просмотр видеороликов профилактической направленности	Постоянно	ОО района
3	Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование установок на здоровый образ жизни	Постоянно	ОООиП ОО района МБУ ДО «ДДТ» МБУ ДО «ДЮСШ»
4	Участие в реализации областной профилактической программы «Молодое поколение делает свой выбор»	Согласно плану ГАУЗ «ООНД»	ОООиП ОО района
5	Проведение месячника правовых знаний	Ежегодно, декабрь	ОООиП ОО района
6	Мероприятия, в рамках профориентационной акции «Выбор»	Ежегодно, сентябрь-февраль	ОООиП ОО района МБУ ДО «ДДТ»
7	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья	Ежегодно, апрель	ОООиП ОО района

8	Проведение месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения	Ежегодно, апрель	ОООиП ОО района
9	Мероприятия в рамках международного дня борьбы с наркоманией	Ежегодно, июнь	ОООиП ЛДП района
10	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню памяти и скорби	Ежегодно, 22 июня	ОООиП ЛДП района
11	Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет	Ежегодно, октябрь	ОО района
12	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Ежегодно, декабрь	ОО района
13	Привлечение обучающихся к участию в культурно-массовых мероприятиях (конкурсы, акции)	Постоянно	ОООиП ОО района МБУ ДО «ДДТ» МБУ ДО «ДЮСШ»
<i>Межведомственное взаимодействие</i>			
1	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Беляевского район	По графику	ОООиП ОО района
2	Участие в заседаниях муниципальной антинаркотической комиссии МО Беляевского район	По графику	ОООиП
3	Участие в заседаниях межведомственной координационной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Беляевском районе	По графику	ОООиП
4	Участие в работе рейдовых групп по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По графику	ОО района
5	Участие в реализации мероприятий муниципальной программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Беляевском районе на 2017-2019 годы», постановление администрации района от 15.11.2016 №772-п»	По плану	ОООиП, ОО района, ЦДО
6	Инструктивно-методическое совещание по вопросам организации деятельности детских оздоровительных лагерей (с дневным пребывание детей на базе ОО) для руководителей ОО, начальников и воспитателей	Ежегодно, апрель	ОООиП ОО района МБУ ДО «ДДТ»

	ЛДП (с приглашением работников органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, здравоохранения, культуры, правоохранительных органов)		
7	Реализация мероприятий в рамках комплексных межведомственных профилактических операциях, акциях «Подросток», «Помоги ребёнку»	По графику	ОООиП ОО района МБУ ДО «ДДТ» МБУ ДО «ДЮСШ»

Методика
по формированию законопослушного поведения
обучающихся образовательных организаций
Беляевского района

Настоящая методика подготовлена на основе Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Муниципальная программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Беляевском районе на 2017-2019 годы», утвержденная постановлением администрации района от 15.11.2016 №772-п

Понятия, употребляемые в работе по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

При организации работы по профилактике асоциального поведения необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В отделе образования и в образовательных организациях должен быть сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Структура формирования пакета нормативных правовых актов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на муниципальном и школьном уровне

Муниципальный уровень (ОООиП)	<ul style="list-style-type: none">- законы Российской Федерации- указы Президента Российской Федерации- постановления Правительства Российской Федерации- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации- приказы Министерства образования Оренбургской области-инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области-постановления администрации МО «Беляевского район»-решения межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации «Беляевского район»-решения межведомственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами их незаконному обороту при администрации МО «Беляевского район»-решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений на территории МО «Беляевского район»-приказы отдела образования, опеки и попечительства администрации Беляевского района-инструктивные и методические письма отдела образования администрации Беляевского района
Школьный уровень (образовательная организация)	<ul style="list-style-type: none">-законы Российской Федерации-указы Президента Российской Федерации-постановления Правительства Российской Федерации-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации-приказы Министерства образования Оренбургской области-инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области-постановления администрации Беляевского район-приказы руководителя образовательной организации-решения педагогического совета-решения совета образовательной организации-решения родительского комитета образовательной организации-решения совета профилактики образовательной организации

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- **Международного уровня:**

- Конвенция о правах ребенка

- **Федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
- "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. №120-ФЗ
- "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации" от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 №2128-р "О концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

- **Регионального уровня:**

- Закон Оренбургской области от 24 декабря 2009 г. № 3279/760 -IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 24 декабря 2009 года № 3280/761 -IV-ОЗ «О внесении изменений в Закон Оренбургской области «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 15.09.2008 г. № 2382/500-IV-ОЗ «Об основах профилактики правонарушений в Оренбургской области»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 18 августа 2014 г. N 514-ук "Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области"
- Постановление Правительства Оренбургской области от 20 ноября 2015 г. № 907-п «Об утверждении положения о службе школьной медиации в Оренбургской области»;
- Концепция «Воспитание оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования области от 26 мая 2006 г.);
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 14 мая 2007 г. № 01/05-623 «О создании в образовательном учреждении консультационного пункта по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа»;
- Приказ министерства образования от 24.04.2008 г. №01/20-626 «Об организации постоянного учета и контроля занятости воспитанников УДОд, состоящих на всех видах профилактического учета и/или находящихся в социально опасном положении».

- **Муниципального уровня:**

- Муниципальная программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Беляевском районе на 2017-2019 годы», постановление администрации района от 15.11.2016 №772-п

Функции отдела образования и образовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенцию отдела образования входит:

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
- анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации районных целевых программ;
- анализа деятельности образовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений администрации МО Беляевского район по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по данной проблеме;
- проведения проверок по изучению деятельности образовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних;
- обобщения отчетов образовательных организаций об организации и проведении работы по профилактики всех асоциальных явлений;
- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- анализа банков данных о детях, стоящих на профилактических учетах, посещающих творческие объединения (кружки, секции) дополнительного образования.

2. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и иных учреждений:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в период оздоровительной кампании;
- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе «Лучший лагерь дневного пребывания детей»;
- информирование населения о ходе оздоровительной кампании;
- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);
- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через временное трудоустройство, социальные проекты и т.д.;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся.;

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, площадок по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;

- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, компьютерные технологии и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологов, социальных педагогов.

3. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.

В рамках этой деятельности отдел образования обеспечивает:

- изучение деятельности образовательных организаций;

- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательную организацию;

- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях по состоянию на 1 октября в соответствии с формой «№1-НД» федерального государственного статистического наблюдения;

- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательную организацию на основе сведений о количестве этих детей;

- использование различных форм по выявлению не обучающихся несовершеннолетних;

4. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для этого необходимо обеспечить:

- изучение деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ в области «Обществознание», «Право»;

- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, отражающих опыт работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

В компетенции общеобразовательных организаций входит:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования, опеки и попечительства администрации Беляевского района на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;

- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию работы по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;

- организация рейдов родительского и социального патруля в микрорайоне образовательной организации;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

3. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям в кружках детей, требующих особого педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» кружков и секций дополнительного образования, факультативов;

- обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

4. Создание психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося с отклоняющимся поведением.

В этом направлении осуществляется:

- определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением;
- подбор, проектирование условий обучения и воспитания, подходящим индивидуальным особенностям ребенка;
- предложение наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы ребенка в общеобразовательных организациях;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-психологических знаний населения.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами образовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех заинтересованных служб: заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, старших вожатых, классных руководителей.

Профилактическая работа образовательной организации включает в себя следующие виды деятельности:

- обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.
- организация внеурочной занятости подростков, привлечение к занятиям в спортивных секциях, организациях дополнительного образования, детских общественных объединениях.

Организаторами воспитательной работы в образовательных организациях используются современные технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревнования, экскурсии, походы);
- интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);
- информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, буклеты);

Технологии по профилактике наркомании предлагают следующие методики:

- методика цветowych метафор И.Л. Соломина;

- методика определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- методика опросник «Группа риска наркозависимости» (Хасан Б.И.)
- методика «Родитель-ребенок»;
- методика «Неоконченных предложений»;
- методика диагностики творческой активности;
- методика «Дом - дерево-человек»;
- методика «Сфера интересов» и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению склонности к употреблению наркотических веществ.

Профилактические игровые методики:

- игры «Конструктор», «Корзинка», «Телефон»;
- тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»

Номенклатура дел по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Все документы по профилактике асоциального поведения должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, может включать:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»)
2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).
3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).
4. Организационная структура (схема) системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной организации (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции, приказы, положения).
5. Информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
6. Статистическая информация по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация ОВД о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация отдела образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:
 - несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД
 - не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
 - обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
 - многодетных семей
 - неполных семей
 - опекаемых детей и детей из приемных семей
 - малообеспеченных семей
 - детей-инвалидов

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).
9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний родительского комитета, заседаний совета профилактики).
11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).
12. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч, организация работы родительского патруля).
13. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
14. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях (законных представителях).

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательной организации и приняты за единый образец.

Изучение деятельности образовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Одной из главных задач отдела образования и образовательных организаций является изучение деятельности по данному вопросу.

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных организаций, деятельность руководителей образовательных организаций, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательной организации, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;

- на уровне образовательной организации: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики.

Продуктом по изучению деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключающая возможность субъективного толкования.

Структура справки

- 1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
- 2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?)
- 3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

Содержание справки

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы
2. Аналитическая часть:
 - общая характеристика изучаемого вопроса
 - достоинства и недостатки его решения
 - факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос по изучению деятельности, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.
3. Заключительная часть:
 - обобщить результаты анализа, сделать выводы
 - определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
 - указать сроки и формы подведения итогов
4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложение:

- результаты анкетирования
 - результаты контрольных срезов
 - содержание контрольных работ, тестов
 - учебно-методический комплекс по предмету
 - указатель литературы и др.
- ✓ Более правильному написанию справки поможет программа по изучению деятельности, которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки
 - ✓ Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
 - ✓ Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки

Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Цель: изучение деятельности общеобразовательных организаций по реализации Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальной программы «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Беляевском районе на 2017-2019 годы», утвержденной постановлением администрации района от 15.11.2016 №772-п

Объекты: общеобразовательные организации

Методы: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Сроки проведения: не реже 1 раза в год

Содержание:

1. Сформированность нормативно-правовой базы:
 - ✓ Наличие нормативно-правовых документов всех уровней
 - ✓ Наличие документов муниципального уровня
 - ✓ Наличие документов образовательной организации
 - ✓ Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов
2. Информационно-аналитическое обеспечение:
 - ✓ Наличие системы сбора, получения и использования информации
 - ✓ Наличие пакета информационных материалов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних
 - ✓ Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, совершивших преступления и правонарушения
3. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:
 - ✓ Система воспитательной работы в школе
 - ✓ Система индивидуальной работы с несовершеннолетними
 - ✓ Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период
 - ✓ Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних
 - ✓ Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних
 - ✓ Учет посещения обучающихся учебных занятий
 - ✓ Взаимодействие с КДН и ЗП, отдела МВД России по Беляевскому району;
 - ✓ Работа социального педагога, психолога.
 - ✓ Работа школьного совета профилактики.
 - ✓ Работа родительского патруля.
4. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних:
 - ✓ наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля
 - ✓ наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы
 - ✓ аналитические справки, отчеты, распоряжения по итогам контроля
 - ✓ приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике
 - ✓ материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия.
5. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:
 - ✓ методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков
 - ✓ материалы деятельности школьных методических объединений.

В целях совершенствования управления системой профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, повышения ее эффективности отдел образования может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

Показатели результативности управления процессом профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

1.	Нормативно-правовые условия
	Наличие: -пакета нормативно-правовых документов всех уровней (федерального, регионального, муниципального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации -целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений.
	Количество локальных актов, подготовленных отделом образования в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них: -приказов -инструктивно-методических писем -положений -других
1.2.	Организационно-исполнительские условия
	количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: -организационного характера -контрольно-аналитического характера
	количество совещаний руководителей ОО по проблемам профилактики асоциального поведения детей
	количество совещаний межведомственного характера по созданию единого воспитательного пространства
1.3.	Мотивационно-стимулирующие условия
	учет положительной динамики в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений для руководителей ОО района в показателях оценки эффективности деятельности
	включенность в систему стимулирования работы классного руководителя в образовательной организации показателей по профилактической работе
1.4.	Методические условия
	количество методических мероприятий, проведенных отделом образования и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для: - руководителей образовательных организаций - заместителей директоров по воспитательной работе - классных руководителей - др. категорий
1.5.	Кадровые условия
	категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в образовательных организациях
	количество руководителей и педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество)
1.6.	Контрольно-аналитические условия
	наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
	количество проведенных проверок по изучению деятельности образовательных организаций по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д.
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой

2.	Результаты функционирования системы профилактики асоциального поведения обучающихся
2.1.	охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: - в том числе: - в общеобразовательных организациях; - в образовательных организациях дополнительного образования.
2.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в: - кружках - спортивных секциях - факультативах - детских общественных организациях - волонтерских объединениях - объединениях военно-патриотической направленности
2.4.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни
2.5.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
2.6.	количество дополнительных общеобразовательных программ
2.7.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП/ ПДН
2.8.	количество неблагополучных семей
2.9.	количество не обучающихся детей
2.10.	количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

***набор показателей может быть изменен**

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на аппаратных совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отдел образования, образовательные организации является составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы:

- Администрация Беляевского района
- Сельские администрации
- ГБУСО «КЦСОН»;
- Отдел культуры,
- Комитет по делам молодежи и спорту;
- Отделение МВД России по Беляевскому району
- ОГИБДД МО МВД России по Беляевскому району
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Прокуратура Беляевского района
- Центр занятости населения в Беляевском районе
- ГБУЗ «Беляевская РБ»
- Редакция газеты «Вестник труда»
- Совет ветеранов

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе отдела образования и образовательных организаций. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ

Методические рекомендации.

Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин.

Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

ИГРА 1. "КОНСТРУКТОР"

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой - искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

ИГРА 2. "КОРЗИНКА"

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жеребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда

очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

ИГРА 3. "ТЕЛЕФОН"

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

ТРЕНИНГ-ИГРА

«ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»

Цель работы: коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

Ожидаемый результат: аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика группы.

Раздаточный материал: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропевает каждую ноту.

Личностная цель: помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

АЛГОРИТМ ИГРЫ

Постановка цели. Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

Объяснение метода. Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

Раздача литературного материала.

Озорной скрипичный ключ
Сел среди мохнатых туч.
Вместе с ним сидел на тучах
Нот веселых хор певучий.
Тучи ливнем пролились,
Полетели ноты вниз.
Мчит по лужицам такси,
Важно едет нота Си.
«Си», — свистит сирена, —
«Дайте путь мгновенно!»
Ну а где же нота Ля?
Забрала ее земля.
И поют колосья
«Ля» многоголосьем.
Ноту До, суров и строг,
Пароходный взял гудок.
«До!» — режут у входа
В гавань пароходы.
Озорная нота Ре
Шумно плещется в ведре.
Фа поймал огромный кот.
«Фа!» — шипит он у ворот.
Соль нельзя найти нигде.
Соль растаяла в воде.
Выйдет солнышко гулять,
Станет землю согревать,
Просохнет сад да улица,
И Соль кристаллизуется.
Соль пойдет в присядку
Прыгать без оглядки!
Ноту Ми взяла синица,
Отнесла ее сестрицам.
Прежде чем воды напиться
Иль к кормушке опуститься,
Дружно «Ми» кричат синицы.
Ну а ключ пошел лечиться.
Он купался в лужах
И теперь простужен.
Скоро ключ поправится,
Ноты соберет.
Все у тех наладится,
Кто хочет, верит, ждет.

Роли: скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождевики, Земля, Солнце.

Чтение вслух текста.

Представление ситуации. Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию.

(При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексию.)

Постановка задачи. Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков — соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

Раздача карточек. Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

Ролевая игра по тексту. Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота ..., что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда... (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

Общегрупповая рефлексия и выход из ролей. Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

Резюме группы. Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное — не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

Рефлексия ведущего. Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

Рабочая рефлексия ведущего. После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).