

ГБУДО «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ им. В.П. ПОЛЯНИЧКО»

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к проектированию воспитательных программ
в условиях реализации
Стратегии развития воспитания в РФ
на период до 2025 года
(августовский педсовет 2016)

Оренбург
2016

ББК 74.200
М 74

Утверждено научно-методическим советом ООДТДМ им. В.П. Поляничко
Протокол № 67 от 14.04. 2016 г.

Координатор проекта
«Классный руководитель XXI века»

Т.И. Вороньжева, заслуженный учитель школы РФ

Автор:

Моисеева А. Н. – доцент кафедры педагогики и психологии
ИПКиППРО РГБОУВПО «Оренбургский государственный
педагогический институт», к.п.н.

М 74 **Моисеева, А. Н.** Методические рекомендации к проектированию
воспитательных программ в условиях реализации Стратегии развития
воспитания в РФ на период до 2025 года / А. Н. Моисеева. – Оренбург:
ООДТДМ, 2016. – 32 с.

ББК 74.200

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в естественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Цель методических рекомендаций: приведение программ воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты в соответствие со Стратегией развития воспитания в РФ.

Стратегия развития воспитания призвана определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В содержание воспитательных программ необходимо включить мероприятия, предусмотренные утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации Планом мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 12 марта 2016 г. № 423-р):

Мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в РФ:

- Просвещение родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

- Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных:

- на гражданское воспитание;
- на патриотическое воспитание;
- на духовно-нравственное воспитание;

- на физическое воспитание;
- на трудовое воспитание;
- на экологическое воспитание;
- на приобщение детей к культурному наследию.

- Утверждение Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях.

- Развитие школьных информационно-библиотечных центров.

- Совершенствование сетевого взаимодействия в системе воспитания.

- Поддержка деятельности детских движений и ученического самоуправления.

- Повышение правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

- Обновление воспитательных программ в соответствии с направлениями развития воспитания документа Стратегии развития воспитания в РФ (таблица 1).

Таблица 1

**Направления развития воспитания
(Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года)**

Направление развития воспитания	Воспитательная деятельность
Поддержка семейного воспитания	Содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

	создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
Развитие воспитания в системе образования	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для

	познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Использование возможностей информационных ресурсов в воспитании и социализации обучающихся; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; содействие в популяризации в информационном пространстве традиционных российских ценностей; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении

	образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.
--	--

В связи с реализацией Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года образовательным учреждениям для организации воспитательного процесса потребуется:

- разработка содержания направлений по различным аспектам воспитательной деятельности с учетом региональной специфики и приоритетов государственной политики в сфере воспитания;
- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность образовательной организации;
- разработка и утверждение детализированных планов мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности, в том числе с учетом памятных дат, традиционных мероприятий, социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка механизмов реализации и оценки воспитательных программ с использованием механизмов сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства;
- разработка системы оценки планируемых результатов воспитательной деятельности (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах);
- обеспечение проведения внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление воспитательных программ с учетом современной ситуации развития детства,

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На этапе начального общего образования реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. На этапе основного общего образования организация воспитательного процесса осуществляется по программе воспитания и социализации обучающихся.

Структура и содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ступени начального общего образования (в соответствии с изменениями и дополнениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15) должны включать:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (цель – национальный воспитательный идеал; задачи в области формирования нравственной культуры, социальной культуры, семейной культуры обучающихся). Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников должны быть согласованы с родителями обучающихся.

2. Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представлены в описании содержания Воспитательной компоненты Региональной программы развития Воспитательной компоненты в образовательных организациях Оренбургской области.

4. Модель сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в условиях социального партнерства.

5. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

**Критерии и показатели мониторинга эффективности
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на ступени начального общего образования**

Критерии	Показатели	Планируемый результат
Особенности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы).	Динамика развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).	Гражданско-патриотическое воспитание: усвоение ценностей и содержания таких понятий, как: - «служение Отечеству», - «правовая система и правовое государство», - «гражданское общество»; этических категорий: - «свобода и ответственность»; мировоззренческих понятий: - «честь», - «совесть», - «долг», - «справедливость», - «доверие». Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны. Нравственное и духовное воспитание: ценностные представления о морали, об основных понятиях этики: - «добро»; - «зло»; - «истина»; - «ложь»; - «смысл»; - «ценность жизни»;

		- «справедливость»; - «милосердие»; - «проблема нравственного выбора»; - «достоинство»; - «любовь». Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству. Интеллектуальное воспитание: представление о ценности знаний, умений, навыков и их практического применения во взрослой жизни. Здоровьесберегающее воспитание: культура здорового образа жизни; ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье. Социокультурное и медиакультурное воспитание: представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство». Культуротворческое и эстетическое воспитание: навыки культуроосвоения и культуросозидания. Правовое воспитание и культура безопасности: повышение правовой грамотности. Воспитание семейных ценностей: знания в сфере этики и психологии семейных отношений; представление об институте семьи, о семейных ценностях. Формирование коммуникативной культуры:
--	--	---

		навыки межличностной и межкультурной коммуникации. Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Методика «Репка» (по Л.В. Байбородовой).
Целостная развивающая образовательная среда в образовательной организации (классе), включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни	Психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность)	Положительный эмоциональный фон; способность к сотрудничеству; эффективность взаимодействия. (Метод наблюдения за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеурочной деятельности (по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой)).
	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников в образовательной организации	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей учащихся. Помощь в разрешении затруднений личностного и социального характера.
	Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией	Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся.

Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы)	Достаточная удовлетворенность родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. (Методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (комплексная методика А.А. Андреева)).
	Уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Сформированность компонентов психолого-педагогической культуры: когнитивный компонент (наличие психолого-педагогических знаний); поведенческий (используемые методы психолого-педагогического воздействия); коммуникативный (умение слушать и слышать собеседника, умение излагать и формулировать мысль, умение разрешать конфликтные ситуации); рефлексивный (анализ собственных действий и состояний); эмоциональный (навыки саморегуляции, способность к эмпатии).
	Детско-родительские отношения	Быт семьи организован; межкультурные отношения сопровождаются моральной эмоциональной поддержкой; в семье организован досуг; созданная семейная среда способствует развитию личности;

		оптимальный эмоциональный контакт между родителями и ребенком (Методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптированная Т.В. Нещерет): изучение отношения родителей к ребенку (Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова).
	Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией	Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы.

Программа воспитания и социализации обучающихся как обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования имеет следующую структуру и содержание (в соответствии с изменениями и дополнениями Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15):

1. Цель, задачи с опорой на базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал. Уклад школьной жизни.

2. Описание направлений содержания воспитания:

- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся;

- совместную деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

3. Планирование воспитательной работы образовательной организации, включающее:

- мероприятия по формированию антикоррупционного сознания;

- мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ;
- мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера;
- мероприятия в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у обучающихся.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.).

5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части воспитания и социализации обучающихся.

6. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (таблица 3).

Таблица 3

**Критерии и показатели мониторинга эффективности процесса
воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего
образования**

Критерий	Показатель	Планируемый результат
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в	Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по	- положительная динамика здоровья обучающихся; - высокий уровень информированности о посещении спортивных секций; - регулярность занятий

чрезвычайных ситуациях)	здоровью)	физической культурой
	Уровень здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни: - рациональная организация учебно-воспита-тельного процесса; - устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; - навыки оценки собственного функционального состояния; - компетенции в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха	Чувствительность к различным витальным, жизненным проявлениям своего организма. Интерес к проблеме здоровья, самостоятельный поиск и анализ литературы по проблемам здорового образа жизни. Забота о своем здоровье (посещение спортивных секций, выполнение физических упражнений, проведение оздоровительных процедур). Методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов).
	Безопасность для обучающихся образовательной среды	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии; лично-отношенческое доверительное общение; высокий уровень психологической защищенности. Методика «Психологическая безопасность

		образовательной среды школы» (И.А. Баева).
	Анализ эффективности совместных мероприятий образовательной организации и профильных организаций, родителей, общественности	Проявление мотивации к участию в совместной деятельности; общение с разными людьми; проявление творческих; участие в делах своего коллектива; помощь товарищам и др. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).
Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся	Сплоченный детский коллектив. Ценностно-ориентационное единство класса. Методика «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (А.М. Фридман).
	Межличностные отношения школьников	Проявление созидательной социальной направленности в межличностных отношениях обучающихся Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову).
	Развитие детского коллектива	Высокий уровень развития коллектива: ответственность (сознательное, добросовестное отношение к

		работе, учебе); коллективизм (стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива); сплоченность (единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса); организованность (благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива); контактность (отношение к новичкам, другим коллективам); открытость (умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе). Методика оценки развития коллектива (по Р.С. Немову, А.Г. Кирпичнику)
	Стиль педагогического руководства	- эмоционально-импровизационный стиль; -эмоционально-методический стиль; - рассуждающе-импровизационный стиль; - рассуждающе-методический стиль. Опросник для определения стиля педагогической деятельности «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической

		деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
	Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах	Позитивные межличностные отношения обучающихся (дружба; альтруизм; ответственность) Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты).
	Оценка атмосферы (климата) в детском коллективе	Благоприятный климат в детском коллективе (удовлетворенность, увлеченность, согласие; занимательность, успешность др.) Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой). Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман).
	Степень развития ученического самоуправления	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность; организованность классного коллектива; ответственность первичного коллектива за его дела; включенность класса в дела общешкольного коллектива; отношения класса с другими классами; ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по

		М.И. Рожкову).
Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе: информированность о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы	Определение причин неуспеваемости: педагогические (низкая интенсивность учебной деятельности, пропуски занятий и др.); психологические (несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность и др.); нейрофизиологические (общая ослабленность организма, слабый тип высшей нервной деятельности и др.); методика «Изучение причин неуспеваемости» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская); методика «Изучение типов неуспевающих школьников» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская).
	Обеспечение мотивации учебной деятельности	Устойчивый осознанный мотив к учебной деятельности. Интерес к выполнению заданий, чтение дополнительной литературы. Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич). Методика «Определение мотивов учения школьника» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская). Методика «Изучение

		интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская).
Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Уровень информированности об общественной самоорганизации класса	Участие в делах класса. Выполнение общественных поручений. Ответственное отношение к совместному делу. Учет интересов товарищей. Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову).
	Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания	Сформированность гражданской позиции: - знания о гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве; умение анализировать сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению; - умение выполнять свои гражданские обязанности; соблюдение социальных и правовых норм; участие в различных видах общественной деятельности; - чувство социального сопереживания процессам и явлениям, происходящим в обществе; - оценивание своих мотивов

		и действий с позиции гражданина своей страны.
	Анализ мероприятий патриотического, гражданского, трудового и экологического воспитания	Критерии анализа воспитательного мероприятия: - психолого-педагогическая культура педагога; - оценка проявления личностных качеств обучающихся в поведении и деятельности (активность, инициативность, самостоятельность, эмоциональность, дисциплинированность, ответственность); - оценка содержания воспитательного мероприятия; - оценка способов деятельности педагога и обучающихся; - оценка результата воспитательного мероприятия.

Рекомендации для РМО/ШМО классных руководителей

Деятельность классного коллектива определяется Уставом школы, воспитательной программой образовательного учреждения, общешкольным планом воспитательной работы на учебный год и т.д.

Содержание деятельности классного руководителя в современном образовательном процессе:

- проектирование и реализация воспитательной системы школы (проектирование и осуществление воспитательных мероприятий общешкольного и классного характера с учетом запроса обучающихся,

родителей, общественности, существующей модели воспитательной системы школы);

- личностное развитие обучающихся (ведение классного блога: «Новости», «Летопись класса», «Доска почёта», «Наши достижения», «Книга размышлений», «Творчество учеников», «Сетевые проекты», «Олимпиадные задания», «Конкурсы», «Наши исследования» и др.);

- сопровождение процесса учения обучающихся (поддержка академических достижений обучающихся; выявление персональных трудностей в обучении и помощь в их устранении; содействие в развитии индивидуальных способностей детей; создание траекторий индивидуального развития обучающихся; ориентация на успех в образовательной деятельности; обеспечение связи обучения и профессионального самоопределения обучающихся);

- планирование и поиск эффективных форм работы с классом (использование ИКТ-технологий в организации совместной коллективной деятельности обучающихся в режиме on-lain («здесь и сейчас») с использованием индивидуальных цифровых ресурсов обучающихся, реализация сетевых проектов).

Муниципальное методическое объединение классных руководителей обладает мощным арсеналом активных и деятельностных форм, среди которых:

- традиционные (мастер-классы, круглые столы, творческие лаборатории);

- организация работы муниципального методического объединения в форме сетевой модели, которая обеспечит открытость методического (образовательного) пространства муниципалитета;

- создание индивидуальных методических портфолио, отражающих достижения классных руководителей в области воспитания подрастающего поколения.

**Содержание деятельности РМО/ШМО
классных руководителей на 2016/17 уч. г.
по проблеме «Реализация на уровне класса идей
Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»**

Темы заседаний РМО/ШМО классных руководителей	Содержание деятельности	Способы реализации
Поддержка семейного воспитания	Просвещение родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родитель- ских и семейных отношений, воспитания детей.	Формы просвещения родительской общественности: - организация родительского клуба на основе очно-заочного взаимодействия (сочетание семинаров и электронной рассылки), - вечера вопросов и ответов, - индивидуальные и групповые тематические консультации, - открытые классные часы, - форумы, - творческие отчеты, - дни семейных чтений, - экскурсии по литературным и историческим местам, - портфолио родителя. Вопросы родительского всеобуча: 1 – 4 классы – «Возможности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности»; «Режим труда и отдыха. Рациональная организация рабочего дня»; «Поощрение и наказание в семье», 5 – 6 классы – «Физиологические и психологические особенности развития подростков»; «Роль детской общественной организации в социализации детей»; «Ложь детей: причины и профилактика»; «Доверие в семье. Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми»; «Детская интернет-зависимость»,

		7 – 8 классы – «Общение в информационной среде»; «Путь к успеху – содействие в личностном и профессиональном самоопределении подростка»; «Психологические особенности подростков. Трудности воспитания»; «Гигиена умственного труда»; «Цифровое поколение»; «Агрессия и насилие в подростковой среде», 9 – 11 классы – «Экзаменационная тревожность старшеклассников. Пути преодоления»; «Суицидальные проявления в молодежной среде»; «Способы конструктивного разрешения конфликтов в молодежной среде»; «Образ жизни родителей и поведенческие привычки старшеклассников»; «Организация личного безопасного пространства в школе и семье»; «Подросток и уголовный закон»; «Административный проступок»; «Трудовое право и занятость детей».
	1. Содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.	Изучение удовлетворения родителей жизнедеятельностью обучающихся в образовательной организации (см. таблицу № 2 и таблицу № 3 Методических рекомендаций).

Развитие воспитания в системе образования	Обновление содержания процесса воспитания	Проведение мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание – развитие правовой и политической культуры детей; патриотическое воспитание – осмысление истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; духовно-нравственное воспитание – оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; физическое воспитание – формирование культуры развивающего отдыха и оздоровления; трудовое воспитание – обучение навыкам оценки смысла и последствий своих действий; экологическое воспитание – формирование умений и навыков разумного природопользования; приобщение детей к культурному наследию – привлечение ресурсов библиотек, в том числе с использованием информационных технологий.
	Использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности.	Привлечение обучающихся к книге: - нестандартный взгляд на творчество выдающихся писателей современными авторами;

		- буккросинг (обмен книгами между читателями); - рождение эмоции (акцент на «романтические мотивы» в современной литературе); - размещение на школьном сайте (классном блоге) интересных аннотаций о качественной художественной литературе. Формы деятельности по формированию культуры чтения (по материалам Н.А. Лошкаревой): - проведение общешкольного методического семинара «Роль библиотеки в самообразовании и самовоспитании учащихся разных возрастных групп», «Формы использования библиотечно-библиографических знаний, умений во внеклассной деятельности обучающихся»; - организация работы школьного совета библиотеки (создание разновозрастной группы учащихся, плана работы на год); - привлечение библиографа к подготовке и проведению образовательно-воспитательной работы школы; - включение в план воспитательной работы мероприятий «Дневник читателя»; - издание школьного альманаха «В мире интересного»; - создание на базе школьной библиотеки (в классе) литературного клуба; - включение в классные часы постоянной «странички» «Что пишут газеты» (литературные,
--	--	---

		научно-популярные журналы); - участие обучающихся в подготовке и проведении библиотечных уроков; - создание рекомендаций и подбор текстов для совместного чтения детей и родителей и др.
	Развитие и поддержка детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Компенсация трудностей в обучении и воспитании; индивидуальное сопровождение; реализация личностного потенциала ребенка (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного); формирование перспективы жизни и саморазвития. Формы деятельности: индивидуальный маршрут; электронное портфолио; методика значимых дел; практики искусства и культуротворчества.
	Создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.	Формирование отношения к русскому языку как национально-культурной ценности; понимание взаимосвязи языка и культуры народа; освоение норм русского речевого этикета; сохранение самобытности, богатства и чистоты родного языка; приобретение опыта коммуникативной деятельности и поведения, способности решать практические задачи межличностной, межгрупповой и межкультурной коммуникации через диалог культур;

		Формы деятельности: организация школьной пресс-службы; Кирилло-Мефодиевская неделя (чтения) (23-27 мая); форум («Вопросы языка в современных исследованиях», «Эстетико-художественное пространство русской литературы»); литературные гостиные; музейные уроки («Здесь каждый шаг – живые письма»); пять минут с одним стихотворением; конкурс «Знатоки русского слова»; международные и телекоммуникационные проекты (включая телемосты с учащимися из других стран); научно-исследовательские и проектные работы в разных сферах с использованием иноязычных источников, в том числе получаемых из интернет-библиотек ведущих университетов мира
Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющий вред их здоровью и психическому	Создание безопасной информационной среды: - техническое и программное ограничение; - формирование личной информационной среды обучающегося; - рассмотрение типовых ситуаций информационных угроз с обучающимися; - обучение объективной оценке предлагаемой информации,

	развитию	- анализ и обсуждение телевизионных и кинопристрастий современных подростков; - предупреждение вовлечения в противоправную деятельность; - профилактика интернет-зависимости, - школьный и родительский нравственный контроль.
	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	Блог как средство обучения и воспитания (в сервисе www.blogger.com .) с использованием различных цифровых объектов (тексты, презентации, видео, схемы и т.д.); реализации инновационных образовательных моделей «1 ученик: 1 компьютер», BYOD, сетевые проекты.
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях	Привлечение детей к участию в социально значимых проектах и волонтерском движении: - знакомство (изучение) классным руководителем деятельности детского общественного объединения; - определение совпадения интересов организации и интересов обучающихся; - выявление «точек пересечения интересов» через дела, акции, мероприятия; - определение позиции (наблюдатели, активные участники) включения в деятельность объединения обучающихся класса (один-два человека, группа, весь класс); - обсуждение с родителями

		информации о деятельности детского общественного объединения и возможном участии класса в общественных делах. Формы совместной деятельности: - конкурсы молодежных проектов (конкурс волонтерских проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни «Добрая воля, здоровое сердце, чистая страна!»); конкурс проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»); - образовательные квесты с элементами фотокросса и др.
--	--	--

**Методические рекомендации к проектированию
воспитательных программ в условиях реализации
Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года**

Над выпуском работали:

Беляева Л.И., Богданова Т.В., Бочарова Т.А., Глошкина А.А.,
Курочкин Н.В., Сидяева К.В., Шабаршова Л.А., Ясакова Г.В.

Оренбургский областной Дворец творчества
детей и молодежи им. В.П. Поляничко
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 41, каб. 119
Тел./факс (3532) 77-96-88