

Программа по иностранному языку (немецкому) 5 – 9 классы

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

5-6 классы

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

7-9 классы

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения настоящей программы обеспечивают формирование и развитие универсальные учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

5-7 класс	8-9 класс
Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные УУД

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.	Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
---	--

3. Коммуникативные УУД

Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно	Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и
---	---

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.
--	---

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку для 5-9 классов включают *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, *языковые средства* и навыки оперирования ими, *социокультурные знания и умения*.

Содержательные линии		Результаты	
Коммуникативные умения		Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Говорение</i>	<i>Диалогическая речь</i> 5 класс	Вести следующие диалоги: диалоги этикетного характера, включающие речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. диалоги-расспросы, при которых отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию: Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. диалоги-побуждения к действию, направленные на отработку умений: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять /его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться/, принять в нем участие.	Вести диалог-обмен мнениями, в котором отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

	6-7 классы	- вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; -вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.); - вариативно выражать: просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства например: „Gehen wir ...“ (с опорой на образец и без опоры него). - что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. - вести групповое обсуждение (унисон, спор); - включаться в беседу; - поддерживать ее; - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него). вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь). Вести: диалог этикетного характера; приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться /	Комбинировать различные типы диалога брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	8 класс		
	9 класс		

		не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. диалог-побуждение к действию.	
	<i>Монологическая речь</i> 5 класс	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -кратко передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
	6 класс	- делать краткие сообщения (о своей школе, расписании уроков, начале учебного года в Германии и России, о досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о погоде осенью, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны; о том, как обычно протекает рабочий день); - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;	
	7 класс	- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).	
	8 класс	- делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны, о роли спорта в жизни человека, об экологических проблемах в мире, стране, селе и др.);	
	9 класс	- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново; - описывать (характеризовать) города Германии и других немецкоговорящих стран, России с опорой на план, на зрительную наглядность.	
		- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-	

		бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о своих летних каникулах, о планируемой поездке, о школьной жизни, международном обмене школьниками, о некоторых городах Германии, Австрии, Швейцарии); - выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat..»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”; - строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать; - сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст. - описывать иллюстрацию; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; - передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; - давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.	
Аудирование	5 класс 6-7 классы 8 класс 9 класс	воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (рассказ о сказочном персонаже, разговоры в школьном дворе и на улице, описание старого немецкого города, рифмовки, песни на немецком языке и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ),	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

		содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком; воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.); воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь. воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (с опорой на догадку и контекст, игнорируя неизвестный языковой материал, несущественный для понимания); воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, высказывания молодых людей об их проблемах, текст о выборе профессии, о роли СМИ в жизни молодежи и др.	
Чтение	5 класс 6 - 7 классы 8 класс	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода); оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение); полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

	9 класс	раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опускать те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение); находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение); пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником; просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеет приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации); выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; (при изучающем чтении) читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. (в ходе просмотрового / поискового чтения) выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких	
Письменная речь	5 класс	списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (уметь расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах); составлять план устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

	6 класс	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;	составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
	7 класс	писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.	
	8 класс	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.	
	9 класс	письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; заполнять анкету, формуляр, писать письмо; составлять план устного высказывания. составлять вопросы к тексту и отвечать на них; заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес; писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
Языковые навыки и средства оперирования ими			
Орфография и пунктуация	5-9 классы	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	5-9	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка;	выражать модальные значения, чувства и эмоции с

		соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	помощью интонации; различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	5 класс	• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики в 5 классе: — приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; — термины родства, обозначение возраста, профессии; — названия качеств человека; — названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных; — оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде; — лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов; — обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге; — выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо; — обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими; — лексика для описания погоды в разные времена года; — поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой; — названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города; — обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть; — названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров); — глаголы, обозначающие долженствование; — глаголы движения; — названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской; — выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме; — предложение помощи; — приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков; — названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

		— названия некоторых детских игр.	
	6 класс	использовать лексику (в том числе реалии), характеризующую предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей;	
	7 класс	что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе).	
	8 класс	употреблять в речи лексику (в том числе реалии), характеризующую следующие предметы речи: на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.	

	9 класс	использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие: способы проведения немецкими школьниками летних каникул; излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; представление об учителе, каким хотят видеть его подростки; проблемы, связанные с международными обмeнами школьниками; подготовку к поездке а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов); веяние моды; правила для путешествующих; подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны; встречу на вокзале; экскурсию по Берлину; впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.	
	5-9 классы	использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие: способы проведения немецкими школьниками летних каникул; излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии); что читает молодежь в Германии; что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне; что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы; какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет; проблемы современной молодёжи; выбор профессии; значение СМИ в жизни человека. соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики для каждого класса основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Основные способы словообразования: а) <u>аффиксация</u>:	

		существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); б) <u>словосложение</u>: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) <u>конверсия</u> (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) <u>интернациональные слова</u> (der Globus, der Computer).	
Грамматическая сторона речи	5 класс	распознавать и употреблять в речи: нераспространённые и распространённые предложения; безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.); типы образования множественного числа имён существительных; слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; отрицания kein и nicht; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30. распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами dass, ob; причины – с союзами weil, da; времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определятельными с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;

	6 класс	побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben) и Perfekt; определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; склонение существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. <u>Синтаксис</u> распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv с zu; предложения с неопределённо-личным местоимением man; сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn. .. <u>Морфология</u> распознавать, образовывать и использовать в речи следующие формы. возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; Genitiv имен существительных нарицательных; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. <u>Синтаксис</u> узнавать в тексте и понимать значение: временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem, während; придаточных определительных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen,können, sollen, dürfen, müssen, mögen.
	7 класс		

	8 класс	<u>Морфология</u> узнавать и понимать: значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte; Es wäre schön.. Распознавать и употреблять в речи: артикли: определенный, неопределённый и нулевой; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; степени сравнения прилагательных; слабые и сильные глаголы; предложения с инфинитивными оборотами statt...zu, ohne...zu, um ...zu; придаточные предложения цели с союзом damit; временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; возвратные глаголы; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.	
	9 класс		
Социокультурные знания и умения	5-9 классы	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	5-9 классы	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, мимику, жесты	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное

время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов),
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа обучающихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Количество часов
	5 класс	
1	1 четверть. 5-й класс, привет!(Курс повторения)	10
2	Старый немецкий город. Что в нём?	14
3	2 четверть. В городе. Кто здесь живёт?	12
4	Улицы города. Какие они?	12
5	3 четверть. Где и как живут здесь люди?	11
6	Дома у Габи	11
7	Как выглядит город Габи?	11
8	4 четверть. Большая уборка в городе	8
9	«Гости прибывают в город. Какие?»	8
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	8
	Итого:	102 часа

6 класс

	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	6 часов
1.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	12 часов
2.	Draußen ist Blätterfall.	15 часов
3.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	14 часов
4.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	16 часов

5.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	15 часов
6.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	14 часов
7.	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	10 часов
	Итого:	102 часа

7 класс

1.	1 четверть (24 часа) Курс повторения. После летних каникул.	3
2.	Что мы называем нашей Родиной?	12
3.	Лицо города – визитная карточка страны	9
	2 четверть (23 часа)	
4.	Проблемы современного большого города	23
5.	3 четверть.(31час) В деревне есть много интересного	15
6.	Мы заботимся о нашей планете Земля.	16
7.	4 четверть.(24 часа) В здоровом теле – здоровый дух	24
	Итого:	102 часа

8 класс

1	Летние каникулы. Кто, где и как провел летние каникулы.	24
2	Школа в Германии. Типы школ. Расписание уроков. Школьный обмен. Роль иностранного языка	23
3	Подготовка к поездке в Германию. Одежда и мода. Покупки. Программа пребывания для гостей	31
4	Путешествие по Германии. Рейн. Экскурсия по городу. На железнодорожном вокзале. Достопримечательности Кельна	24
	Итого:	102 часа

9 класс

1	Кто, где, как провёл каникулы.	8 часов
2	Место чтения в жизни молодёжи	8 часов

3	Кто что читал.	8 часов
4	Классики немецкой литературы.	8 часов
5	Современные детские и молодежные писатели.	8 часов
6	Современная молодёжь, какие у неё проблемы?	10 часов
7	Проблемы в семье. Конфликты.	11 часов
8	Будущее начинается уже сегодня.	10 часов
9	Как обстоит дело с выбором профессии	10 часов
10	СМИ. Это действительно 4-я власть.	10 часов
11	Телевидение. Интернет. Пресса	10 часов
	Итого:	101 час

