Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы О.А.Пустобаева  Приказ № от 1 сентября 2018 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (немецкому)**

**9б класс**

**Гриненко Любови Алексеевны**

Предмет Иностранный язык

(немецкий язык)

Класс 9б

МО иностранных языков

Учебный год 2018 -2019

Рекомендована решением педагогического совета МБОУ «Беляевская СОШ»

Протокол № от 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937), ООП ООО МБОУ «Беляевская СОШ» и авторской программы по немецкому языку под редакцией Бим И.Л..

В состав УМК входит: «Немецкий язык» - учебник по немецкому языку для класса общеобразовательных организаций И.Л. М., Просвещение 2015; аудиодиски; книга для учителя к учебнику 9 класса «Немецкий язык », рабочая тетрадь ,тесты.

Рабочая программа составлена на 102 ч (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «Беляевская СОШ» на 2018-2019 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели.

2.Планируемые результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ  
  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
        Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
   Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ  
ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать | Немецкие, российские школьники. Учителя |
| 2. Отвечаем на вопрос немецкого репортера и сами расспрашиваем немецких школьников о проблемах взаимоотношений между поколениями, насилия в семье и школе, альтернативного образа жизни молодежи | Репортер, немецкие и российские школьники. Я-роль |
| 3. Дружба, любовь. Как немецкие школьники ищут партнера/друзей? А как это происходит у нас? | Немецкие школьники. Я-роль |
| 4. Когда есть проблемы с родителями, друзьями или в случае несчастной любви, к кому обращаются немецкие юноши и девушки? Обсуждаем письма немецкой молодежи к психологам и их ответы и рекомендации. А как с этим обстоит дело у нас? | Ведущий дискуссии (модератор), участники: а) делающие обзор писем и б) высказывающие свое мнение |
| 5. Обмениваемся информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о проблемах выбора профессии, о наиболее престижных профессиях | Я-роль. Немецкие и российские школьники |
| 6. Обсуждаем с немецкими школьниками роль средств массовой информации и современных информационных технологий. Увлечение компьютером — это необходимость или мания? Роль телевизора в твоей жизни | Немецкие и российские школьники. Я-роль |

**Планируемые предметные результаты освоения курса ООП ООО по немецкому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения**  Говорение. Диалогическая речь | |
| вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *вести диалог-обмен мнениями;*  *брать и давать интервью;*  *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| Говорение. Монологическая речь | |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*  *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| Аудирование | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| Чтение | |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*  *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| Письменная речь | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  Фонетическая сторона речи | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| Орфография | |
| правильно писать изученные слова. | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| Лексическая сторона речи | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | *• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| Грамматическая сторона речи | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений;  — распространённые простые предложения;  — сложносочинённые предложения;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах. | *• распознавать сложноподчинённые предложения;* |

Календарный план за курс 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кто, где, как провёл каникулы. | 8 часов | сентябрь |
| 2 | Место чтения в жизни молодёжи | 8 часов | октябрь |
| 3 | Кто что читал. | 8 часов | октябрь |
| 4 | Классики немецкой литературы. | 8 часов | октябрь - ноябрь |
| 5 | Современные детские и молодежные писатели. | 8 часов | ноябрь |
| 6 | Современная молодёжь, какие у неё проблемы? | 10 часов | декабрь |
| 7 | Проблемы в семье. Конфликты. | 11 часов | январь |
| 8 | Будущее начинается уже сегодня. | 10часов | февраль |
| 9 | Как обстоит дело с выбором профессии | 10 часов | март |
| 10 | СМИ. Это действительно 4-я власть. | 10 часов | апрель |
| 11 | Телевидение. Интернет. Пресса | 10 часов | май |

Календарно-тематическое планирование

9 б класс, учебник И.Л. Бим,

Учитель: Гриненко Л.А.

( 102 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | | | | | | 1 четверть, общее кол. часов – 24 часа | | | | |  |
| № | план | | факт | | корректировка | Тема урока  Подтемы устной речи | | Цели уроков | | Планируемые результаты | Работа по подготовке к ОГЭ |
| Социально-бытовая сфера общения 24 часа  Кто, где, как провёл каникулы. 8 часов  Kleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ | | | | | | | | | | |  |
| 1. | |  |  | |  | «Лучшее что у нас есть – это каникулы» | | ведение лексики по теме | | das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich tref fen (a, o), übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte (-ii), der Ausfiug, verdienen, steigen (ie, ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fisсhen, segeln, reiten (i, j) passieren, surfen, Inline laufen | Грамматика:  Коммуникативные типы предложений: утвердительные,  вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов.  Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum  Безличные предложения Es ist … (Es ist heiß. Es ist  Sommer.)  Предложения с конструкцией Es gibt …  Неопределенно личные предложения с man  Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn. |
| 2  3 | |  |  | |  | А как и. где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники? | | Активизация лексики в устной и письменной речи | |
| 4 | |  |  | |  | Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. | | Формирование грамматических навыков: повторение Passiv, придаточных дополнительных | |
| 5 | |  |  | |  | Расспросите своего друга как и где он провёл лето? | | Обучение диалогической речи. | |  |
| 6 | |  |  | | | Как вы провели летние каникулы? | | Развитие аудитивных навыков. | |  |
| 7 | |  |  | | | Как вы провели летние каникулы? | | Формирование навыков диалогической речи. | |  |
| 8 | |  |  | | | Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы? | | Защита проекта по теме „Мой отдых» | |  |
| Место чтения в жизни молодёжи 8 часов | | | | | | | | | | |  |
| 9 | |  | |  | | «Место чтения в жизни молодёжи.» | Введение лексики по теме | |  | | Лексическая сторона речи   * Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы * Наиболее распространённые устойчивые словосочетания * Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка * Многозначность лексических единиц * Синонимы. Антонимы. Интернационализмы * Лексическая сочетаемость |
| 10 | |  | |  | | Какую роль играют книги в вашей жизни? **ВМР «Аудирование**» | Активизация лексики в устной и письменной речи. | |  | |
| 11 | |  | |  | | Расскажите о роли книги в вашей жизни. **ВМР «Говорение»** | Обучение монологической речи. | |  | |
| 12 | |  | |  | | А какой ответ на этот вопрос дают великие люди? | Обучение монологической речи. | |  | |
| 13 | |  | |  | | Какие книги доставляют вам удовольствие? | Обучение диалогической речи. | |  | |
| 14 | |  | |  | | Что было бы, если бы люди не умели читать? | Формирование навыков чтения. | |  | |
| 15 | |  | |  | | «Сделай что-либо полезное, почитай».  Часто ли вы слышите эти слова? | Обучение поисковому чтению | |  | |
| 16 | |  | |  | | Чтение очень полезно. Но читать нужно уметь правильно. | Обучение чтению | |  | |
| Кто что читал. 8 часов | | | | | | | | | | |  |
| 17 |  | | |  | | Какие книги доставляют вам удовольствие? | Введение лексики по теме | | der Lesefuchs,die Leseratte (-n), der Bücherwurm , das Abenteuer (=), der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück , das Drehbuch,die Reihe (-n), der Verlag,der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a, u), die Erfin dung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handeInde Per- son, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehoren zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll,  wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegein, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel | |  |
| 18 |  | | |  | | Какие книги вы читаете. Как найти что-либо подходящее для чтения. | Активизация лексики по теме | |  |
| 19 |  | | |  | | Книги, которые я охотно читаю. | Активизация лексики в устной и письменной речи. | |  |
| 20 |  | | |  | | Расскажите о своей любимой книге. | Обучение диалогической речи. | |  |
| 21 |  | | |  | | Расскажите о своей любимой книге. | Обучение монологической речи. | |  |
| 22 |  | | |  | | Любимые книги. | Совершенствование навыков аудирования | |  |
| 23 |  | | |  | | Расспросите своего друга о его любимой книге.  **МР «Письмо»** | Формирование навыков диалогической речи. | |  |
| 24 |  | | |  | | А хотели бы вы знать что читают ваши немецкие друзья? Моя любимая книга  **МР «Чтение»** | Формирование навыков чтения.. | |  |
| II четверть ( 24 часа)  Классики немецкой литературы. 8 часов | | | | | | | | | | |  |  |
| 25 | |  | |  | | Выдающиеся деятели культуры. | Введение лексики по теме | |  | |  |
| 26 | |  | |  | | Писатели и читатели | Введение лексики по теме | |  | |  |
| 27 | |  | |  | | Гёте. Его жизненный и творческий путь | Формирование навыков чтения. | |  | |  |
| 28 | |  | |  | | Гёте. Его жизненный и творческий путь. | Обучение монологической речи. | | Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehoren zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch,die Neugier wecken, der Enkel (=) | | Грамматика   * Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами daß, оb и др.; причины— с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachden; цели – с союзом damit * Косвенная речь, в том числе c косвенным вопросом с союзом ob |
| 29 | |  | |  | | Шиллер.  Его жизненный и творческий путь. | Формирование навыков чтения.. | |
| 30 | |  | |  | | Шиллер.  Его жизненный и творческий путь. | Формирование навыков аудирования. | |
| 31 | |  | |  | | Гейне. Его жизненный и творческий путь | Формирование навыков чтения. | |
| 32 | |  | |  | | Гейне.  Его жизненный и творческий путь. | Обучение аудированию. | |
| 33 | |  | |  | | Современные детские писатели и их произведения. | Введение лексики по теме  Работа над грамматикой..(Perfekt Passiv) | | Christine Nöstlinger, Miriam Pressler,  Hauptperson (-en), die handeInde Per- son, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehoren zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegein, der Widerspruch,die Neugier wecken, der Enkel (=) | | * Управлении наиболее употребительных глаголов; * Использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu * Глагол-связка * Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения * Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты * Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге * Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге * Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения * Склонение нарицательных существительных * Определённый, неопределённый и нулевой артикли * Местоимения личные, притяжательные, * вопросительные, указательные, неопределённые, * возвратные местоимения (sich) |
| 34 | |  | |  | | Современные детские писатели и их произведения. | Введение лексики по теме  Работа над грамматикой. (Plusquamperfekt Passiv) | |
| 35 | |  | |  | | Современные детские писатели и их произведения. | Работа над грамматикой. (Futurum Passiv) | |
| 36 | |  | |  | | Мой любимый писатель и его произведения. | Активизация лексики в устной и письменной речи. | |  | |
| 37 | |  | |  | | Мой любимый писатель и его произведения. | Активизация лексики в устной и письменной речи. | |  | |
| 38 | |  | |  | | Что вы можете рассказать о своём любимом писателе. | Формирование навыков монологической речи. | |  | |
| 39 | |  | |  | | Что вы можете рассказать о своём любимом писателе. | Формирование навыков монологической речи. | |  | |
| 40 | |  | |  | | Расспросите своего друга о его любимом писателе. **МР «Аудирование»** | Формирование навыков диалогической речи. | |  | |
|  | |  | |  | | Современная молодёжь. Проблемы, молодежные субкультуры. | | | | |
| 41 | |  | |  | | Введение лексики по теме: Как можно охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь? **МР «Говорение»** |  | | widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttãuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren,  den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern | | Лексическая сторона речи   * Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit- * Префикс существительных и прилагательных: un- * Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, - e; -ler, -ie * Аффиксы прилагательных:– ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar |
| 42 | |  | |  | | Введение лексики по теме: Сегодняшняя молодёжь. Какие у них проблемы? |  | |
| 43 | |  | |  | | Активизация лексики в устной и письменной речи.  Почему взросление так тяжело для молодёжи? |  | |
| 44 | |  | |  | | Молодёжь и вредные привычки. |  | |
| 45 | |  | |  | | Молодёжь за здоровый образ жизни. | Совершенствование навыков чтения | |
| 46 | |  | |  | | Молодёжь сегодня противоречива, как никогда.  О чём они мечтают? Что им важно? | Формирование аудитивных навыков | |
| 47 | |  | |  | | Молодёжь и общество. Что здесь типично? |  | |
| 48 | |  | |  | | Молодёжь России и Германии. Схожи ли их проблемы? Как вы считаете? | Систематизация лексических и грамматических навыков. | |
| III четверть ( 33 часа) | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | |  | | Взаимоотношения в семье. | Введение лексики по теме | | widerspruchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttãuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen,  die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern | | Грамматика   * Имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения * Употребление местоименных наречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т. п. * Наречия в сравнительной и превосходной степенях * Числительные количественные, порядковые * Предлоги места, направления, времени * Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д. ) |
| 50 | |  | |  | | Какие у вас проблемы в семье? | Обучение диалогической речи. | |
| 51 | |  | |  | | Конфликты с родителями. | Формирование навыков письма. | |
| 52 | |  | |  | | Конфликты с бабушками и дедушками. | Навыки письма. | |
| 53 54 55 | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |
| 56 | |  | |  | | Как можно избежать конфликтов? | Формирование навыков диалогической речи. | |
| 57 | |  | |  | | Как можно избежать конфликтов? | Формирование навыков диалогической речи. | |
| 58 | |  | |  | | Какие проблемы существуют у тебя? | Формирование навыков чтения. | |
| 59 | |  | |  | | Что нужно делать, когда у тебя проблемы в семье? | Формирование навыков монологической речи. | |
| Учебно-трудовая сфера общения 20 часов  Будущее начинается уже сегодня. 10 часов | | | | | | | | | | |
| 60 | |  | |  | | «Давайте вспомним систему школьного образования в Германии». | Введение лексики по теме | | die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschlulß,die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen,  Pflege- und Lehrbe rule, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt | |  |
| 61 | |  | |  | | Система школьного образования в Германии. | Формирование лексических навыков. | |  |
| 62 | |  | |  | | Когда и в каких школах состоится профессиональное образование школьников Германии? | Формирование лексических навыков. | |  |
| 63 | |  | |  | | Как готовится немецкая молодёжь к выбору профессии? | Обучение монологической речи | |  |
| 64 | |  | |  | | Двойственная система. Два пути получения профессионального образования. | Формирование навыков чтения. | |  |
| 65 | |  | |  | | Двойственная система. Два пути получения профессионального образования. | Формирование навыков аудирования | |  |
| 66 | |  | |  | | Профессиональные области: рост и сокращение. | Обучение аудированию. | |  |
| 67 | |  | |  | | Профессиональные области: рост и сокращение. | Формирование навыков аудирования. | |  |
| 68 | |  | |  | | Подготовка к выбору профессии и проблемы, связанные с выбором профессии. | Навыки аудирования | |  |
| 69 | |  | |  | | Подготовка к выбору профессии и проблемы, связанные с выбором профессии. | Навыки говорения. | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 70 | |  | |  | | «Выбор профессии – дело не лёгкое». | Введение лексики по теме | | die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschlulß,die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrbe rule, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt | | * Имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения * Употребление местоименных наречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т. п. * Наречия в сравнительной и превосходной степенях * Числительные количественные, порядковые * Предлоги места, направления, времени * Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д. ) |
| 71 | |  | |  | | Не все подростки выбирают профессию в школе. **МР «Письмо»** | Развитие грамматических навыков | |
| 72 | |  | |  | | Что думает немецкая молодёжь о выборе профессии? | Работа над грамматикой. (Употребление местоимённых наречий) | |
| 73 | |  | |  | | Что вы можете рассказать о планах на будущее? | Обучение монологической речи. | |
| 74 | |  | |  | | Ты уже выбрал себе профессию? | Обучение диалогической речи. | |
| 75 | |  | |  | | Какие профессии наиболее популярны в России? | Чтение с пониманием основного содержания | |
| 76 | |  | |  | | Какие профессии наиболее популярны в Германии? | Чтение с последующим анализом текста | |
| 77 | |  | |  | | Отличается ли выбор профессии у девушек и юношей? | Формирование навыков диалогической речи. | |
| 78 | |  | |  | | Я уже выбрал себе профессию. |  | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 79 | |  | |  | | «Средства массовой информации называют 4-ой силой. Действительно это так?» | Введение лексики по теме | | die Macht (°e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Burger (=), die Entscheidung (-en), der Zusamrnenhangбder Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam | |  |
| 80 | |  | |  | | Почему так называют средства массовой информации?  **МР «Чтение»** | Формирование лексических навыков и умений. | |
| 81 | |  | |  | | Сила средств массовой информации очень велика. | Формирование лексических навыков и умений. | |
| 82 | |  | |  | | Каким вы видите будущее средств массовой информации? | Обучение чтению. | |
| 83 | |  | |  | | Какое из средств массовой информации наиболее популярное? | Формирование навыков аудирования. | |
| 84 | |  | |  | | Какие задачи ставят перед собой средства массовой информации? | Обучение аудированию. | |
| 85 | |  | |  | | Действительно ли средства массовой информации имеют большую силу? | Формирование лексических навыков | |
| 86 | |  | |  | | Какое из средств массовой информации оказывает на тебя | Формирование навыков монологической речи. | |
| 87 | |  | |  | | Какое из средств массовой информации оказывает на тебя | Формирование навыков монологической речи. | |
| 88 | |  | |  | | Какое из средств массовой информации оказывает на тебя | Формирование навыков монологической речи. | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 89 | |  | |  | | «Средства массовой информации. Их задачи». | Введение лексики по теме | | die Macht , die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Burger (=), die Entscheidung (-en), der Zusamrnenhangбder Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam  die Macht , die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Burger (=), die Entscheidung (-en), der Zusamrnenhangбder Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam | |  |
| 90 | |  | |  | | Почему средства массовой информации играют большую роль в жизни людей? | Формирование лексических навыков и умений. | |  |
| 91 | |  | |  | | Газеты и журналы. | Формирование лексических навыков и умений. | |  |
| 92 | |  | |  | | Телевидение. | Формирование навыков чтения | |  |
| 93 | |  | |  | | Радио | Формирование навыков чтения. | |  |
| 94 | |  | |  | | Интернет. | Формирование навыков диалогической речи. | |  |
| 95 | |  | |  | | Какое из средств массовой информации самое популярное? | Формирование навыков диалогической речи | |  |
| 96 | |  | |  | | Что для тебя дают средства массовой информации? | Обучение монологической речи. | |  |
| 97 | |  | |  | | Средства массовой информации и свободное время. | Обучение монологической речи. | |  |
| 98 | |  | |  | | Что вы можете рассказать о средствах массовой информации? |  | |  | |  |
| 99 | |  | |  | | Итоговое тестирование по КИМам для 9  класса  **ИМР «Письмо»**  **ИМР «Чтение»**  **ИМР «Аудирование»**  **ИМР «Говорение»**  «Тесты к УМК под редакцией Семенцовой» | | |  | |  |
| 100-102 | |  | |  | |

Контрольно измерительные материалы: Тесты к УМК под редакцией Семенцовой

Проверил – зам.директора поУВР Гриценко Л.И.