Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **«Утверждаю»** Директор школы О.А.Пустобаева Приказ № от 1 сентября 2018 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (немецкому)**

 **9б класс**

 **Гриненко Любови Алексеевны**

 Предмет Иностранный язык

 (немецкий язык)

 Класс 9б

 МО иностранных языков

Учебный год 2018 -2019

 Рекомендована решением педагогического совета МБОУ «Беляевская СОШ»

 Протокол № от 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937), ООП ООО МБОУ «Беляевская СОШ» и авторской программы по немецкому языку под редакцией Бим И.Л..

В состав УМК входит: «Немецкий язык» - учебник по немецкому языку для класса общеобразовательных организаций И.Л. М., Просвещение 2015; аудиодиски; книга для учителя к учебнику 9 класса «Немецкий язык », рабочая тетрадь ,тесты.

Рабочая программа составлена на 102 ч (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «Беляевская СОШ» на 2018-2019 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели.

2.Планируемые результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

 ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Кто, где, как провел каникулы.
      Кто что читал.
      Место чтения в жизни молодежи.
      Проблемы в семье. Конфликты.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
        Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
   Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
      Молодежная субкультура.
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать | Немецкие, российские школьники. Учителя |
| 2. Отвечаем на вопрос немецкого репортера и сами расспрашиваем немецких школьников о проблемах взаимоотношений между поколениями, насилия в семье и школе, альтернативного образа жизни молодежи | Репортер, немецкие и российские школьники. Я-роль |
| 3. Дружба, любовь. Как немецкие школьники ищут партнера/друзей? А как это происходит у нас? | Немецкие школьники. Я-роль |
| 4. Когда есть проблемы с родителями, друзьями или в случае несчастной любви, к кому обращаются немецкие юноши и девушки? Обсуждаем письма немецкой молодежи к психологам и их ответы и рекомендации. А как с этим обстоит дело у нас? | Ведущий дискуссии (модератор), участники: а) делающие обзор писем и б) высказывающие свое мнение |
| 5. Обмениваемся информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о проблемах выбора профессии, о наиболее престижных профессиях | Я-роль. Немецкие и российские школьники |
| 6. Обсуждаем с немецкими школьниками роль средств массовой информации и современных информационных технологий. Увлечение компьютером — это необходимость или мания? Роль телевизора в твоей жизни | Немецкие и российские школьники. Я-роль |

**Планируемые предметные результаты освоения курса ООП ООО по немецкому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения**Говорение. Диалогическая речь |
| вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  | *вести диалог-обмен мнениями;* *брать и давать интервью;**вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| Говорение. Монологическая речь |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;**кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);**кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| Аудирование |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;**отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;**использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;**игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| Чтение |
|  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;**догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;**игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;**пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;**устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;**восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| Письменная речь |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;**писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;**составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;**писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;**• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| Орфография |
| правильно писать изученные слова. | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| Лексическая сторона речи |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | *• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;**• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;**• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);**• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| Грамматическая сторона речи |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений;— распространённые простые предложения;— сложносочинённые предложения;— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; — количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах. | *• распознавать сложноподчинённые предложения;* |

Календарный план за курс 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кто, где, как провёл каникулы.  | 8 часов | сентябрь |
| 2 | Место чтения в жизни молодёжи  | 8 часов | октябрь |
| 3 | Кто что читал.  | 8 часов | октябрь |
| 4 | Классики немецкой литературы.  | 8 часов | октябрь - ноябрь |
| 5 | Современные детские и молодежные писатели.  | 8 часов | ноябрь |
| 6 | Современная молодёжь, какие у неё проблемы?  | 10 часов | декабрь |
| 7 | Проблемы в семье. Конфликты.  | 11 часов | январь |
| 8 | Будущее начинается уже сегодня.  | 10часов | февраль |
| 9 | Как обстоит дело с выбором профессии  | 10 часов | март |
| 10 | СМИ. Это действительно 4-я власть. | 10 часов | апрель |
| 11 | Телевидение. Интернет. Пресса  | 10 часов | май |

Календарно-тематическое планирование

 9 б класс, учебник И.Л. Бим,

 Учитель: Гриненко Л.А.

( 102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | 1 четверть, общее кол. часов – 24 часа |  |
| № |  план  |  факт | корректировка | Тема урокаПодтемы устной речи | Цели уроков | Планируемые результаты  | Работа по подготовке к ОГЭ  |
| Социально-бытовая сфера общения 24 часаКто, где, как провёл каникулы. 8 часовKleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ |  |
| 1. |  |  |  |  «Лучшее что у нас есть – это каникулы» | ведение лексики по теме | das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich tref fen (a, o), übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte (-ii), der Ausfiug, verdienen, steigen (ie, ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fisсhen, segeln, reiten (i, j) passieren, surfen, Inline laufen | Грамматика:Коммуникативные типы предложений: утвердительные,вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов.Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturumБезличные предложения Es ist … (Es ist heiß. Es istSommer.)Предложения с конструкцией Es gibt …Неопределенно личные предложения с manСложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn. |
| 23 |  |  |  | А как и. где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники? | Активизация лексики в устной и письменной речи |
| 4 |  |  |  | Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. | Формирование грамматических навыков: повторение Passiv, придаточных дополнительных |
| 5 |  |  |  | Расспросите своего друга как и где он провёл лето? | Обучение диалогической речи. |  |
| 6 |  |  | Как вы провели летние каникулы? | Развитие аудитивных навыков. |  |
| 7 |  |  | Как вы провели летние каникулы? | Формирование навыков диалогической речи.  |  |
| 8 |  |  | Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы? | Защита проекта по теме „Мой отдых» |  |
| Место чтения в жизни молодёжи 8 часов |   |
|  9 |  |  | «Место чтения в жизни молодёжи.» | Введение лексики по теме |  | Лексическая сторона речи* Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
* Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
* Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
* Многозначность лексических единиц
* Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
* Лексическая сочетаемость
 |
|  10 |  |  |  Какую роль играют книги в вашей жизни? **ВМР «Аудирование**»  | Активизация лексики в устной и письменной речи. |  |
|  11 |  |  | Расскажите о роли книги в вашей жизни. **ВМР «Говорение»** | Обучение монологической речи. |  |
|  12 |  |  | А какой ответ на этот вопрос дают великие люди? | Обучение монологической речи. |  |
|  13 |  |  | Какие книги доставляют вам удовольствие? | Обучение диалогической речи.  |  |
|  14 |  |  | Что было бы, если бы люди не умели читать? | Формирование навыков чтения. |  |
|  15 |  |  | «Сделай что-либо полезное, почитай». Часто ли вы слышите эти слова?  | Обучение поисковому чтению |  |
|  16 |  |  | Чтение очень полезно. Но читать нужно уметь правильно. | Обучение чтению |  |
| Кто что читал. 8 часов |   |
|  17 |  |  |  Какие книги доставляют вам удовольствие? | Введение лексики по теме | der Lesefuchs,die Leseratte (-n), der Bücherwurm , das Abenteuer (=), der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück , das Drehbuch,die Reihe (-n), der Verlag,der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a, u), die Erfin dung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handeInde Per- son, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehoren zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegein, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel  |  |
|  18 |  |  | Какие книги вы читаете. Как найти что-либо подходящее для чтения. | Активизация лексики по теме |  |
|  19 |  |  | Книги, которые я охотно читаю. | Активизация лексики в устной и письменной речи. |  |
|  20 |  |  | Расскажите о своей любимой книге. | Обучение диалогической речи. |  |
|  21 |  |  | Расскажите о своей любимой книге. | Обучение монологической речи. |  |
|  22 |  |  |  Любимые книги. | Совершенствование навыков аудирования  |  |
|  23 |  |  | Расспросите своего друга о его любимой книге.**МР «Письмо»** | Формирование навыков диалогической речи. |  |
|  24 |  |  | А хотели бы вы знать что читают ваши немецкие друзья? Моя любимая книга**МР «Чтение»** | Формирование навыков чтения.. |  |
| II четверть ( 24 часа) Классики немецкой литературы. 8 часов |  |   |
|  25 |  |  | Выдающиеся деятели культуры. | Введение лексики по теме |  |  |
|  26 |  |  |  Писатели и читатели | Введение лексики по теме |  |  |
|  27 |  |  | Гёте. Его жизненный и творческий путь | Формирование навыков чтения. |  |  |
|  28 |  |  | Гёте. Его жизненный и творческий путь. | Обучение монологической речи. | Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehoren zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch,die Neugier wecken, der Enkel (=) | Грамматика * Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами daß, оb и др.; причины— с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachden; цели – с союзом damit
* Косвенная речь, в том числе c косвенным вопросом с союзом ob
 |
|  29  |  |  | Шиллер.Его жизненный и творческий путь. | Формирование навыков чтения..  |
| 30 |  |  | Шиллер. Его жизненный и творческий путь. | Формирование навыков аудирования.  |
|  31 |  |  | Гейне. Его жизненный и творческий путь | Формирование навыков чтения. |
|  32 |  |  | Гейне. Его жизненный и творческий путь. | Обучение аудированию. |
|  33 |  |  | Современные детские писатели и их произведения. | Введение лексики по темеРабота над грамматикой..(Perfekt Passiv) | Christine Nöstlinger, Miriam Pressler, Hauptperson (-en), die handeInde Per- son, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehoren zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegein, der Widerspruch,die Neugier wecken, der Enkel (=) | * Управлении наиболее употребительных глаголов;
* Использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu
* Глагол-связка
* Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения
* Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты
* Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге
* Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге
* Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
* Склонение нарицательных существительных
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли
* Местоимения личные, притяжательные,
* вопросительные, указательные, неопределённые,
* возвратные местоимения (sich)
 |
|  34 |  |  | Современные детские писатели и их произведения.  | Введение лексики по темеРабота над грамматикой. (Plusquamperfekt Passiv) |
|  35 |  |  | Современные детские писатели и их произведения.  | Работа над грамматикой. (Futurum Passiv) |
|  36 |  |  | Мой любимый писатель и его произведения. | Активизация лексики в устной и письменной речи. |  |
|  37 |  |  | Мой любимый писатель и его произведения. | Активизация лексики в устной и письменной речи. |  |
|  38 |  |  | Что вы можете рассказать о своём любимом писателе. | Формирование навыков монологической речи. |  |
|  39 |  |  | Что вы можете рассказать о своём любимом писателе. | Формирование навыков монологической речи. |  |
|  40 |  |  | Расспросите своего друга о его любимом писателе. **МР «Аудирование»** | Формирование навыков диалогической речи. |  |
|  |  |  | Современная молодёжь. Проблемы, молодежные субкультуры. |
|  41 |  |  | Введение лексики по теме: Как можно охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь? **МР «Говорение»** |  | widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttãuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern | Лексическая сторона речи* Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-
* Префикс существительных и прилагательных: un-
* Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, - e; -ler, -ie
* Аффиксы прилагательных:– ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
 |
|  42 |  |  | Введение лексики по теме: Сегодняшняя молодёжь. Какие у них проблемы? |  |
| 43 |  |  | Активизация лексики в устной и письменной речи.Почему взросление так тяжело для молодёжи? |  |
|  44 |  |  | Молодёжь и вредные привычки. |  |
|  45 |  |  | Молодёжь за здоровый образ жизни. | Совершенствование навыков чтения |
|  46 |  |  | Молодёжь сегодня противоречива, как никогда. О чём они мечтают? Что им важно? | Формирование аудитивных навыков |
|  47 |  |  | Молодёжь и общество. Что здесь типично? |   |
|  48 |  |  | Молодёжь России и Германии. Схожи ли их проблемы? Как вы считаете? | Систематизация лексических и грамматических навыков. |
| III четверть ( 33 часа) |
|   49 |  |  | Взаимоотношения в семье. | Введение лексики по теме | widerspruchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttãuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern | Грамматика* Имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
* Употребление местоименных наречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т. п.
* Наречия в сравнительной и превосходной степенях
* Числительные количественные, порядковые
* Предлоги места, направления, времени
* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д. )

  |
|  50 |  |  | Какие у вас проблемы в семье? | Обучение диалогической речи. |
|  51 |  |  | Конфликты с родителями. | Формирование навыков письма. |
|  52 |  |  | Конфликты с бабушками и дедушками. | Навыки письма. |
|  53 54 55 |  |  |  |
|  |  |
|  56 |  |  | Как можно избежать конфликтов? | Формирование навыков диалогической речи.  |
|  57 |  |  | Как можно избежать конфликтов? | Формирование навыков диалогической речи.  |
|  58 |  |  | Какие проблемы существуют у тебя? | Формирование навыков чтения. |
|   59 |  |  | Что нужно делать, когда у тебя проблемы в семье? | Формирование навыков монологической речи. |
| Учебно-трудовая сфера общения 20 часовБудущее начинается уже сегодня. 10 часов |
|  60 |  |  | «Давайте вспомним систему школьного образования в Германии». | Введение лексики по теме | die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschlulß,die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrbe rule, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt |  |
|  61 |  |  | Система школьного образования в Германии. | Формирование лексических навыков. |  |
|  62 |  |  | Когда и в каких школах состоится профессиональное образование школьников Германии? | Формирование лексических навыков. |  |
|  63 |  |  | Как готовится немецкая молодёжь к выбору профессии?  | Обучение монологической речи |  |
|  64 |  |  | Двойственная система. Два пути получения профессионального образования. | Формирование навыков чтения. |  |
|  65 |  |  | Двойственная система. Два пути получения профессионального образования. | Формирование навыков аудирования |  |
|  66 |  |  | Профессиональные области: рост и сокращение. | Обучение аудированию. |  |
|  67 |  |  | Профессиональные области: рост и сокращение. | Формирование навыков аудирования. |  |
|  68 |  |  | Подготовка к выбору профессии и проблемы, связанные с выбором профессии. | Навыки аудирования |  |
|  69 |  |  | Подготовка к выбору профессии и проблемы, связанные с выбором профессии. | Навыки говорения. |  |
|  |
|  70 |  |  |  «Выбор профессии – дело не лёгкое». | Введение лексики по теме | die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschlulß,die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrbe rule, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt | * Имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
* Употребление местоименных наречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т. п.
* Наречия в сравнительной и превосходной степенях
* Числительные количественные, порядковые
* Предлоги места, направления, времени
* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д. )
 |
|  71 |  |  | Не все подростки выбирают профессию в школе. **МР «Письмо»** | Развитие грамматических навыков  |
|  72 |  |  | Что думает немецкая молодёжь о выборе профессии?  | Работа над грамматикой. (Употребление местоимённых наречий) |
|  73 |  |  | Что вы можете рассказать о планах на будущее? | Обучение монологической речи. |
|  74 |  |  | Ты уже выбрал себе профессию? | Обучение диалогической речи. |
|  75 |  |  | Какие профессии наиболее популярны в России? | Чтение с пониманием основного содержания |
|  76 |  |  | Какие профессии наиболее популярны в Германии? | Чтение с последующим анализом текста  |
|  77 |  |  | Отличается ли выбор профессии у девушек и юношей? | Формирование навыков диалогической речи. |
|  78 |  |  | Я уже выбрал себе профессию. |   |
|  |
|  |
|  79 |  |  |  «Средства массовой информации называют 4-ой силой. Действительно это так?» | Введение лексики по теме | die Macht (°e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Burger (=), die Entscheidung (-en), der Zusamrnenhangбder Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam |  |
|  80 |  |  | Почему так называют средства массовой информации?**МР «Чтение»** | Формирование лексических навыков и умений. |
|  81 |  |  | Сила средств массовой информации очень велика. | Формирование лексических навыков и умений. |
|  82 |  |  | Каким вы видите будущее средств массовой информации? | Обучение чтению. |
|  83 |  |  | Какое из средств массовой информации наиболее популярное? | Формирование навыков аудирования. |
|  84 |  |  | Какие задачи ставят перед собой средства массовой информации? | Обучение аудированию. |
|  85 |  |  | Действительно ли средства массовой информации имеют большую силу? | Формирование лексических навыков |
|  86 |  |  | Какое из средств массовой информации оказывает на тебя  | Формирование навыков монологической речи. |
| 87 |  |  | Какое из средств массовой информации оказывает на тебя  | Формирование навыков монологической речи. |
|  88 |  |  | Какое из средств массовой информации оказывает на тебя  | Формирование навыков монологической речи. |  |
|  |
|  89 |  |  | «Средства массовой информации. Их задачи». | Введение лексики по теме | die Macht , die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Burger (=), die Entscheidung (-en), der Zusamrnenhangбder Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsamdie Macht , die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Burger (=), die Entscheidung (-en), der Zusamrnenhangбder Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam |  |
|  90 |  |  | Почему средства массовой информации играют большую роль в жизни людей? | Формирование лексических навыков и умений. |  |
|  91 |  |  | Газеты и журналы. | Формирование лексических навыков и умений. |  |
|  92 |  |  |  Телевидение. | Формирование навыков чтения |  |
|  93 |  |  | Радио | Формирование навыков чтения. |  |
|  94 |  |  | Интернет. | Формирование навыков диалогической речи. |  |
|  95 |  |  | Какое из средств массовой информации самое популярное? | Формирование навыков диалогической речи |  |
|  96 |  |  | Что для тебя дают средства массовой информации? | Обучение монологической речи. |  |
|  97 |  |  | Средства массовой информации и свободное время. | Обучение монологической речи. |  |
|  98 |  |  | Что вы можете рассказать о средствах массовой информации? |  |  |  |
|  99 |  |  | Итоговое тестирование по КИМам для 9 класса**ИМР «Письмо»****ИМР «Чтение»****ИМР «Аудирование»****ИМР «Говорение»** «Тесты к УМК под редакцией Семенцовой» |  |  |
| 100-102 |  |  |

Контрольно измерительные материалы: Тесты к УМК под редакцией Семенцовой

Проверил – зам.директора поУВР Гриценко Л.И.