

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает

ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1.сферы общения

2.навыки и умения коммуникативной компетенции

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно- познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

1.Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Молодежная мода.Карманные деньги. Покупки.Переписка.Путешествия и другие виды отдыха

3.Школьное образование.Изучаемые предметы и отношения к ним.Школьная жизнь. Каникулы.Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4.Родная страна и странны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности.Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории.Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (68 часов)

№	Название темы,раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство.	6	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). • Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. • Участвуют в игре «Угадай, кто я». • Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».
2	Мир вокруг нас.	11	• Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”. • Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».

3	Семья.	10	• Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”. • Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».
4	Города и страны.	7	• Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. • Участвуют в игре «На прогулке». • Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Карта острова Великобритания».
5	Время, часы, минуты.	10	• Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”. • Участвуют в игре «Разговор по телефону». • Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «В парке». • Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».

6	Цвет вокруг нас.	11	• Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats” , “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?” • Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма». • Выразительно читают вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале. • Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».
7	Празднование дня рождения.	6	• Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”. • Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «Холл семьи Браун». • Разыгрывают сценку «В аэропорту». • Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».
8	Профессии, занятия людей.	7	-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?” -Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”, “The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале. -Участвуют в игре “What’s the Matter?” -Выполняют проект «Английский Алфавит».

6 класс(68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Меня зовут Джон	8	-воспринимают на слух короткие тексты -находят в тексте запрашиваемую информацию -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи -читают слова, словосочетания, тексты - ведут диалоги разного характера - рассказывают о своих вкусах и других людей -разучивают рифмовки - используют модальный глагол can
2	Познакомьтесь с моей семьей.	7	-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -представляют себя, членов своей семьи и друзей; -строят монологическое высказывание о своей семье; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; -употребляют в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе;

			- строят предложения в повелительном наклонении.
3	Мой день.	9	- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -называют точное время и знают разницу в употреблении слов a watch и a clock; -выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; -владеют навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец; -знают числительные от 20 до 100; -употребляют в речи глагольную форму настоящего простого времени; - употребляют в речи структуры to begin (finish) doing smth.
4	Мой дом.	10	-строят монологическое высказывание по теме «Мой дом»; -употребляют глагол to be в настоящем времени; -используют в речи личные местоимения в объектном падеже; - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.
5	Я хожу в школу	6	-выражают свое согласие\ несогласие; -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -употребляют в речи глагольную форму настоящего длительного времени; -понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);

			-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;
6	Я люблю еду.	7	-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя; -понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - употребляют в речи структуры there is (are) some.../ there is (are) no...
7	В выходные дни.	11	-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - Употребляют в речи структуры there was(were) some.../ there was (were) no...; -употребляют в речи глагольную форму прошедшего простого времени; -образовывают безличные предложения; -правильно называют даты.
8	Праздники и путеше-ствия.	10	-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. -понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному. -отвечают на вопросы по прочитанному; -образовывают форму прошедшего простого времени правильных и неправильных

			глаголов; -различают в речи и на письме инфинитив; - употребляют в речи структуры to be going to do smth.
--	--	--	---

7 класс(68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Путешествие по России и за границу	11	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -умеют употреблять в речи Настоящее Простое, Настоящее Длительное, Прошедшее простое времена в различных речевых ситуациях; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -умеют вести беседу; - умеют употреблять в речи модальный глагол could, оборот to be going to; -умеют употреблять артикли с географическими названиями.
2	Визит в Британию	10	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;

			- тренируют навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; -различают структуры I have и I have got; -умеют употреблять сравнительную конструкцию as...as, not so...as; -умеют образовать степени сравнения прилагательных; -умеют выражать количество при помощи слов many/much, few/little, some/any; -умеют употреблять в речи структуру Let's do it.
3	Биография	8	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -умеют вести беседу; -знают способы выражения отрицания в английском языке; -знают порядковые числительные; -умеют употреблять вопросительные слова в роли союзов; -знают абсолютную форму притяжательных местоимений; -умеют образовать множественное число существительных и знать сущ-ные, употребляемые только в единственном числе;

			-умеют употреблять придаточные изъяснительные предложения с союзом if.
4	Традиции, праздники, фестивали	10	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -умеют вести беседу; - умеют употреблять предлоги on, at, in в обстоятельствах времени; -умеют употреблять в речи глаголы в Прошедшем Длительном времени.
5	Этот прекрасный мир	10	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -умеют вести беседу; -умеют употреблять в речи неопределенные местоимения some, any, no; - умеют употреблять в речи глаголы в Будущем Простом времени и знать способ выражения будущего времени при помощи оборота to be going to; -умеют употреблять придаточные предложения времени и условия; - умеют употреблять структуру Shall I do it?;

			- умеют употреблять наречие so для усиления прилагательных.
6	То, как мы выглядим	10	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -умеют вести беседу; -умеют употреблять в речи модальные глаголы can (to be able to), could, must, should, may; -знают существительные, употребляющиеся только во множественном числе; -знают способы словообразования при помощи un-, -ful; -умеют задавать разделительные вопросы.
7	В школе и вне школы	10	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -умеют вести беседу; -знают исчисляемые и неисчисляемые существительные;

			-умеют отвечать на разделительные вопросы; -знают разницу в употреблении глаголов tell, say, talk, speak; -знают случаи употребления нулевого артикля; -умеют задавать вопрос к подлежащему и давать краткий ответ на него; -умеют употреблять наречия so и such для усиления прилагательных; -умеют употреблять в выражениях предлоги at, of.
--	--	--	--

8 класс (68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Страна изучаемого языка: США.	12	Монологическая речь по ситуации, ознакомление новой лексикой по теме; вопросы и отрицания в настоящем совершённом времени; артикли с географическими названиями; неправильные глаголы, работа с тетрадью на печатной основе
2	Английский – язык международного общения	13	Пополнение словарного запаса по теме, названия стран, времена группы Past/ Present; работа с тетрадью на печатной основе.
3	Живое вокруг нас	11	Устойчивые выражения по теме, названия цветов, птиц и растений, настоящее совершённое длительное время; косвенные вопросы общего типа; модальный глагол <i>need</i> ; словообразование <i>-ment/ - tion/ - ist/ - ance/ - th</i> ; предлоги времени; работа с тетрадью на печатной основе
4	Проблемы экологии	12	Пополнение словарного запаса по ситуации «Окружающая среда»,

			устойчивые выражения по теме; сравнительная степень прилагательных; повторение изученных времён; работа с тетрадью на печатной основе
5	Здоровый образ жизни	10	Устойчивые словосочетания по теме, сравнение времён разных групп; английские меры роста/ веса/ длины/ объёма; правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме « ЗОЖ»
6	Свободное время	10	Страдательный залог, правила косвенной речи чтение с извлечением основной информации, составление рассказа о своих увлечениях, диалоги о кино и театре; повторение материала по всем темам учебника

9 класс (68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	СМИ: Телевидение.	13	Устойчивые выражения по теме, названия каналов и наиболее популярных в Британии передач; плюсы и минусы рекламы; косвенные вопросы разного типа; пассивный залог; слова – синонимы; словообразование - ег, выполнение проекта « За и против телевидения»; работа с печатной тетрадью
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	14	Ознакомление с новой лексикой по теме « Книги/журналы/ газеты», « Писатели»; расширение страноведческого кругозора « Библиотеки мира»,

			« Британская пресса»; словообразование – сущ + сущ, - ness/ - ly/ - al; причастия и другие - ing формы глагола; выполнение заданий на сопоставление текстов и картинок/заголовков.
3	Наука и технологии	10	Пополнение словарного запаса по ситуации «Технические изобретения», «Использование технических новинок в быту»; изобретения российских и зарубежных деятелей; пассивный залог в разных временах; чтение тематических текстов; предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетания по теме; инфинитив; фразовые глаголы; написание сочинений.
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	15	Сравнение жизни и проблем подростков разных времён; изучение тематической лексики; чтение тематических текстов, устная речь по теме « Проблемы подростков»/ « Молодёжные организации», сложное дополнение, конверсия, фразовые глаголы, написание писем по – английски.
5	Твое будущее и карьера.	16	Устойчивые словосочетания по теме/названия профессий, , сравнение времён разных групп; английская градация ступеней школы; школьные экзамены; выражение « ни ... ни ...», словообразование -er/or/ - ist, местоимения any/no one/ nobody, правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме « Моя будущая профессия»; повторение материала по всем темам учебника.