Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Пустобаева  Приказ № от 01.09.2018 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (немецкому)**

**3 класс**

**Михайловой Любови Алексеевны**

Предмет Иностранный язык

(немецкий язык)

Класс 3

МО иностранных языков

Учебный год 2018 -2019

Рекомендована решением педагогического совета МБОУ «Беляевская СОШ»

Протокол № от

**Пояснительная записка**

**2.1. Нормативная база**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для группы 3-х класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,  [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373"](http://guo-chernogorsk.ru/docs/prikaz_mo_rf_18.05.2015_507.pdf), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Беляевская СОШ» по немецкому языку и авторской программы по немецкому языку под редакцией И.Л. Бим. Рабочая программа рассчитана на 70 ч (2часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «Беляевская СОШ» на 2017-2018 учебный год, локального акта МБОУ «Беляевская СОШ» «Положение о рабочей программе».

**2.2. Название учебного предмета в УМК**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий язык)»

В состав УМК входит

- «Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» – учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. И.Л. Бим,Л.И.Рыжова,Л.М.Фомичева. Просвещение, 2013г.

- «Немецкий язык. Первые шаги» Рабочая тетрадь. 3 класс, пособие для общеобразовательных организаций в двух частях И.Л. Бим, Л.И. Рыжова,Л.М.Фомичева. Просвещение , 2013 г.

- «Первые шаги». Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим. Просвещение , 2013 г.

**2.3. Цель обучения**

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе состоит в дальнейшем развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. И имеет следующие задачи:

* Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности
* Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: Знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений
* Воспитание нравственных качеств личности обучающихся

**2.4.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В 3 классе, на начальном этапе обучения немецкому языку, предполагается дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, как промежуточные, так и конечные для данного года обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | ученик научится: | ученик получит возможность научиться: |
| - Планирование; целеполагание;  - контроль;  - коррекция;  -прогнозирование  - оцениване. | * ставить учебные цели,   Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, * вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. | * выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, * осознавать качество и уровень усвоения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные УУД | ученик научится: | ученик получит возможность научиться: |
| - Общеучебные;  -логические | * **осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках,** * **основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов,** * **осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;** * **выбирать основания и критерии для сравнения** * **устанавливать аналогии;** * **строить логическую цепь рассуждений;** * **осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;** | * **осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;** * **осознанно владеть общими приемами решения задач;** * **формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные УУД | ученик научится: | ученик получит возможность научиться |
| - планирование учебного сотрудничества;  -разрешение конфликтов  -управление поведением партнера | * **допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;** * **учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;** * **формулировать собственное мнение и позицию;** * **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;** * **на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи** | * уч**итывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;** * **учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;** * **понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;** * **аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;** * **продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;** * **с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;** * **адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные УУД | ученик научится: | ученик получит возможность научиться |
|  | * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; * рассказывать о себе, своей семье, друге. * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, по * строенных на знакомом языковом материале. * соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;   читать про себя и находить необходимую информацию | * участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста. * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова * догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |

**3. Основное содержание учебного предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета. В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на самом начальном уровне коммуникативной компетенции. Таким образом, УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции - уровня продолжающего. Комплект состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя - и аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Учебник 3класса состоит из двух частей. Часть 1включает материал первого полугодия, 2 часть – материал второго полугодия. Часть 1 учебника включает 4 главы, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс.1часть учебника заканчивается новогодним праздником, на что дается установка в начале курса. Подготовка к этому празднику представляет собой долгосрочный проект, который дети готовят в течение всей работы по этой части учебника. Вторая часть учебника содержит 3главы и заканчивается празднованием дня рождения Сабины. В качестве структурной единицы выступает «шаг», который расширяется за счет материала рабочей тетради. Чтобы сделать «шаг» нужно овладеть как определенной дозой иноязычного материала, так и действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью. В целом главы учебника строятся по следующей схеме: Знакомство с новым языковым материалом, его первичное закрепление (работа по развитие речевых умений). Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала (развитие речевых умений). Тренировка в употреблении всего материала главы. Такая структура дает возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и новые примерные программы закрепляют  линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции обучающихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК для начальной школы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять  разнообразные  связи с предметами, изучаемыми в  начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые  межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, изучение  предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

**Третьеклассник должен уметь в русле устной речи и письма:**

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то сообщать, утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами;

- о чем-то просить с помощью повелительных предложений;

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube… Ich finde das interessant! Wie schön!

- соблюдать речевой этикет при непосредственном обращении: знать, как обратиться к ровеснику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.

- вести диалоги в типичных ситуациях общения «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями»;

- уметь делать краткие связные сообщения

**В русле чтения:**

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении новых незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а так же с помощью немецко-русского словаря;

-находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам, выражать оценку прочитанного.

**В русле аудирования;**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике и жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое сообщение соученика, построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  план. | Дата факт. | Корректи-ровка | Тема урока | Планируемые результаты раздела. УУД |
| 1 |  |  |  | Встреча  С друзьями | **Личностные результаты:**  1.Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  **Предметные результаты:**  1.Ознакомление с лексикой по теме «Я и мои друзья. Я и моя семья», «Летние каникулы»  2.Введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур в настоящем времени.  3.Обучение диалогической речи по темам «Я и моя семья. Я и мои друзья. Летние каникулы».  4.Развитие произносительных и орфографических навыков.  5.Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Я и моя семья.Я и мои друзья»).  6.Обучение спряжению глаголов - schreiben, singen, schwimmen, malen - сильных глаголов - lesen, sprechen, fahren, laufen, essen, geben, helfen в настоящем времени.  **Метапредметные результаты:**  1.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  2.Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.  3.Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 2 |  |  |  | Семья Сабины |
| 3 |  |  |  | Чтение |
| 4 |  |  |  | Мы слушаем и читаем |
| 5 |  |  |  | Лето. Введение лексики. |
| 6 |  |  |  | Лето. Спряжение глаголов. |
| 7 |  |  |  | Наши летние фотографии. |
| 8 |  |  |  | Мы читаем и пишем. |
| 9 |  |  |  | Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи. | **Личностные результаты:**  1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе |
| 10 |  |  |  | Формирование навыков устной речи. Обучение диалогической речи | представлений о нравственных нормах.  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятия и освоение социальной роли обучающегося.  **Предметные результаты:**  1.Ознакомление с новыми словами по темам «Моя школа.», «Дни недели».  2.Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.  3.Совершенствование грамматических навыков (отвечать на вопрос «Was machst du am Sonntag?» в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом).  4.Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы.  5.Развитие грамматических навыков (употребление предлога an в дательном падеже, спряжение глагола haben в настоящем времени)  **Метапредметные результаты:**  1Готовность слушать и вести диалог.  2.Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме. |
| 11 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Дни недели» |
| 12 |  |  |  | Формирование навыков устной речи: чтение и инсценировка диалога |
| 13 |  |  |  | Совершенствование навыков устной речи |
| 14 |  |  |  | Формирование навыков чтения |
| 15 |  |  |  | Защита проекта по теме «Мои летние каникулы» |
| 16 |  |  |  | Контроль аудирования |
| 17 |  |  |  | Контроль чтения |
| 18 |  |  |  | Развитие устной речи с опорой на иллюстрации |
| 19 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Погода осенью» | **Личностные результаты:**  1.Формирование целостного взгляда на мир.  2.Развитие самостоятельности и личной ответственности.  3.Овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **Предметные результаты:**  1.Ознакомление с образованием порядковых числительных от13 до 19.  2.Закрепление в устной речи речевого оборота Wem?  3.Обучение употреблению отрицания kein/ keine, однокоренных слов.  4.Совершенствование навыков чтения.  5.Развитие навыков аудирования.  6.Совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам по темам «Животные», «Природа»  **Метапредметные результаты:**  1.Умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 20 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Фрукты, овощи» |
| 21 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Дикие животные» |
| 22 |  |  |  | Отрицание kein . Тренировочные упражнения |
| 23 |  |  |  | Чтение с полным пониманием |
| 24 |  |  |  | Контроль говорения. Проект. |
| 25 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Зима» |
| 26 |  |  |  | Контроль чтения и аудирования |
| 27 |  |  |  | Тренировочные лексико – грамматические упражнения |
| 28 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Зимние забавы» |
| 29 |  |  |  | Чтение с полным пониманием |
| 30 |  |  |  | Практика в устной речи по теме «Зима» |
| 31 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Рождество» |
| 32 |  |  |  | Оформление рождественских открыток. Проект. |
| 33 |  |  |  | Винительный падеж имен существительных | **Личностные результаты:**  1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  2.Формирование эстетических потребностей и чувств.  3. Развитие эстетических чувств.  **Предметные результаты:**  1.Обучение спряжению сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Образованию сложных существительных.  2.Введение и отработка в устной речи безличных предложений, утвердительных и отрицательных предложений.  3.Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.  4.Закрепление в устной речи лексики по теме «Моя школа», «Одежда»  5.Обучение выполнению проектных заданий.  **Метапредметные результаты:**  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  3.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |
| 34 |  |  |  | Чтение с пропусками, заменяя их картинками |
| 35 |  |  |  | Чтение с полным пониманием |
| 36 |  |  |  | Практика в устной речи с опорой на рисунок |
| 37 |  |  |  | Празднование карнавала в Германии |
| 38 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Одежда» |
| 39 |  |  |  | Предъявление известных глаголов в Perfekt |
| 40 |  |  |  | Развитие навыков аудирования |
| 41 |  |  |  | Чтение по ролям |
| 42 |  |  |  | Чтение с полным пониманием |
| 43 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Погода весной» | **Личностные результаты:**  1.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат.  2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  3.Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и понимания.  **Предметные результаты:**  1.Ознакомление с новыми словами по теме «Погода весной», «Весенние праздники», « Погода весной», «Праздники Пасхи, 8 Марта в Германии и России».  2.Обучение употреблению модальных глаголов müssen, können в настоящем времени в устной и письменной речи.  3.Развитие грамматических навыков (отрицание nicht с именами собственными).  **Метапредметные результаты:**  1.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.  2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| 44 |  |  |  | Практика в устной речи с опорой на картинку |
| 45 |  |  |  | Праздник 8 марта в Германии и России |
| 46 |  |  |  | Чтение текста с полным пониманием |
| 47 |  |  |  | Развитие навыков письма |
| 48 |  |  |  | Активизация изученной лексики |
| 49 |  |  |  | Чтение текста с пропусками, вставляя знакомую лексику |
| 50 |  |  |  | Образование и употребление Perfekt |
| 51 |  |  |  | Тренировочные лексические упражнения |
| 52 |  |  |  | Чтение с полным пониманием |
| 53 |  |  |  | Проект по теме «Весенние праздники» |
| 54 |  |  |  | Контрольная работа по теме «Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени» |
|  |
| 55 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «День рождения» | **Личностные результаты:**  1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  2.Формирование эстетических потребностей и чувств.  3. Развитие эстетических чувств.  4.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  **Предметные результаты:**  1.Знакомство с новыми словами по теме «День рождения», «Праздничный стол»  2.Обучение употреблению безличного местоимения es в устной и письменной речи.  3.Совершенствование грамматических навыков (спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени).  4Употребление прошедшего времени.  5.Образование слабых глаголов в прошедшем времени.  6.Формирование навыков письменной речи ( написание приглашение на прваздник).  7.Совершенствования навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по теме «День рождения»).  8.Обучение выполнению проектных заданий.  9.Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже.  **Метапредметные результаты:**  1.Овладение способов решения заданий творческого характера.  2.Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме.  3.Овладение навыками смыслового чтения.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| 56 |  |  |  | Активизация изученной лексики |
| 57 |  |  |  | Диалог – расспрос в ситуации «Мой день рождения» |
| 58 |  |  |  | Развитие устной речи с опорой на рисунок |
| 59 |  |  |  | Пригласительная открытка ко Дню рождения. Проект. |
| 60 |  |  |  | Практика в аудировании |
| 61 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Подарки Сабины» |
| 62 |  |  |  | Разучивание песен. Чтение диалога по ролям ко Дню рождения. |
| 63 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Подарки белочки» |
| 64 |  |  |  | Активизация изученной лексики |
| 65 |  |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 3 класса |
| 66 |  |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. |
| 67 |  |  |  | Введение лексики по подтеме «Праздничный стол» |
| 68 |  |  |  | Тренировочные лексико – грамматические упражнения |

Контрольно измерительные материалы.

***Входная диагностическая контрольная работа для 3 класса***

1. ***Прочитай вопросы и ответы на них. Соедини вопрос с соответствующим ответом и заполни таблицу.***
2. Wie heiβt du?
3. Wie alt bist du?
4. Woher kommst du?
5. Wie ist deine Familie?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Wie heiβt deine Mutter?
2. Meine Mutter heiβt Nina.
3. Ich bin 10 Jahre alt.
4. Ich heiβe Helga.
5. Ich komme aus Berlin.
6. Meine Familie ist nicht besonders groβ.

***2. Прочитай текст и выполни задание.***

Hallo, wie geht es? Ich bin Klaus Schubert. Ich wohne in Karlsruhe. Hier wohnt meine Familie. Meine Familie ist nicht besonders groβ. Das sind mein Vater und meine Mutter, meine Oma und mein Opa, mein Bruder und ich. Meine Mutter und mein Vater sind jung und lustig. Meine Großeltern sind alt, aber gut und klug.

Ich gehe in die 2. Klasse. Ich lerne gut. Ich spiele Fußball mit meinem Bruder Otto gern. Ich spiele am Computer auch gern.

Und du? Was machst du gern? Wo wohnst du? Wie ist deine Familie?

*Viele Grüsse,*

*Dein Klaus*

*Поставь* ***крестик X*** *в нужной колонке.* ***Верно (richtig), неверно (falsch) или об этом нет речи в тексте (steht nicht im Text)?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Richtig | Falsch | Steht nicht im Text |
| 1. Klaus wohnt in München. |  |  |  |
| 1. Klaus hat einen Bruder. |  |  |  |
| 1. Klaus geht in die 3. Klasse. |  |  |  |
| 1. Klaus spielt Gitarre gern. |  |  |  |
| 1. Klaus spielt am Computer gern. |  |  |  |

***3. Измени по лицам и числам глаголы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***sein*** | |
| ich | wir |
| du | ihr |
| er,sie,es | Sie, sie |

|  |  |
| --- | --- |
| ***malen*** | |
| ich | wir |
| du | ihr |
| er, sie, es | Sie, sie |

|  |  |
| --- | --- |
| ***fahren*** | |
| ich | wir |
| du | ihr |
| er, sie, es | Sie, sie |

***4. Найди и соедини слова противоположные по значению (синонимы).***

|  |
| --- |
| 1. böse |
| 1. hässlich |
| 1. alt |
| 1. dumm |
| 1. groβ |
| 1. weiβ |
| 1. lustig |
| 1. dünn |

|  |
| --- |
| 1. klug |
| 1. jung |
| 1. schön |
| 1. schwarz |
| 1. klein |
| 1. gut |
| 1. dick |
| 1. traurig |

**Die Jahreskontrolarbeit die 3. Klasse**

**Die I. Variante**

1. ***Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1а).***
2. baden im Fluss

a. кататься на велосипеде b. купаться в реке c. отдыхать в деревне

1. der ABC-Schütze

a. ученик b. учитель c. первоклассник

1. der Montag
2. понедельник b. четверг c. суббота
3. laufen Schi

a. кататься на санках b. кататься на лыжах c. кататься на коньках

1. feiern Weihnachten

a. праздновать Рождество b. праздновать Новый год c. праздновать Пасху

1. die Spielecke

a. доска для объявлений b. классная комната c. игровой уголок

1. Mein Geburtstag ist im Juli.

a. Мой день рождения в июне. b. Мой день рождения в июле.

c. День рождения моей мамы в июле.

1. ***Найди и выпиши лишнее слово.***
2. das Buch, das Heft, Bonbons, der Kuli, der Bleistift
3. dreizehn, fünfzehn, vier, neunzehn
4. Birnen, Tomaten, Gurken, Kartoffeln, Gemüse
5. der Herbst, der Bär, der Fuchs, der Hase
6. bauen einen Schneemann, rodeln, fahren Karussell, laufen Schlittschuh
7. der Stuhl, der Tisch, der Osterhase, der Schrank
8. September, Februar, Dienstag, November, Januar
9. ***Соедини части предложений по смыслу (например, 1а).***
10. Es ist Frühling, … a. September, Oktober, November.
11. Der Wolf ist … b. als Kasperle.
12. Ich habe morgen Geburtstag, … c. und der Schnee taut.
13. Die Herbstmonate sind … d. und ich will meine Freunde einladen.
14. Wir schenken der Mutter … e. Narzissen und Tulpen.
15. Ich kleide mich zum Karneval … f. groß, grau und böse.
16. ***Отгадай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.***
17. Das ist eine Jahreszeit. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse!
18. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott.
19. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen.
20. Das ist eine Schulsache. Die Kinder lesen es.

**Die Jahreskontrolarbeit die 3. Klasse**

**Die II. Variante**

1. ***Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1а).***
2. fahren Rad

a. кататься на велосипеде b. кататься на пони c. кататься на коньках

1. die Zuckertüte
2. первоклассник b. плюшевый медведь c. кулёк со сладостями
3. der Sonntag

a. воскресенье b. суббота c. пятница

1. laufen Schlittschuh

a. кататься на лыжах b. кататься на коньках c. кататься на санках

1. feiern Ostern

a. праздновать день матери b. праздновать Рождество c. праздновать Пасху

1. das Fasching

a. Масленица b. Пасха c. Рождество

1. Meine Mutter hat im Dezember Geburtstag.

a. У меня день рождения в декабре. b. День рождения моей мамы в декабре.

c. День рождения моей мамы в феврале.

1. ***Найди и выпиши лишнее слово.***
2. das Buch, der Teddy, der Kuli, der Bleistift, das Heft
3. vierzehn, sechzehn, siebzehn, zwei
4. Äpfel, Bananen, Obst, Gurken, Birnen
5. der Wolf, der Frühling, das Eichhörnchen, der Igel
6. schaukeln, machen eine Schneeballschlacht, laufen Schi, rodeln
7. das Fenster, die Tafel, die Wand, die Tür, das Ostergebäck
8. Oktober, Mittwoch, Juli, März, Dezember
9. ***Соедини части предложений по смыслу (например, 1а).***
10. Es ist Winter, … a. und wir backen Osterkuchen.
11. Der Bär ist … b. und die Kinder bauen einen Schneemann.
12. Heute ist Ostern, … c. und wir schenken ihr einen Teddy.
13. Die Frühlingsmonate sind … d. sehr groß, braun und klug.
14. Sabine hat heute Geburtstag, … e. als eine Maus.
15. Sie kleidet sich zum Karneval … f. März, April, Mai.
16. ***Отгадай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.***
17. Das ist eine Jahreszeit. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig.
18. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe.
19. Das ist ein Tier. Es ist groß, braun und klug. Es frisst Honig und Beeren. Er schläft in Winter.

Das ist eine Schulsache. Die Kinder schreiben damit (с её помощью) in den Heft.

**Проверил - Зам.директора по УВР Рываева Л.В.**