Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.АПустобаева  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

**7 класс**

**Шлягер Инны Олеговны**

Предмет Иностранный язык

(английский язык)

Класс 7а 7б

МО иностранных языков

Учебный год 2018 -2019

Рекомендована решением педагогического совета МБОУ «Беляевская СОШ»

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана для 7 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937), ООП ООО МБОУ «Беляевская СОШ» и авторской программы по английскому языку под редакцией Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы

Учебный предмет «Иностранный язык»

В состав УМК входит:

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык».Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва: Русское слово, 2014г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику « Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва: Русское слово, 2014г.

3. Аудиозаписи (CD МР3) к учебнику « Английский язык»

**Цель обучения**

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно – познавательной.

**Задачи:**

**-**развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**–** приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-** развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-** развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучение иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота;

-развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать/понимать:

**-**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (досуг и увлечения, праздники, традиции и обычаи Британии, молодежная мода, взаимоотношения с друзьями и семьей) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

**Планируемые предметные результаты освоения курса по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения**  Говорение. Диалогическая речь | |
| вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *вести диалог-обмен мнениями;*  *брать и давать интервью;*  *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| Говорение. Монологическая речь | |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*  *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| Аудирование | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| Чтение | |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*  *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| Письменная речь | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  Фонетическая сторона речи | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| Орфография | |
| правильно писать изученные слова. | *сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.* |
| Лексическая сторона речи | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | *• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| Грамматическая сторона речи | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений;  — распространённые простые предложения;  — сложносочинённые предложения;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах. | *• распознавать сложноподчинённые предложения;* |

**3.Содержание учебного предмета**

| № п/п | Глава | Примерное количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна**. **STARTER UNIT** Повторение | 2 |
| 1 | Культурные особенности страны / Музыка **MAKING MUSIC** | 9 |
| 2 | Праздники. **LET’S CELEBRATE** | 9 |
| 3 | Где ты живешь?**WHERE DO YOU LIVE?** | 12 |
| 4 | Кино. **SCREEN STORIES** | 9 |
| 5 | Природные явления. **DISASTER ZONE** | 9 |
| 6 | Игры **PLAYING GAMES** | 11 |
| 7 | Наше будущее **YOUR FUTURE, OUR FUTURE** | 9 |
| 8 | Приключения. **INTERNATIONAL ADVENTURES** | 9 |
| 9 | Твои друзья. **BEST FRIENDS**  Повторение | 14  10  Всего 102 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата проведения** | | **Название урока** | **Кол-во часов** | **Корректировка** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
|  |  |  | **STARTER UNIT** |  |  |  |  |  |  |
|  | 05.09  06.09 |  | Starter Unit | 2 часа |  | Мой мир | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию |
|  |  |  | **БЛОК 1. MAKING MUSIC** |  |  |  |  |  |  |
|  | 08.09 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час |  | Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения |
| 1.2. | 12.09 |  | CLIL (Music) | 1 час | Урок меж предметных связей | Симфонический оркестр | Расширение знаний о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 1.3. | 13.09 |  | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | *Present* *Simple* | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 1.4. | 15.09 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Материалы и ёмкости | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность |
| 1.5. | 19.09 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Музыка в Великобритании | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны |
| 1.6. | 20.09 |  | Grammar 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Наречия частотности | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 1.7. | 22.09 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Рецензия/ отзыв | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 1.8. | 26.09 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Индивидуальные предпочтения | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств |
| 1.9. | 27.09 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| **2.** |  |  | **БЛОК 2. LET’S CELEBRATE** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | 29.09 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Праздники | Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать |
| 2.2. | 03.10 |  | CLIL (History) | 1 час | Урок меж предметных связей | Праздники древности | Расширение знаний об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширение лексического запаса | Уважительное отношение к мировым историческим ценностям | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 2.3. | 04.10 |  | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *Present* *Continuous* | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 2.4. | 06.10 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Памятные даты | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность |
| 2.5. | 10.10 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социо-культурных навыков и умений | Праздники в США | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран |
| 2.6. | 11.10 |  | Grammar 2. Speaking | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | *Present Simple* и *Present Continuous* | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родно- го языков | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 2.7. | 13.10 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Письмо- приглашение | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 2.8. | 17.10 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение общих планов | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи |
| 2.9. | 18.10 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя й сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| **3.** |  |  | **БЛОК 3. WHERE DO YOU LIVE?** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | 20.10 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Дом. Квартира | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения |
| 3.2. | 24.10 |  | CLIL (History) | 1 час | Урок межпредметных связей | Города древности | Расширение знаний о древней истории и особенностях работы археологов; расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи |
| 3.3. | 25.10 |  | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *There is/ there are* c *some/ any* | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 3.4. | 27.10 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Профессии. Место работы | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути |
| 3.5. | 08.11 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социо-культурных навыков и умений | Достопримечательности Канады | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран |
| 3.6. | 10.11 |  | Grammar 2. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *Much, many, a lot of* | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 3.7. | 14.11 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание места | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 3.8. | 15.11 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение выбора дороги/ пути куда- либо | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств |
| 3.9. | 17.11 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  |  | **REVISION 1** |  |  |  |  |  |  |
|  | 21.11  22.11  24.11 |  | Revision (Units 1-3) | 3 часа | Урок меж тематического обобщения, систематизации и контроля |  | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя |
| **4.** |  |  | **БЛОК 4. SCREEN STORIES** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | 28.11 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Телевизионные про граммы | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры |
| 4.2. | 29.11 |  | CLIL (Literature) | 1 час | Урок меж предметных связей | Художественные произведения и их экранизации | Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира |
| 4.3. | 1.12 |  | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | *Past Simple:* утвердительная и отрицательная формы | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 4.4. | 05.12 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Жанры кино | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность |
| 4.5. | 06.12 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социо- культурных навыков и умений | Индия: индустрия кино | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран |
| 4.6. | 08.12 |  | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *Past Simple:* вопросы и краткие ответы | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 4.7. | 12.12 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание просмотренного фильма | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме; согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 4.8. | 13.12 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение предпочтений | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств |
| 4.9. | 15.12 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| **5.** |  |  | **БЛОК 5. DISASTER ZONE** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | 19.12 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Природные явления | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах |
| 5.2. | 20.12 |  | CLIL (Geography) | 1 час | Урок меж предметных связей | Землетрясения и цунами | Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 5.3. | 22.12 |  | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | *Past Continuous:* утвердительные и отрицательные предложения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 5.4. | 26.12 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Наречия | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации |
| 5.5. | 27.12 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | США: природные катаклизмы | Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению английским языком и культурой, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности | Способность эмпатии и сочуствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях |
| 5.6. | 28.12 |  | Grammar 2. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *Past Continuous'.* вопросы и краткие ответы | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 5.7. | 12.01 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание событий | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 5.8. | 16.01 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение погоды | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств |
| 5.9. | 17.01 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| **6.** |  |  | **БЛОК 6. PLAYING GAMES** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | 19.01 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Игры | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны |
| 6.2. | 23.01 |  | CLIL (ICT) | 1 час | Урок меж предметных связей | Компьютерные технологии | Расширение знаний о современных компьютерных технологиях; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 6.3. | 24.01 |  | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Степени сравнения имён прилагательных | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 6.4. | 26.01 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Компьютерные игры | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность |
| 6.5. | 30.01 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социо-культурных навыков и умений | Национальные игры Шотландии | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран |
| 6.6. | 31.01 |  | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *Could/ couldn ’t* | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 6.7. | 02.02 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Рецензия на товар | Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 6.8. | 6.02 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Советы и рекомендации | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств |
| 6.9. | 7.02 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  |  | **REVISION 2** |  |  |  |  |  |  |
|  | 9.02  13.02  14.02 |  | Revision (Units 4-6) | 3 часа | Урок меж тематического обобщения, систематизации и контроля |  | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя |
| **7.** |  |  | **БЛОК 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE** |  |  |  |  |  |  |
| 7.1. | 16.02 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | События из жизни | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь |
| 7.2. | 20.02 |  | CLIL (Science) | 1 час | Урок меж предметных связей | Источники энергии | Расширение знаний о традиционных и инновационных энергетических системах; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность клич- ному участию в экологических проектах |
| 7.3. | 21.02 |  | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | *МП/* *won’t* | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 7.4. | 27.02 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Утилизация и переработка материалов | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах |
| 7.5. | 28.02 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социо-культурных навыков и умений | Англия: борьба за экологию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур W | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур |
| 7.6. | 2.03 |  | Grammar 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Условное наклонение первого типа | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 7.7. | 6.03 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Сочинение | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 7.8. | 7.03 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение точки зрения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств |
| 7.9. | 9.03 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| **8.** |  |  | **РАЗДЕЛ 8. INTERNATIONAL ADVENTURES** |  |  |  |  |  |  |
| 8.1. | 13.03 |  | Vocabulary 1. Speaking. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Транс порт | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран |
| 8.2. | 14.03 |  | CLIL (Science) | 1 час | Урок меж предметных связей | Здоровое питание | Расширение и систематизация знаний из области биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 8.3. | 16.03 |  | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *Would like to/ wouldn’t like to* | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 8.4. | 20.03 |  | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Оказание первой помощи | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости |
| 8.5. | 21.03 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социо-культурных навыков и умений | Южная Африка: культурные особенности | Представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной |
| 8.6. | 23.03 |  | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | *Must/* *mustn’t* | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 8.7. | 3.04 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Совет путешественникам | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 8.8. | 4.04 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Поездка на автобусе | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи |
| 8.9. | 6.04 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| **9.** |  |  | **БЛОК 9. BEST FRIENDS?** |  |  |  |  |  |  |
| 9.1. | 10.04 |  | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Решение проблем | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни |
| 9.2. | 11.04 |  | CLIL (Literature) | 1 час | Урок меж предметных связей | Писатели и их произведения | Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира |
| 9.3. | 13.04 |  | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | *Present Perfect*: утвердительная форма | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 9.4. | 17.04 |  | Vocabulary 2. Speaking. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Характер человека | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность |
| 9.5. | 18.04 |  | Culture | 1 час | Урок формирования социо-культурных навыков и умений | Северная Ирландия | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран |
| 9.6. | 20.04 |  | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Обзор групп времён: *Present*, *Past* и *Future* | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родно- го языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 9.7. | 24.04 |  | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Рассказ о друге | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 9.8. | 25.04 |  | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Получение информации | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи |
| 9.9. | 27.04 |  | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля |  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  |  | **REVISION 3** |  |  |  |  |  |  |
|  | 30.04  2.05  4.05 |  | Revision (Units 7-9) | 3 часа | Урок меж- тематического обобщения, систематизации и контроля |  | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, пони- мать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя |
|  |  |  | **FINAL REVISION** |  |  |  |  |  |  |
|  | 8.05  11.05  15.05  16.05  18.0522.05  23.05  25.05  29.05  30.05 |  | Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради |  | Урок над тематического обобщения, систематизации и контроля |  | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | Умение реализовывать самоконтроль и само коррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |

Проверил – зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гриценко Л. И.