Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.АПустобаева  Приказ № от 01.09.2018 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

**8 класс**

**Михайловой Любови Алексеевны**

Предмет Иностранный язык

(английский язык)

Класс 8

МО иностранных языков

Учебный год 2018-2019

Рекомендована решением педагогического совета МБОУ «Беляевская СОШ»

Протокол № от

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937), ООП ООО МБОУ «Беляевская СОШ» и авторской программы по английскому языку под редакцией Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 34 учебных недели.

Учебный предмет «Иностранный язык»

В состав УМК входит:

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык.» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва: .Русское слово, 2014г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику « Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва: .Русское слово, 2014г.

3. Аудиозаписи ( CD МР3) к учебнику « Английский язык»

**Цель обучения**

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно – познавательной.

**Задачи:**

**-**развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**–** приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-** развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-** развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучение иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота;

-развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

Знать/понимать:

**-**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (досуг и увлечения, праздники, традиции и обычаи Британии, молодежная мода, взаимоотношения с друзьями и семьей) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

|  |
| --- |
|  |

**Планируемые предметные результаты освоения курса по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения**  Говорение. Диалогическая речь | |
| вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *вести диалог-обмен мнениями;*  *брать и давать интервью;*  *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| Говорение. Монологическая речь | |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*  *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| Аудирование | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| Чтение | |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*  *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| Письменная речь | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  Фонетическая сторона речи | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| Орфография | |
| правильно писать изученные слова. | *сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.* |
| Лексическая сторона речи | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | *• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| Грамматическая сторона речи | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений;  — распространённые простые предложения;  — сложносочинённые предложения;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах. | *• распознавать сложноподчинённые предложения;* |

**3.Содержание учебного предмета**

| № п/п | Глава | Примерное количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна**.Повторение | 7 |
| 1 | Культурные особенности страны / Интересная жизнь. Interesting Lives. | 10 |
| 2 | Криминал. Crime. | 10 |
| 3 | Деньги, деньги, деньги! Money, Money, Money | 11 |
| 4 | Экстремальные виды спорта. Extreme! | 10 |
| 5 | Новые средства общения. New Media | 11 |
| 6 | Финальная граница. Final Frontiers | 11 |
| 7 | Гражданин мира. Global Citizens | 10 |
| 8 | Права и обязанности. Rights and Responsibilities | 11 |
| 9 | Душа и тело.Body and Soul | 12  Всего 102 |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | **факт** | | | | | | | | | **корр** | | | |
|  |  | |  | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | | **Личностные результаты** | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | **Повторение изученного в 7 классе (7 часов)** | | | | | |
| 1  2 | 2.09  5.09 | |  | | | | | | | |  | | | | Повторение изученной лексики в 7 классе. | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком | | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию |
| 3  4 | 7.09  9.09 | |  | | | | | | | |  | | | | Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное. |
| 5 | 12.09 | |  | | | | | | | |  | | | | Формирование грамматических навыков: обороты there is/there are, вопросительные слова. |
| 6 | 14.09 | |  | | | | | | | |  | | | | Развитие навыков письма: выполнение упражнений на закрепление. |
| 7 | 16.09 | |  | | | | | | | |  | | | | Развитие навыков письма: выполнение упражнений на закрепление. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 1. Интересная жизнь ( 10 часов)** | | | | | |
| 8 | 19.09 | | | |  | | | |  | | | | | | Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь». | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проекта | | Умение итерироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать. Сравнивать и обобщать |
| 9 | 21.09 | | |  | | | | |  | | | | | | Входная мониторинговая работа по технике чтения. |
| 10 | 23.09 | | |  | | | | |  | | | | | | Входная мониторинговая работа «Говорение» Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности». |
| 11 | 26.09 | | |  | | | | |  | | | | | | Входная мониторинговая работа. Аудирование. Формирование навыков произношения. Ударение. |
| 12 | 28.09 | | |  | | | | |  | | | | | | Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты» |
| 13 | 30.09 | | |  | | | | |  | | | | | | Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие. |  | |  | |  |
| 14 | 3.10 | | |  | | | | | | | |  | | | Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности». |
| 15 | 5.10 | | |  | | | | | | | |  | | | Введение и активизация лексики по теме «Достижения». |
| 16 | 7.10 | | |  | | | | | | | |  | | | Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь». |
| 17 | 10.10 | | |  | | | | | | | |  | | | Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь». |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 2. Криминал ( 10 часов)** | | | | | |
| 18 | 12.10 | | |  | | | | | |  | | | | | Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал». | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать. Сравнивать и обобщать |
| 19 | 14.10 | | |  | | | | | |  | | | | | Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы. |
| 20 | 17.10 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы. |
| 21 | 19.10 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление. |
| 22 | 21.10 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время. |
| 23 | 24.10 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков чтения. Текст «Предупреждение преступления». |
| 24 | 26.10 | | |  | | | | | |  | | | | | Формирование навыков письма по теме: степени сравнения наречий. |
| 25 | 28.10 | | |  | | | | | |  | | | | | **Мониторинговая работа по чтению Контрольная работа за 1 четверть** |
| 26 | 7.11 | | |  | | | | | |  | | | | | Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал» |
| 27 | 9.11 | | |  | | | | | |  | | | | | Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления» |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! ( 11 часов)** | | | | | |
| 28 | 11.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Реклама». | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | | Умение использовать адекватные лекси­ческие средства для аргументации своей точки зрения | | Способность осознавать родную культуру через кон­текст культуры других стран |
| 29 | 14.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире». |
| 30 | 16.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка». |
| 31 | 18.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Совершенствование навыков устной речи. Работа с текстом «Одна красная скрепка». |
| 32 | 21.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени. |
| 33 | 23.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения. |
| 34 | 25.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Введение и первичное закрепление слов too и not enough. |
| 35 | 28.11 | | |  | | | |  | | | | | | | Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?» |
| 36-37 | 30.11  2.12 | | |  | | | |  | | | | | | | Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many. |
| 38 | 5.12 | | |  | | | |  | | | | | | | Проверочный тест по теме «Деньги, деньги, деньги! |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 4. Экстремальные виды спорта ( 10 часов)** | | | | | |
| 39 | 7.12 | | |  | | | | | |  | | | | | Введение новых слов по теме «Экстрим». | Способность использовать в речи граммати­ческие явления согласно нормам языка; знание основных раз­личий грамма­тических систем иностранного и русского/родного языков | | Умение четко выра­жать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуни­кации | | Умение на­ходить и кор­ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| 40 | 9.12 | | |  | | | | | |  | | | | | Введение грамматического материала: Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма. |
| 41 | 12.12 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect» |
| 42 | 14.12 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing. |
| 43 | 16.12 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров». |
| 44 | 19.12 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование произносительных навыков: интонация. |
| 45 | 21.12 | | |  | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа за 2 четверть. Мониторинговая работа. « Письмо», «Чтение»** |
| 46 | 23.12 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта». |
| 47 | 26.12 | | |  | | | | | | | |  | | | Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта». | \ | |  | |  |
| 48 | 28.12 | | |  | | | | | | | |  | | | Развитие монологических навыков по теме «Экстремальные виды спорта». |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 5. Новые средства общения ( 11 часов)** | | | | | |
| 49 | 11.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения». | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста | | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Представле­ние о мораль­ных нормах и правилах нравственного поведения: убежденность в приоритете общечелове­ческих цен­ностей |
| 50 | 13.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов». |
| 51 | 16.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect – since, for, just. |
| 52 | 18.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков монологической речи по теме «Вебсайты: за и против». |
| 53 | 20.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование интонационных навыков: [I], [ai]. |
| 54 | 23.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Повторение грамматических навыков: Present Simple и Present Perfect. |
| 55 | 25.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие монологических навыков по теме «Магазины и он-лайн магазины». |
| 56 | 27.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу: Новые средства связи. |
| 57 | 30.01 | | |  | | | | | |  | | | | | Повторение лексики и грамматики раздела. |
| 58 | 1.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Новые средства общения |
| 59 | 2.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование навыков письма. Проведение работ над ошибками |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 6. Финальная граница ( 11 часов)** | | | | | |
| 60 | 6.02 | | |  | | | |  | | | | | | | Введение новых слов по теме «Космос». | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной фор­ме согласно осо­бенностям опре­делённого жанра: составлять план и тезисы письмен­ного сообщения на английском языке | | Умение сосредото­читься на выполнении речевых действий, умение проявить на­стойчивость и усилие для достижения по­ставленной цели | | Умение само­стоятельного выделения и формулирова­ния познава­тельной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 61 | 8.02 | | |  | | | |  | | | | | | | Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос». |
| 62 | 10.02 | | |  | | | |  | | | | | | | Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эu]. |
| 63 | 13.02 | | |  | | | |  | | | | | | | Введение модальных глаголов: will, must. |
| 64 | 15.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений на закрепление по теме «Модальные глаголы». |
| 65 | 17.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование навыков устной речи: выражение to be going to. |  | |  | |  |
| 66 | 20.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Введение новой лексики по теме «Антарктика». |
| 67 | 22.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее». |
| 68 | 24.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect». |
| 69 | 27.02 | | |  | | | | | |  | | | | | Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых». |
| 70 | 1.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение грамматических упражнений |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 7. Гражданин мира (10 часов)** | | | | | |
| 71 | 3.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Введение новой лексики по теме «Мировые войны». | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчи­вать различные виды диалогов в стандартных си­туациях общения, при необходи­мости переспра­шивая, уточняя | | Умение самостоятель­ного построения уст­ного речевого выска­зывания (суждения) на английском языке | | Умение само­стоятельного выделения и формулирова­ния познава­тельной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 72 | 6.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Совершенствование произносительных навыков: окончание –ing. |
| 73 | 10.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Формирование грамматических навыков: second conditional. |
| 74 | 13.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «second conditional». |
| 75 | 15.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма». |
| 76 | 17.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков чтения: текст «Изменения в африканской деревне». |
| 77 | 20.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданин мира». |
| 78 | 22.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Мониторинговая работа. «Письмо». **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 79 | 24.03 | | |  | | | | | |  | | | | | Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира». |
| 80 | 3.04 | | |  | | | | | |  | | | | | Формирование лексических навыков: выражение мнения. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 8. Права и обязанности (10 часов)** | | | | | |
| 81 | 5.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека». |  | |  | |  |
| 82 | 7.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don’t have to. |
| 83 | 10.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Развитие навыков монолога по теме «Не понимание родителей». | Формирование и совершенст­вование ино­язычной ком­муникативной компетенции. расширение и систематизация знаний о язы­ке. расширение лингвистическо­го кругозора | | Умение сравнивать результаты своих по­шаговых действий с заданным эталоном образцом; умение кон­тролировать результат своей деятельности | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |
| 84 | 12.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным». |
| 85 | 14.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Формирование навыков диалога «Молодежь и закон». |
| 86 | 17.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed. |
| 87 | 19.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Выполнение грамматических упражнений по теме « Модальные глаголы». |
| 88 | 21.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I. |
| 89 | 24.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. |
| 90 | 25.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Повторение лексики и грамматики по разделу. |
| 91 | 26.04 | | | | |  | | | | | | |  | | Проверочный тест по теме «Права и обязанности» |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 9. Душа и тело (11 часов)** | | | | | |
| 92 | 28.04 | | | | | |  | | | | | | |  | Введение новой лексики по теме «Тело и душа». | Умение адекват­но самостоятель­но оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию. адекватно использовать речевые средс­тва для решения различных коммуникативных задач | | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ: знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | | Умение реализовывать самоконтроль и само коррекцию; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| 93 | 3.05 | | | | | |  | | | | | | |  | Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Жестокость подростков» |
| 94 | 5.05 | | | | | |  | | | | | | |  | Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков». |
| 95 | 8.05 | | | | | |  | | | | | | |  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных». |
| 96 | 10.05 | | | | | |  | | | | | | |  | Формирование произносительных навыков: -un, -im, -in. |
| 97 | 12.05 | | | | | |  | | | | | | |  | Итоговая мониторинговая работа «Письмо». Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple. |
| 98 | 15.05 | | | | | |  | | | | | |  | | Итоговая мониторинговая работа. «Чтение» |
| 99 | 17.05 | | | | | |  | | | | | |  | | Итоговая мониторинговая работа. «Аудирование» |
| 100 | 19.05 | | | | | |  | | | | | |  | | Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд. |
| 101 | 22.05 | | | | | |  | | | | | |  | | Итоговая мониторинговая работа« Говорение» |
| 102 | 24.05 | | | | | |  | | | | | |  | | Итоговое повторение |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |