

МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа».

Утверждаю:

директор МБОУ «Беляевская средняя
общеобразовательная школа»



О.А. Пустобаева

«_31.08_» 2017 год.

Программа коррекционной работы.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Принципы коррекционной работы
3. Направления работы
4. Этапы реализации программы
5. Механизм реализации программы
6. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы
7. Планируемые результаты программы
8. Информационные ресурсы

Приложения

Приложение 1. Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы.

Приложение 2 Пример представления психолого-педагогического статуса учащегося.

Приложение 3. Примерная характеристика учащегося с ОВЗ к ПМПК.

Приложение 4. Примерный индивидуальный план психолого – педагогической работы с учащимся с ОВЗ.

Приложение 5. Организация психолого – педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ.

Приложение 6. План взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Приложение 7. Образовательный мониторинг

Приложение 8. Работа с родителями

Приложение 9. Памятка учителю «Правила эффективного общения с учеником с ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме; - низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения; - неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с разными формами обучения МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа»: обучение учащихся с ОВЗ в общеобразовательном классе (инклюзия), обучение в коррекционном классе, обучение на дому. Форма обучения, возможности здоровья ребенка, индивидуальные проблемы предполагают различные формы коррекционной работы и степень участия специалистов сопровождения в ней.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося с ОВЗ, достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы коррекционной работы: - своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в том числе обусловленными ОВЗ; - определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии); - организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: - Учёт индивидуальных особенностей. Всем детям свойственно

иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется особенностями развития познавательной сферы, совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. -

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. -Системность. Принцип обеспечивает единство

диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. -Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)

непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. -Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. -

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

В основу программы коррекционной работы положено учение комплексного подхода в организацию коррекционно-развивающей деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося (деятельности) является методом, технологией, формой работы психолога в организации комфортных психолого-педагогических условий для развития, учебы каждого ребенка.

3. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений; - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Психолого–педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ.

Диагностика.

Диагностика и обследование могут начаться либо по запросу родителей (лиц их замещающих), либо с их согласия по запросу учителя, воспитателя, администрации МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа».

Первичное обследование ребенка разными специалистами: сбор психологом анамнестических сведений о ребенке и его семье (так называемый *психологический анамнез*) с дополнениями данных педагогами, медиками, результаты исследования особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой сферы (в зависимости от поставленной проблемы), результаты достижений ребенка в учебной деятельности. На психолого –

педагогический консилиум МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» представляется обобщенный психологом анамнез, психолого-педагогический статус учащегося, подробная характеристика ребенка, представленная педагогом, с обозначенной проблемой учебы, поведения, общения, рекомендации ПМПК. (Приложение №1, №2, №3)

Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с принципом *индивидуально-коллегиального обследования* после обследования ребенка специалисты совместно обсуждают полученные результаты. Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс тех коррекционно-развивающих мероприятий, которые помогут ребенку.

Психолог в рамках консилиума участвует в выработке решения по определению образовательного маршрута в соответствии с АОП ОВЗ, с особенностями и возможностями ребенка, в определении необходимых для его развития психологических коррекционных и развивающих программ. На консилиуме обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом. Определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком. При необходимости организуется повторное обращение на ПМПК и другие организации (медицинские, социальные), способные оказать помощь в решении проблем учащегося с ОВЗ.

Функция организации психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ, эффективного распределения обязанностей возложена на психолога в силу большего, по сравнению с другими специалистами, «проникновения» психолога в личность ребенка, он является выразителем интересов и прав ребенка. (Приложение №4)

Коррекционно-развивающая деятельность.

В МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» разработка вопросов содержания и организации развивающей и коррекционной работы с учащимися с ОВЗ осуществляется с учетом положений:

- содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса учащихся, формирование и полноценное развитие которых на данном этапе наиболее актуально;

- содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса учащегося, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям;

- развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по результатам проведения психодиагностического минимума.

На этапе адаптации в первом классе, в начальном звене проводится развивающая работа в основном когнитивного характера, занятий, способствующих развитию эмоциональной и поведенческой сферы.

При переходе из начального в среднее звено сохраняет свое значение когнитивное развитие, ведущей становится работа по формированию новой личностной и социальной позиции учащихся в отношении обучения, отношений со сверстниками и взрослыми.

В подростковом возрасте главным становится освоение навыков эффективного общения, развитие эмоционально-волевой сферы (формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании).

В старшем возрасте наиболее значима личностно-ориентированная развивающая работа, профориентация.

Принцип отбора содержания занятий для развивающей и коррекционной работы:

1. Выделение важнейших параметров психолого-педагогического статуса.

2. Анализ требований к содержанию этих параметров на данной ступени на данной ступени школьного обучения.

3. Разработка и подбор методических приемов, которые могут быть использованы в развивающей работе и описание требований к ним.

4. Подбор конкретных упражнений, соответствующих описанным требованиям.

Проблемы для коррекционной работы: несформированность определенных процессов и навыков, проблемы усвоения неадекватных форм и методов учебной деятельности или общения, неэффективное использование индивидуальных особенностей, данных ребенку.

Построение коррекционной работы не должно сводиться к «исправлению конкретных недостатков». Коррекционная работа носит целостный характер, ориентируется на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

Коррекционно - развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой формы организации образовательной деятельности МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий. Наиболее важной задачей деятельности психолога на этом этапе является разработка оригинальных индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом. Коррекционно-развивающая работа с конкретным ребенком

представлена индивидуальным планом психолого-педагогической деятельности.

В МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» коррекционно-развивающие занятия строятся в зависимости от возраста учащегося с ОВЗ, формы образования, проблем развития, обучения, поведения. Предпочтение отдается групповой работе, что обусловлено большими потенциальными возможностями групповой работы с точки зрения коррекционного или развивающего результата:

- групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (дети с ОВЗ + дети с проблемами учебы, поведения);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми начальных классов (дети с ОВЗ + дети с проблемами учебы, поведения);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, обучающихся на дому, + дети с ОВЗ начальных, 5-7 классов;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ коррекционного класса в виде психологического практикума.

Комплектация учащихся с ОВЗ разных форм образования на коррекционно-развивающие занятия способствует социальной адаптации детей.

Групповая работа может проводиться как в традиционных для психологической практики формах – специальные занятия психолога с детьми – так и в нетрадиционных формах.

Традиционные формы групповой работы.

Основное содержание психологических занятий со школьниками всех возрастов составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем. Необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов поддержания благоприятного внутригруппового климата, сплочение детского коллектива. Классическая структура занятия может быть изменена, т.к. её содержание зависит от уровня рефлексии детей, их открытости, зрелости самой группы.

Длительное существование стабильной группы может привести к таким процессам, которые начинают мешать реализации основной цели. Поэтому существование группы в постоянном составе не может быть длительным. Цикл работы с данной конкретной группой не должен превышать 15 занятий (иногда до 20). Длительность занятий и размер группы зависит от возраста детей.

Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.

Психологическое развивающее содержание вкладывается в привычные социально-педагогические формы взаимодействия учеников друг с другом или с учителями: обучающая психодиагностика, общешкольные психологические программы, классные часы, тематические вечера, конкурсы и т.д.

Обучающая психодиагностика предполагает объединение ситуации тестирования, психологического просвещения, группового консультирования обучающихся. В основном такая работа проводится со старшеклассниками, т.к. они чаще запрашивают информацию на «познание себя». Используемый диагностический материал:

- методики на изучение личностных особенностей;
- методики, ориентированные на отношение с другими людьми;
- профориентационные методики.

Полученная информация на таких занятиях используется:

1. для психолого-педагогической работы со школьниками определенной параллели (8классы, 10 классы);
2. для организации развивающей работы со старшеклассниками (смысл полученных результатов, причины и следствия, советы по самокоррекции).
3. для организации на основе обучающей психодиагностики профконсультативной работы;
4. для организации индивидуального консультирование.

Общешкольные психологические программ.

Психолого-педагогическая программа «Все цвета, кроме черного» МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» направлена на профилактику девиантного поведения учащихся 2-9 классов и предполагает совместную работу педагогов и психолога с детьми по данной проблеме.

Содержание коррекционно-развивающих занятий, замечания отражаются в листе занятий, который служит одним из оснований изменений в плане индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося, материалом для характеристики на ПМПк или ПМПК.

Консультативная деятельность педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ.

Цель консультативной деятельности педагогов и родителей: обеспечить активное участие педагогов и родителей в процессе сопровождения обучающихся.

Задачи:

- представить понятную и доступную информацию по результатам диагностики, результатам коррекционно-развивающих занятий, по проблеме развития, обучения, воспитания для педагогов и родителей;

-выработать совместные наиболее адекватные способы взаимодействия педагога и родителей с ребенком. Психолог должен стать «посредником» между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители проблемных детей очень часто сами находятся в ситуации стресса и нуждаются в большей поддержке не только психолога, но и собственно педагога. С другой стороны,

именно по поводу таких детей чаще всего возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

4. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является система взаимодействия специалистов МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа», обеспечивающее психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа», который предоставляет психолого-педагогическую помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

5. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; -учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение

здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ АОП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» имеются ставки педагога-психолога и логопеда, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все специалисты прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

В МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» имеются:
-аппаратно – программный комплекс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) 1 шт.: используется учителем в классе в практической;-аппаратно – программный комплекс для слабовидящих 2 шт.: 1 комплекс у ученика в помощь учебы; 2 комплекс в

кабинете педагога-психолога используется в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми с проблемами в учебе, с ОВЗ;
- стационарный увеличитель 1 шт.: используется учителем в индивидуальной работе со слабовидящим обучающимся на уроках;-комплект для психоэмоциональной адаптации.

Комплект оборудования для психоэмоциональной адаптации:

- интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с WI-FI управлением;- комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки; - вибромзыкальный сухой бассейн;- мягкий комплекс;- тактильно-развивающая панель;- световой стол для рисования песком;- балансировочные доски – лабиринты;- настенные лабиринты;- декоративно-развивающая панель;- конструктор;- фиброоптический модуль;- интерактивная светозвуковая панель;- кинетический столик;- планшетный ПК с WI-FI для управления элементами комплекта;- фиброоптическая тактильная панель.

Информационное обеспечение

В МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

7. Планируемые результаты

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; - развитие познавательной активности детей; - повышение учебной мотивации у школьников; - формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ; - предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ; - повышение профессионального уровня педколлектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

1. Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи

упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т.д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

План психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Цель: создание оптимальных психолого – педагогических условий учебы, развития, социализации, общения каждого обучающегося школы.

Задачи взаимодействия:

- совместное осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития каждого обучающегося школы;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития каждого обучающегося школы;
- разработка и внедрение психолого-педагогических мероприятий, методов и форм работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития каждого обучающегося школы.

№	Направления	Содержание	Методика, программа, тема	Срок	Участники

1	Подготовка детей к обучению в школе	<p>Диагностика:</p> <p>1. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы ДОО и подготовительной группы в школе.</p> <p>2. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы ДОО и подготовительной группы в школе.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика проблем подготовки к школе (по запросу).</p>	<p>Н. Семаго, М. Семаго</p> <p>Оценка готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Диагностический материал Министерства образования</p> <p>Е. Стребелева</p> <p>Оценка готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	Психолог
		<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>1. Занятия по подготовке дошкольников к школе в ДОО.</p> <p>2. Занятия по подготовке детей к школе при школе.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие групповые занятия с дошкольниками при школе (1 раз в неделю).</p> <p>4. ПМПк</p>	<p>Программа Ярушиной.</p> <p>Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог</p> <p>Психолог</p>
		<p>Просвещение:</p> <p>1. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблеме подготовки детей к школе.</p> <p>2. Родительское собрание по проблеме готовности ребенка к школе, результатам исследования готовности.</p>	<p>Журнал учета консультаций.</p> <p>Протоколы собраний.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Психолог, педагоги, воспитатели
2	Работа психолога с первоклассниками.	<p>Диагностика:</p> <p>1. Уровень готовности к школе.</p> <p>2. Уровень адаптации к школе.</p>	<p>Е. Екжанова</p> <p>«Уровень готовности к школе».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Педагоги</p>

		3.Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам). 4.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения (по запросу).	Мониторинг сформированности УУД.	В течение года	Психолог
		Коррекционно-развивающая работа: 1.Коррекционно-развивающие занятия с классом. 2.Коррекционно - развивающие занятия с подгруппой детей с проблемами учебы, поведения, общения. 3. Коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, педагогов. 4. ПМПк	Адаптационные занятия (цикл). Занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы (цикл занятий)	1 полугодие. 2 полугодие В течение года Ноябрь, апрель	Психолог Психолог педагога
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблемам учебы, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследования готовности к обучению, адаптации.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года Ноябрь апрель	Психолог педагога
3	Работа психолога с обучающимися 2-4 классов.	Диагностика: 1.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения (по запросу). 2.Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам). 3.Уровень тревожности в период подготовки к экзаменам.	Диагностик и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы. Мониторинг сформированности УУД. Уровень тревожност и Филлипса.	В течение года В течение года Апрель	Психолог Педагога психолог
		Коррекционно-развивающая работа: 1 Коррекционно-	Подбор методик по	В течение	Психолог педагога

		<p>развивающая работа по запросу родителей, педагогов.</p> <p>2. ЧКО по проблемам поведения, общения, психологической готовности к экзаменам (<i>по запросу</i>).</p> <p>3. ПМПк (по проблеме)</p>	<p>заявленной проблеме.</p> <p>Программа «Все цвета, кроме черного».</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p>	
		<p>Просвещение:</p> <p>1. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблемам учебы, поведения, общения (<i>по запросу</i>).</p> <p>2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, готовности к экзаменам (<i>по запросу</i>).</p>	<p>Журнал учета консультаций.</p> <p>Протоколы собраний.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог педагоги</p>
4	<p>Работа психолога с обучающимися 5 класса.</p>	<p>Диагностика:</p> <p>1. Уровень тревожности.</p> <p>2. Характер взаимоотношений обучающихся 5 класса.</p> <p>3. Уровень адаптации учащихся к новым условиям обучения.</p> <p>4. Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения (<i>по запросу</i>).</p> <p>5. Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам).</p>	<p>Методика Филлипса. Социометрический опрос.</p> <p>Оценка адаптации учащихся к школе.</p> <p>Подбор методик по проблеме запроса</p> <p>Мониторинг сформированности УУД.</p>	<p>Октябрь октябрь</p> <p>Апрель В течение года</p>	<p>Психолог педагоги</p>
		<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>1. ЧКО по проблемам адаптации, учебы, поведения, общения.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Работа с «трудными»</p>	<p>Программа «Все цвета, кроме черного».</p> <p>Подбор методик по заявленной проблеме</p> <p>Работа по индивидуал</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Педагоги ПМПк</p>

		детьми.	ьному плану.		
		<p>Просвещение:</p> <p>1. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по проблемам учебы, поведения, общения.</p> <p>2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследования тревожности, адаптации.</p>	<p>Журнал учета консультаций.</p> <p>Протоколы собраний.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагоги</p>
5	Работа психолога с обучающимися 6-8 классов.	<p>Диагностика:</p> <p>1. Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения (<i>по запросу</i>).</p> <p>2. Определение референтной группы (6-7 кл.).</p> <p>3. Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам).</p> <p>4. Определение профессиональных интересов (8 кл.).</p> <p>5. Определение зависимости (8 кл.).</p> <p>6. Работа с «трудными» детьми.</p>	<p>Подбор методик по проблеме запроса Социометрия.</p> <p>Мониторинг сформированности УУД.</p> <p>Карта интересов.</p> <p>Социальный опрос.</p> <p>Работа по индивидуальному плану.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагоги</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>
		<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>1. ЧКО по проблемам учебы, поведения, общения.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Работа с «трудными» детьми.</p> <p>4. ПМПк по проблеме</p>	<p>Программа «Все цвета, кроме черного» (6 кл.)</p> <p>Программа «Обучение жизненно важным навыкам» (7-8 кл)</p> <p>Подбор методик по заявленной проблеме</p> <p>Работа по индивидуал</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагог</p>

			ьному плану.		
		<p>Просвещение:</p> <p>1. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по проблемам учебы, поведения, общения.</p> <p>2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследования тревожности, социального опроса.</p>	<p>Журнал учета консультаций.</p> <p>Протоколы собраний.</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану педагога</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагог</p>
6	Работа психолога с обучающимися 9-11 классов.	<p>Диагностика:</p> <p>1. Определение трудностей в период подготовки к экзаменам (9,11 кл.).</p> <p>2. Определение мотивов учебы.</p> <p>3. Определение уровня тревожности в предэкзаменационный период.</p> <p>4. Определение интересов (9-11 кл.).</p> <p>5. Определение зависимости (10 кл.).</p> <p>6. Работа с «трудными» детьми.</p> <p>7. Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения (<i>по запросу</i>).</p>	<p>Опросник</p> <p>Тест Мехрабиана (Рогов)</p> <p>Климов ЕА «Изучение проф. интересов» (Рогов). Социальный опрос.</p> <p>Работа по индивидуальному плану.</p> <p>Подбор методик по заявленной проблеме</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагог</p> <p>Зам. директора по В.Р.</p>
		<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>1. ЧКО по проблемам учебы, поведения, общения.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые практические занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Работа с «трудными» обучающимися (9кл).</p>	<p>Программа «Я принимаю вызов» (9кл.). Занятия по подготовке к экзаменам.</p> <p>Психоэмоциональная разгрузка.</p> <p>Профессиональный</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По индивидуальному плану</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагог</p> <p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.</p>

		4.ПМПк по проблемам	выбор. Подбор методик по заявленной проблеме. Работа по индивидуальному плану.	В течение года	
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по проблемам учебы, подготовки к экзаменам, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, подготовки к экзаменам, поведения, общения, результатам исследования тревожности, социального опроса.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года По плану	Психолог Педагог Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.
7	Работа с обучающимися с ОВЗ.	Диагностика: 1.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения (<i>по запросу</i>). 2. Определение характера взаимоотношений обучающихся инклюзивного класса, коррекционного класса. 3. Определение уровня тревожности обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах. 4.Определение профессиональных интересов. (9 коррекционный класс). 5. Работа с «трудными» детьми.	Подбор методик по заявленной проблеме Социометрический опрос. Методика Филлипса. Карта интересов. Индивидуальная карта.	В течение года По плану В течение года	Психолог Педагог
		Коррекционно-развивающая работа: 1.Коррекционно-развивающие занятия с классом	План занятий психологического	В течение года	Психолог Педагог

		(коррекционный класс). 2.Коррекционно - развивающие занятия индивидуальные, с подгруппой детей с проблемами учебы, поведения, общения. 3. Коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, педагогов. 4.ПМПк	практикума Программа развития познавательной, эмоционально-волевой сферы. Подбор методик по заявленной проблеме	В течение года В течение года	
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблемам учебы, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследований.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года	Психолог Педагоги Зам.директора по УВР
8	Работа с педагогами по внедрению ФГОС ОВЗ МБОУ «Беляевская СОШ»	Работа микрогруппы по внедрению ФГОС ОВЗ.: -план внедрения ФГОС ОВЗ; -Положение работы микрогруппы; -создание банка нормативных документов внедрения ФГОС ОВЗ; -план взаимодействия педагогов, психолога по сопровождению каждого ученика; -коррекция АООП ОВЗ МБОУ «Беляевская СОШ»; - документация ПМПк.	Документация работы микрогруппы, ПМПк. АООП для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Беляевская СОШ». Программа коррекционной работы. План взаимодействия педагогов, психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения каждого ученика.	В течение года	Микрогруппа: Зам.директора по УВР, педагоги, психолог
9	Участие психолога в работе ПМПк МБОУ «Беляевская	-Ведение документации ПМПк; -Участие в работе ПМПк; -Участие в подготовке	- Положение работы ПМПк МБОУ «Беляевская	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги, психолог

	СОШ».	к ПМПк.	СОШ»; -Протоколы ПМПк; - Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе; - Индивидуальный план ученика; -План взаимодействия педагогов, психолога, родителей в ходе сопровождения ученика; - Документация на ПМПК.		
10	Консультационный психологический центр.	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, опекунов, педагогов, обучающихся школ Беляевского района по проблемам учебы, поведения, общения. 2 Групповые консультации по проблемам учебы, поведения, общения по запросу. 3.Психологическое просвещение на родительских собраниях школ Беляевского района.	Документация: - положение работы КЦ; -план работы КР; - журнал консультаций КЦ.	В течение года по запросу .	Психолог
11	Работа комнаты психоэмоциональной разгрузки.	-Ведение документации; - Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия; -Психологические практикумы с обучающимися,	Документация: -положение работы комнаты психоэмоциональной разгрузки; -план,	В течение года	психолог

		педагогами, родителями.	расписание работы. Коррекцион но- развивающи е занятия: по плану. Психологич еские практикумы по запросу.		
--	--	----------------------------	---	--	--

**Деятельность администрации МБОУ «Беляевская СОШ»
по устройству, содержанию и организации режима работы ОУ
с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.**

№	Направления работы администрации.	Содержания деятельности.	Срок выполнения
1	Заключение договора о взаимоотношениях между ОУ и родителями (законными представителями).	1. Первичная беседа с родителями детей инвалидов, детей с ОВЗ. 2. Выяснение образовательного запроса со стороны родителей. 3. Знакомство родителей с образовательно-воспитательной деятельностью ОУ и содержанием организации работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.	сентябрь
2	Создание условий для детей инвалидов, детей с ОВЗ во время пребывания его в ОУ.	1. Корректировка совместных действий по устройству, содержанию и организации режима работы ОУ детей инвалидов, детей с ОВЗ директора ОУ, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, медицинского работника, педагогов, педагога-психолога, педагога по физической культуре, 2. Организационная работа по разработке и утверждению образовательной программы, формы обучения для детей инвалидов, детей с ОВЗ: - на основе рекомендаций медработника в соответствии с диагнозом, медицинских показателей; - учет результатов ПМПк, психолого-педагогических обследований детей-инвалидов, детей с ОВЗ (с согласия родителей); - учет индивидуальных и возрастных особенностей детей-инвалидов;	Сентябрь В течение года Сентябрь

		<p>- учет ожиданий родителей; - обсуждение учебного графика, режим посещений занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения; - промежуточная, итоговая диагностика.</p> <p>3. Организационная работа по созданию индивидуального образовательного маршрута на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Создание специальных условий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: - формирование адаптированной образовательной без барьерной среды; - средства для обучения и воспитания, своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений; - оборудование для развития общей подвижности.</p> <p>5. Контроль выполнения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.</p> <p>7. Контроль осуществления медицинской деятельности медработников по отношению к ребенку-инвалиду.</p> <p>6. Анализ итоговой медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка-инвалида, выполнения работы по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>8. Корректировка работы с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ для определения дальнейших форм работы с ребенком педагогами, специалистами ОУ, родителями.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь В течение года</p> <p>Январь Май</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>В течение года Май</p>
--	--	---	---

Деятельность медицинских работников МБОУ «Беляевская СОШ» по устройству, содержанию и организации режима работы ОУ с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.

№	Направления работы медицинских работников.	Содержание работы.	Срок.
1	Работа с родителями.	<p>1. Первичные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные возможности ребенка; - организация питания, режима пребывания в школе и дома в соответствии с поставленным диагнозом, с учетом рекомендаций врачей. <p>2. Встречи с родителями в течение года при возникновении необходимости корректировки медицинской помощи, индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
2	Работа с педагогами ОУ.	<p>1. Консультация педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом; - адаптация детей-инвалидов, детей с ОВЗ к условиям ОУ. <p>2. Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.</p> <p>3. Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских рекомендаций по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в соответствии с диагнозом; - за адаптацией детей-инвалидов, детей с ОВЗ, к условиям ОУ; - хронометраж деятельности на занятиях физической культуры, музыки. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
3.	Специальная медицинская деятельность.	<p>1. Отслеживание состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>2. Отслеживание состояния самочувствия в течение всего дня.</p> <p>3. Выполнение рекомендаций лечащих врачей в течение пребывания ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в ОУ.</p> <p>4. Организация питания.</p> <p>5. Организация специальных условий пребывания ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в ОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь</p>

Деятельность педагогов МБОУ «Беляевская СОШ»
по устройству, содержанию и организации режима работы ОУ
с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.

№	Направления работы педагогов.	Содержание работы.	Срок.
1	Работа с родителями.	<p>1.Первичная встреча с семьей: - знакомство и сбор информации о развитии ребенка; - определение образовательного запроса со стороны родителей.</p> <p>2. Корректировка деятельности в связи с изменениями рекомендаций со стороны лечащего врача в течение года.</p> <p>3. Консультации: - рекомендации оптимального развития и адаптации детей в обществе; - уточнение возможной помощи членам семьи, воспитывающего ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
2	Воспитательно-образовательная деятельность педагогов.	<p>1.Проведение диагностики объема знаний, умений ребенка: - диагностика объема знаний, умений, возможностей ребенка- инвалида, ребенка с ОВЗ при поступлении; - промежуточная диагностика с целью изменения, дополнения содержания воспитательно-образовательной программы; - итоговая диагностика достижений ребенка-инвалида.</p> <p>2.Корректировка образовательной программы для ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ: -корректировка совместных действий заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР , медицинского работника, педагогов, педагога-психолога, педагога по физической культуре, музыкальных работников по содержанию образовательной программы.</p> <p>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута: - выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ результатов диагностики уровня познавательного и эмоционального развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>3.Организация режима работы ОУ с детьми-инвалидами с учетом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь, по мере необходимости</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>

		<p>4. Организация специальной предметно-развивающей среды с учетом рекомендаций зам директора по УВР, зам. директора по ВР, медицинского работника.</p> <p>5. Организация групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий, дополнительных видов психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>6. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы в конце года.</p>	<p>Сентябрь, в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
4.	Итоговая деятельность	<p>1. Анализ работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ за год.</p> <p>2. Анализ результатов диагностики различных сфер развития.</p> <p>3. Внесение корректировок в работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения детей.</p>	Май

Деятельность педагога-психолога МБОУ «Беляевская СОШ»
по устройству, содержанию и организации режима работы ОУ
с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.

№	Направления работы педагогов.	Содержание работы.	Срок.
1	Работа с родителями.	<p>1. Первичная встреча с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и сбор информации о развитии ребенка; - определение образовательного запроса со стороны родителей. <p>2. Корректировка деятельности в связи с изменениями рекомендаций со стороны лечащего врача в течение года.</p> <p>3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации оптимального развития и адаптации детей в обществе; - уточнение возможной психологической помощи членам семьи, воспитывающего ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ. <p>4. Согласие родителей на диагностику познавательной и эмоциональной сферы ребенка.</p>	Сентябрь
2	Диагностика.	<p>1. Определение уровня познавательного и эмоционального развития ребенка Стребелевой, Семаго, Захарова, Панфиловой.</p> <p>2. Углубленная диагностика по проблемам.</p> <p>3. Итоговая диагностика познавательного,</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>

		эмоционального развития ребенка.	
3	Консультативная деятельность	<p>1.С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация по результатам психологического обследования; - организация психологической коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, с ребенком с ОВЗ, родителями, педагогами; - рекомендации по результатам психологического обследования. <p>2.С педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультация по результатам психологического обследования; - организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом родителями, педагогами, психологом; - рекомендации по результатам психологического обследования. 	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>
3	Коррекционно-развивающая работа.	<p>1.Создание специальной предметно-развивающей среды.</p> <p>2.Создание комфортных условий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ при организации всех видов образовательной деятельности, взаимодействия педагогов и психолога.</p> <p>3.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом проблем, результатов диагностики.</p> <p>4.Коррекционно-развивающие занятия для детей и родителей по проблемам развития.</p> <p>5.Тренинговые занятия для родителей детей-инвалидов «Развитие партнерских отношений родителей и детей с проблемами».</p> <p>6.Тренинговые занятия для педагогов «Позитивное взаимодействие с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Март</p>

Деятельность педагога по физической культуре МБОУ «Беляевская СОШ»
по устройству, содержанию и организации режима работы ОУ с детьми с
ОВЗ, с детьми-инвалидами.

№	Направления работы педагогов.	Содержание работы.	Срок.
1	Работа с родителями.	<p>1.Первичная встреча с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и сбор информации о развитии ребенка; - определение образовательного запроса со стороны родителей. <p>2. Корректировка деятельности в связи с изменениями рекомендаций со стороны родителей и лечащего врача.</p> <p>3. Рекомендации родителям по созданию условий, способствующих развитию подвижности, оздоровлению ребенка с учетом заболевания ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные уголки; - дыхательные упражнения; - самомассаж; - подвижные игры. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
2	Работа с детьми	<p>1.Учет рекомендаций врача по заболеванию ребенка на занятиях физкультурой, развлечениях, спортивных праздниках.</p> <p>2.Индивидуальные физкультурные занятия в соответствии с диагнозом, создание условий, способствующих развитию желания участвовать в спортивной жизни сада.</p> <p>3. Подбор специального оборудования для развития общей подвижности, с учетом диагноза ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Совместные развивающие занятия, физкультурные досуги для детей-инвалидов и их родителей.</p>	В течение года
3	Работа с педагогами.	<p>1. Рекомендации педагогам по созданию условий, способствующих развитию подвижности, оздоровлению ребенка с учетом заболевания ребенка.</p> <p>2.Взаимодействия педагогов и педагога по физической культуре на занятиях физкультурой, спортивных праздниках, соревнованиях, развивающих занятиях.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года.</p>
4	Работа с медицинскими работниками.	Учет рекомендаций медицинского персонала по организации физкультурного досуга ребенка-инвалида.	В течение года

Индивидуальный образовательный маршрут

№	Параметры психолого-педагогического статуса учащегося.	Конкретные поведенческие проявления.
1	Особенности учебной деятельности	
1.1	Произвольность психических процессов	Не способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения. Привлекается к заданию с трудом, не задерживается на объекте. Не в состоянии фиксировать взгляд на предложенном материале, отводит взгляд на посторонние предметы. Не понимает требований взрослого по выполнению задания. Память кратковременная, запоминает отдельные детали. На следующем уроке воспроизвести выученный ранее материал не может. Восприятие формы, величины ограничено: показывает большой, маленький. Не определяет предметы по цвету.
1.2	Развитие мышления	Знания об окружающем ограничены. Работа с помощью картинок, карточек. Знает отдельные предметы обихода. Узнает по картинкам животных. Выделяет птиц. Не умеет классифицировать предметы. Сложение разрезной картинки из 4 частей выполняет, не обращая внимания на положение, размер частей.
1.3	Развитие речи.	Произносит отдельные звуки, слоги. Согласие выражает словом, напоминающее «да». Общение на уровне жестов не воспринимает. Простую (на бытовом уровне), конкретную речь взрослого понимает. Причину невыполнения указаний установить трудно – не понял? не хочет? Слушает чтение литературного произведения в течение 1 минуты. Трудно установить, понял ли мальчик содержание текста.
1.4	Развитие мелкой моторики.	Самостоятельно обводить контуры, раскрашивать не может. Нет желания лепить. Не может держать ножницы. Рисование красками отдельных линий.
2	Особенности поведения и общения	
2.1	Поведенческая саморегуляция, активность	Заинтересованность отдельными предметами, игрушками в течение 30-45 секунд. Самостоятельно при желании может выполнить отдельные простейшие инструкции. На замечания по выполнению не реагирует. Одевается, собирает портфель с помощью взрослых.
2.2	Соблюдение социальных и этических норм.	Не соблюдает предлагаемые правила, на замечания не реагирует. Высокая частота смены настроения: резкий смех, плач. Проявление агрессии, если устал, не в настроении: бросает тетради, рвет их. Очень подвижный, постоянно куда-то стремится.
2.3	Взаимодействие со сверстниками.	На занятиях с психологом может находиться рядом с играющими детьми при условии, если детей немного,

		игры нешумные. Легче принимает присутствие детей, младше его по возрасту. Выхватывает игрушки у детей, но ими не играет. Иногда прижимает ребенка к себе. Если детей больше четырех, или становится шумно, Саша закрывает уши руками, начинает злиться.
	Взаимодействие с взрослыми	Контакт с учителем, психологом установлен практически сразу. С готовностью идет на занятия, но заинтересованности хватает ненадолго. Любит в сопровождении взрослых ходить по школе.
3	Отношение к учебной деятельности	
3.1	Наличие и характер учебной мотивации	Занимается по настроению. Чаще отвергает любую деятельность.
3.2	Устойчивое эмоциональное состояние	Не приемлет оценок. Равнодушен к похвалам, порицаниям. Высокая частота смены настроения: резкий смех, плач.

Содержание развивающей и психокоррекционной работы.

Параметры психолого-педагогического статуса учащегося.	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося.	Содержание развивающей работы.
I Развитие познавательной сферы учащегося.		
1.1 Произвольность психических процессов.	1.Проявление самостоятельности в учебной работе. 2.Способность удерживать внимание на выполняемом задании в течение 3-5 минут. 3.Выполнять совместно с взрослым учебные действия по образцу и по правилу, установленному взрослым. 4.Способность контролировать свои действия (при близком контакте с взрослым).	Упражнения и приемы, требующие: - четкого соблюдения ряда правил и условий: «Кто летает?», «Слушай хлопки», «Четыре стихии» (упрощенные варианты); - ограничения произвольной двигательной активности: «Слушай и выполняй», «Кто позвал?» - непродолжительного, но сильного концентрирования на определенном объекте «Слушаем тишину», «Делай по команде».
1.2 Развитие мышления.	Развитие наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов).	- нахождение предмета с определенными свойствами: «Найди фрукты (кислые, сладкие)», «Найди животных – рыб, птиц, зверей»; - установление типа связи между предлагаемыми предметами: сходство, противоположность «Четвертый лишний», «Найди диких, домашних животных», «Найди мебель, посуду».
1.3 Сформированность учебных действий.	Умение выполнять задания взрослого.	- способность дорисовать, доделать самостоятельно начатое с взрослым

		задание.
1.4 Развитие речи	1. Понимание смысла простого текста или простого понятия. 2. Закрепление использования произносимого слова «Да» в учебных заданиях.	- показать картинкой, о чем говорилось в тексте, чем может закончиться рассказ; - отвечать словом «да» на соответственно поставленный вопрос.
1.5 Развитие тонкой моторики.	Способность к двигательной активности при обучении письму и рисованию.	- обведение рисунков, букв, закрашивание; - работа с конструктором, мелкими игрушками.
II Социализация учащегося.		
2.1 Взаимодействие со сверстниками.	Владение приемами эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности.	Использование игр и групповых или парных упражнений, предполагающих: - организацию внутригруппового сотрудничества: игры с мячом (любимая игрушка Саши) «Летает – не летает», «Кого назвали», «Мальчики-девочки»; - переживание общих чувств.
2.2 Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.	- принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; - переживание общих чувств.
2.3 Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение школьных социальных и этических норм.	- разработка в виде карточек - картинок и обязательное выполнение определенных игровых норм поведения и взаимодействия; - контроль за исполнением определенных правил поведения: упражнение «Выполнил не выполнил», «Светофор» (использование цветовое обозначение разрешения – запрета).
2.4 Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и двигательной активности в учебной ситуации и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний.	- Занятия на развитие эмоционально-волевой сферы.
2.5 Активность и независимость.	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности в соответствии с его психофизическими возможностями.	Поощрение самостоятельной деятельности в течение нескольких минут. Поощрение – игры с любимой игрушкой, экскурсия по желанию учащегося. Уважение решений ребенка, учет психофизических возможностей ребенка.
Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция»	- создание ситуации успеха; - продуктивное оценивание деятельности, поведения ребенка.

Приложение №1

Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы

Диагностические методики

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА		
Беседа. Просмотр домашних рисунков, школьных тетрадей	Устанавливается контакт с ребенком, выявляются знания ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. Анализируются особенности речевой деятельности.	Попросить ребенка сделать несколько рисунков, а затем начать беседу по поводу сделанных им рисунков. Рекомендуется наблюдать за процессом рисования для того, чтобы видеть порядок рисования изображений на листе, направление рисования, «застывание» на тех или иных деталях. Беседа носит непринужденный характер.
Объем слухоречевой памяти и темп запоминания	Методика опосредованного запоминания по Леонтьеву Запоминания двух групп слов, запоминание двух фраз.	
Исследование особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления	Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий Выделение двух существенных признаков и т.п. Разрезные картинки Прогрессивные Матрицы Дж. Равена, Подбор простых аналогий, Составление парных аналогий (в том числе и невербальных) Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом Установление	Модификация Выготского-Сахарова

	последовательности событий Решение «конфликтных» задач.	
Уровень сформированности пространственного анализа и синтеза	Кубики Кооса Доски Сегена и их аналогов (ящик форм, комплекты различных вкладышей, стаканчиков и т.п.).	При работе с детьми школьного возраста можно начинать это исследование непосредственно с работы с этой методикой
Сформированность пространственно-временных представлений		Определяет специфику овладения ребенком правильной речью, а далее чтением, письмом и счетом, умением решать задачи и сопоставлять явления и факты окружающего мира, что в свою очередь является «стержнем», на базе которого формируется вся языко-речемыслительная деятельность ребенка.
Сформированность мелкой моторики	пробы на скоординированные движения пальцев, манипуляция с мелкими предметами, в том числе с ручкой и карандашом), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок, лепка, аппликация, владение ножницами).	
Специфика латеральных предпочтений	ведущих руки, ноги, а также ведущего глаза и уха	
Понимание сложных лексико-грамматических конструкций		
СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Характеристики внимания	нейропсихологические методы Семенович	анализируются (оцениваются) фактически на протяжении всего

		обследования, в основном, путем оценки возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания.
Исследование произвольного внимания	Методика В.М. Когана Методика Тулуз – Пьерона Счет по Крепелину [8] и т.п.	
АФФЕКТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА		
Аффективно-эмоциональная сфера	ЦТО, Тест Руки, СОМОР, Контурный С.А.Т.—Н	Специфика аффективно-эмоциональной сферы у детей с ОВЗ описывается в жалобах родителей или педагогов — быстрая пресыщаемость, нестойкость аффекта, непосредственность, легкая откликаемость на внешние раздражители, либо как выраженная стойкость и сила аффекта, вязкость, инертность переживаний, расторможенность влечений, упорство при удовлетворении своих желаний, негативизм, агрессивность.
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Особенности межличностных отношений	СОМОР Социометрический опрос Проективные и опросниковые методы.	

Приложение №2

Пример представления психолого-педагогического статуса учащегося.

ФИО ученика, возраст и класс:

Участники консилиума: зам. директора по УВР , педагог , педагог-психолог

Актуальное состояние, наличие отклонений и особенностей развития:

<p>Параметры психолого-педагогического статуса учащегося.</p>	<p>Конкретные поведенческие проявления.</p>
<p>Особенности учебной деятельности</p>	
<p>Произвольность психических процессов</p>	<p>Трудности в восприятии материала во фронтальной подаче. Проблемы фонематического восприятия, передача в письме: пишет практически все слитно, с большим количеством ошибок. Выполнение заданий требует дополнительных объяснений. Принимает помощь взрослого. Память зрительная: запоминает и воспроизводит 5 фигур из 9, 5 слов из 10, когда видит перед собой задания. На слух: 2 слова из 10. Память кратковременная. Заучивание механическое. На следующем уроке воспроизвести выученный ранее материал не может. Развитие воображения не соответствует возрасту. Рисуночные задания выполняет только по образцу, срисовывает у детей. Продолжить незаконченное предложение, рассказ затрудняется.</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>Знания об окружающем соответствуют возрасту. Сложение разрезных картинок из 5 частей выполняет самостоятельно, допуская ошибки, сам исправляет. Составляет рассказ из 4 последовательных картинок. Затрудняется пересказать прочитанный ему текст из 3-4 простых предложений, не понимает смысла прочитанного. Не может определить смысл простого сюжета картины.</p>
<p>Развитие речи.</p>	<p>Говорит свободно на бытовые, интересные и понятные для мальчика темы. Проблемы письменной речи: слитность слов, пропуски слогов, ошибки, трудность в письме на слух. (педагог, психолог)</p>
<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рисует по образцу, по схеме. Неразборчивое письмо.</p>
<p>Особенности поведения и общения</p>	
<p>Поведенческая саморегуляция, активность</p>	<p>На уроках неактивный. Работать в ситуации фронтальной подачи материала не может. Интерес проявляется на уроках окружающего мира,</p>

	физкультуры.
Соблюдение социальных и этических норм.	Соблюдает правила поведения в школе.
Взаимодействие со сверстниками.	Со всеми детьми ровные отношения. Быстро познакомился с детьми коррекционной группы.
Взаимодействие с взрослыми	Спокойный , принимает помощь взрослого. С готовностью идет на занятия с психологом. Адекватные отношения со взрослыми.
Отношение к учебной деятельности	
Наличие и характер учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации.
Устойчивое эмоциональное состояние	Ровное настроение в течение дня с проявлением напряженности на "трудных" уроках. Адекватное проявление эмоций.

Приложение №3

Примерная характеристика учащегося

Характеристика

ученика 4 класса МБОУ

«... средняя общеобразовательная школа»

Николая,

11.10.2005 года рождения.

Николай обучается в данной школе в четвертом классе. Низкий уровень адаптации: высокий уровень тревожности, трудности в работе фронтальной организации учебной работы, отсутствие друзей.

Наблюдается медленность в приеме и переработке информации.

Внимание произвольное. Слабо переключается с одного вида деятельности на другой. При переносе с доски или из учебника графического образа допускает искажения.

Память кратковременная. Запоминание и воспроизведение учебного материала происходит с большим трудом. Хорошо запоминает интересную для себя информацию. (На бытовом уровне).

Трудности в сравнении, обобщении материала, переносе знаний в новые условия. Плохо понимает смысл прочитанного текста, отдельных фраз. С трудом устанавливает отношения между частями предмета, выделении его существенных признаков.

Наблюдаются нарушения речи: наблюдается несогласование слов в предложении, незаконченность предложений. Ответы односложные. Ограниченный словарный запас.

Наблюдается расторможенность, неумение управлять своим поведением, эмоциями. Отношения со сверстниками неровные. Постоянных друзей не имеет. В отношениях с педагогами не всегда удерживает социальную дистанцию. Оговаривается, неадекватно реагирует на критические замечания.

Подвижен, часто расторможен, эмоционально неуравновешен. Интерес к обучению отсутствует, инициативу на уроках проявляет редко. Работоспособность низкая. Отвлекается на занятия посторонними делами, предметами. Не включается в работу класса. Отмечается утомляемость, возбудимость.

Николай с трудом овладевает элементарными навыками письма, счета и чтения.

Счет: Основные трудности состоят в отсутствии устойчивых навыков счета, незнания отношений между смежными числами, неумение решать задачи, которое связано с несформированностью понятия числового ряда и его свойств. **Письмо:** Слабо развитые пространственные представления проявляются в слитном написании с предлогами, в сращивании и расщеплении слов при письме, замене букв, в незнании грамматических правил и неумении их применять. При письме не дописывает полностью слова, смягчает каждое слово или добавляет гласные на конце. Плохо развиты навыки каллиграфии. **Чтение:** Имеет место повторное считывание одного и того же слога, слова, пропуск строчки, неумение выделять главную мысль текста, вследствие непонимания его смысла и, следовательно, пересказ прочитанного. При заучивании стихов наизусть затрудняется правильно выговаривать слова.

Необходима консультация ПМПК в определении причин затруднений в обучении, определении программы обучения.

Приложение №4

Примерный индивидуальный план психолого-педагогической работы с учащимся с ОВЗ

Содержание сопровождающей деятельности и её предпочтительные формы:

Параметры психолого-педагогического статуса учащегося.	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося.	Содержание развивающей работы.
I Развитие познавательной сферы учащегося.		
1.1 Произвольность психических процессов.	1.Проявление самостоятельности в учебной работе. Понимание фронтальной инструкции. 2.Способность вычленять необходимое из материала, подаваемого на слух. 3.Выполнять совместно с взрослым учебные действия по образцу и по правилу, установленному взрослым. 4.Способность контролировать свои действия (при близком контакте с взрослым).	Упражнения и приемы, требующие: - четкого соблюдения ряда правил и условий: «Кто летает?», «Слушай хлопки», «Четыре стихии» (упрощенные варианты); - Игры на развитие внимания : «Слушай и выполняй», «Кто позвал?» - непродолжительного, но сильного концентрирования на определенном объекте «Слушаем тишину», «Делай по команде». (педагог, психолог; урок, к/р занятия)
1.2 Развитие мышления.	Развитие наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений	- нахождение предмета по определенным признакам: «Найди фрукты (кислые, сладкие)», «Найди животных – рыб, птиц,

	предметов окружающего мира; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов).	зверей»; - установление типа связи между предлагаемыми предметами: сходство, противоположность «Четвертый лишний», «Найди диких, домашних животных», «Найди мебель, посуду». (педагог, психолог: урок, к/р занятия)
1.3 Сформированность учебных действий.	Умение самостоятельно выполнять задания взрослого.	- способность дорисовать, доделать самостоятельно начатое с взрослым заданием. - работать самостоятельно по образцу. (педагог, психолог: урок, к/р занятия)
1.4 Развитие речи	1. Понимание смысла простого текста или простого понятия. 2. Учить составлять и пересказывать простые рассказы	- показать картинкой, о чем говорилось в тексте, чем может быть закончен рассказ; - отвечать словом на соответствующий поставленный вопрос; - продолжить рассказ, пересказ, начатый взрослым. (педагог, психолог : урок, к/р занятия
1.5 Развитие тонкой моторики.	Способность к двигательной активности при письме и рисовании.	- письмо, написание цифр, рисование. - работа с конструктором, мелкими игрушками. - способность дорисовать, доделать самостоятельно начатое с взрослым заданием. - работать самостоятельно по образцу. (педагог, психолог: урок, к/р занятия)
II Социализация учащегося.		
2.1 Взаимодействие со сверстниками.	Владение приемами эффективного межличностного общения	Использование игр и групповых или парных упражнений,

	со сверстниками: внесение личного, творческого настроения.	предполагающих: - организацию внутригруппового сотрудничества подвижные, хороводные игры, сюжетные игры, игры песочные. - переживание общих чувств. (педагог, психолог: урок, к/р занятия)
2.2 Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их.	- принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; - переживание общих чувств. (педагог, психолог)
2.3 Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение школьных социальных и этических норм.	- ЧКО (педагог)
2.4 Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и двигательной активности в учебной ситуации и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоций и желаний.	- групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие эмоционально-волевой сферы. (психолог)
2.5 Активность и независимость.	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности в соответствии с его психофизическими возможностями.	Поощрение самостоятельной деятельности на уроке. (педагог)
Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция»	- создание ситуации успеха;- продуктивное оценивание деятельности, поведения ребенка.

Приложение №5

Организация психолого педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума:

Участник консилиума	Содержание и форма работы	Сроки проведения
Педагог	Обучение по АООП НОО для детей с ЗПР. Разработка и реализация стратегии помощи: организация индивидуального подхода к обучению в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создание благоприятных условий для работы во время урока: доброжелательная атмосфера, временное снижение учебных требований, возможность ответов вне уроков.	В течение года коррекция плана в соответствии с возможностями ребенка.
Педагог-психолог	Групповые к/р занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сфер, развитие речи.	1 раз в неделю
зам. директора по УВР	Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы	В течение года

Содержание консультативной деятельности участников консилиума:

Участник консилиума	Содержание и формы проведения	Сроки проведения
Педагог	Консультирование родителей по вопросам организации условий для выполнения уроков. Выполнение рекомендаций ПМПК.	В течение года
Педагог-психолог	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с психологом, дома с родителями.	В течение года

Содержание социально-диспетчерской деятельности участников консилиума:

Участник консилиума	Содержание и формы проведения	Сроки проведения
зам. директора по УР Гриценко ЛИ. Педагог Педагог-психолог	Посещение логопеда.	Январь

Приложение №6

План взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ.

План взаимодействия педагогических работников
МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» по
сопровождению обучающихся с ОВЗ

Цель взаимодействия педагогических работников МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» по сопровождению обучающихся с ОВЗ: определение целостной программы индивидуального сопровождения детей и подростков и адекватное распределение обязанностей и ответственности взрослых за её реализацию.

Задачи взаимодействия:

- совместное осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающегося с ОВЗ;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающегося с ОВЗ;
- разработка и внедрение психолого-педагогических мероприятий, методов и форм работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающегося с ОВЗ.

План

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Ответственный	Срок	Результаты
	Психолого-педагогическая консультация «Взаимодействие участников сопровождения обучающихся с ОВЗ»	Обсуждение локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в условиях взаимодействия	Зам. директора по УВР	сентябрь	Положение о взаимодействии и в рамках психолого-педагогического консилиума.
	Корректировка нормативно-	Приведение нормативно-	Зам. директора по УВР	октябрь	Нормативно-правовая база

	правовой базы деятельности ПМПк	правовой базы соответствия с Письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 27.03.2000 №27/901-б	Педагог-психолог		работы консилиума
Выявление индивидуальных трудностей и образовательных запросов педагогов					
	Исследование трудностей педагогов в условиях инклюзии.	Консультирование педагогов, рекомендации.	Психолог	ноябрь	Аналитическая справка
	Взаимопосещение уроков, занятий	Определение трудностей, получение информации от специалистов, педагогов о работе с обучающимися с ОВЗ	Зам. директора по УВР	ноябрь	Аналитические справки
Трансляция опыта педагогов					
	Консультация «Организация взаимодействия. Единые требования к согласованной деятельности»	Согласование деятельности специалистов, утверждение тематического плана работы на год	Зам. директора по УВР	май	Утвержденный тематический план взаимодействия
	Обобщение опыта работы педагогов в одном инклюзивном классе.	Учет общих образовательных потребностей.	Зам. директора по УВР	январь	Творческий отчет
	Бинарный урок «Все цвета, кроме черного».	Организация единых действий в формировании положительного отношения к своему здоровью	Педагог-психолог	февраль	Аналитическая справка по уроку.
Обобщение и диссеминация педагогического опыта					
	Формирование массива информации об основных достижениях в ходе	Создание банка данных по программным продуктам, используемым в образовательной	Методическая служба, педагоги ОО	май	Банк данных

	взаимодействия педагогов	деятельности			
	Посещение уроков, занятий	Использование положительного опыта в работе педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение года	Аналитическая справка
Проведение рефлексивного анализа реализации взаимодействия					
	Организация анкетирования педагогов на предмет определения их отношения к процессу изменений в образовательной деятельности	Отслеживание результативности профессионального роста педагогов - участников сопровождения обучающихся с ОВЗ	Администрация, психологическая служба	июнь	Аналитические справки
Взаимодействие специалистов ПМПк					
	ПМП консилиум	- Уточнение содержания и объема коррекционно развивающей работы с учеником с ОВЗ. - Определение направлений работы каждого участника сопровождения.	Педагоги, педагог-психолог, зам. директора по УВР	По запросу	Документы ПМПк
	Психолого-педагогическое консультирование	- психологическое консультирование по запросу педагогов; - получение информации от педагогов о результатах обучения ребенка с ОВЗ с целью корректировки задач кор.развивающих занятий	Психолог Педагоги	По запросу	Журнал консультирования
	Психологическое консультирование	- ознакомление с рекомендациями ПМП	Психолог	В течение года	Журнал консультирования

	ие родителей	<p>консилиумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация психолого педагогической коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; - Рекомендации в организации помощи в обучении ребенка; - получение информации от родителей об особенностях поведения и учебе дома. 			
	Круглый стол «Мой ребенок особенный»	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ; - Рекомендации взаимоотношений с ребенком с ОВЗ. 	Психолог педагоги	январь	План проведения мероприятия

