



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя
общеобразовательная школа»
Беляевского района
Оренбургской области

П Р И К А З

31.08.2018 № 110/2

с. Беляевка

О внесении изменений в основную
образовательную программу
основного общего образования

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897, с целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка (русского), родной литературы на русском языке, письма Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 года № ТС 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», решения педагогического совета от 31.08.2018 года № 10

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в разделы основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО):
 - 1.1 Целевой раздел
 - (в п.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включить

- п.1.2.5.2.1. – Родной язык и родная литература (Приложение 1)
- включить п. 1.2.5.17. Курсы внеурочной деятельности (Приложение 2)
- в п. 1.3.3. включить оценочные материалы (Приложение 3)

1.2. Содержательный раздел

- (в п.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, п.2.2.2.1., 2.2.2.2., 2.2.2.3., 2.2.2.4., 2.2.2.5., 2.2.2.6., 2.2.2.7., 2.2.2.8, 2.2.2.9., 2.2.2.10., 2.2.2.11., 2.2.2.12., 2.2.2.13., 2.2.2.14. 2.2.2.15., 2.2.2.16.); (Приложение 4)
- включить п. 2.2.3. Программы внеурочной деятельности (Приложение 5)

1.3. Организационный раздел

- п.3.1 учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год (приложение 6);
- п. 3.1.1. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год (приложение 7);
- п. 3.1.2. План внеурочной деятельности на 2018 -2019 учебный год (приложение 8)

2. Приступить к реализации измененных рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с 01.09.2018 года

3. Заместителю директора по ИКТ Музеевой М.А. разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП ООО.

4. Возложить на Гриценко Л.И., заместителя директора по УВР, Акопян Г.В. заместителя директора по ВР, контроль за реализацией ООП ООО с изменениями и дополнениями.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор

О.А. Пустобаева

С приказом ознакомлены:

Гриценко Л.И. Гриценко
Музеева М.А. Ми
Акопян Г.В. Аиф



1. Внести изменения в текст основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 кл.), в раздел 1. «Целевой раздел», в п. 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» по предметам «Родной язык» и «Родная литература» следующего содержания:

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка, литературы. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО «В результате изучения предмета «Родной язык» выпускник достигнет следующих результатов:

Личностные

результаты:

- 1) понимание роли и места родного русского языка в современном мире, в жизни российского общества и государства;
- 2) осознание родного языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре;
- 3) осознание важности владения родным языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации;
- 4) сознательное отношение к родному языку как к духовной ценности русского народа; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к уникальности культуры каждого народа;
- 5) осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения;
- 6) способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации;
- 7) осознание важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- 8) осознание национального своеобразия родного языка.

Метапредметные

результаты:

- 1) адекватное понимание информации, способность вычленять главную мысль, фиксировать ключевые слова и словосочетания;
- 2) умение воспроизводить информацию с различной степенью свернутости;
- 3) способность пользоваться разными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- 4) адекватное понимание общего содержания читаемых текстов разных функциональных стилей и жанров;
- 5) способность ориентироваться в структуре читаемого текста;
- 6) способность осуществлять информационную переработку текста;
- 7) способность осуществлять поиск информации различными способами (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

способность осуществлять сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог (соглашаться и возражать, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные и культуроведческие темы, готовность признавать возможность существования различных точек зрения);

10) умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста;

11) способность осуществлять выбор уместных и эффективных речевых средств;

12) соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка в практике речевого общения.

В пункт 1.2.5. Предметные результаты внести следующие дополнения:

1.2.5.18. Родной русский язык
Выпускник научится:

аудировать, читать, говорить и писать, эффективно взаимодействуя с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.19. Родная литература
Выпускник научится:

понимать родную литературу как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

осознавать культурную самоидентификацию, коммуникативно эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

читать со сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;

понимать литературные художественные произведения, отражающие разные

этнокультурные традиции; понимать принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Выпускник получит возможность научиться: испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; сознательно планировать свое досуговое чтение; осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Дополнить пункт 1.2.5.2.1 следующим содержанием:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Приложение 2
к приказу № 110/2 от 31.08.2018 г

Оценочные материалы

Приложение 3
к приказу № 110/2 от 31.08.2018 г

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

Дополнить и изменить: Дополнить пункт 2.

2.2. 2.2. Родной язык

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, политолог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Политолог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в

речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

2.2.2.2. Родная литература

Обязательное содержание

Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня

Литературные сказки XIX- XX века, например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г.

Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев.

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.

Пришвин, К.Г. Паустовский

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения

в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс»

Программы внеурочной деятельности

Учебный план основного общего образования

МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

на 2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для V - VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1,15));

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Беляевская СОШ»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18)).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определен МБОУ «Беляевская СОШ» в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПин 2.4.2.2821-10.

МБОУ «Беляевская СОШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699). (Приложение 3).

Для V -IX классов формирование учебного плана обеспечено в соответствии с Рекомендациями, утвержденными приказом МО Оренбургской области от 31.07.2018 «№01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018 -2019 учебном году» (приложение 1).

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Беляевская СОШ». Образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО разработаны с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями инклюзивно и в отдельных классах сформированы адаптированные основные общеобразовательные программы на основании примерных.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

При распределении часов вариативной части учебного плана руководствовались приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.03.2014 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в V – IX классах; введение специально разработанных курсов предпрофильной подготовки в VIII – IX классах, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений.

Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметами «Информатика», «ОБЖ», «Обществознание», предпрофильной подготовкой.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в V – VI классах в составе учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство» в качестве тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В интересах и с участием детей обучающихся индивидуально на дому разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, темп и формы образования).

Учебный план МБОУ «Беляевская СОШ» на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Беляевская СОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (V классы – 29 часов, VI классы -30 часов, VII классы – 32 часа, VIII –IX классы – 33 часа).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII – IX классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI - VIII классах – 2,5 ч, в IX классах – до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года (см. приложение 2)

При организации инклюзивного образования в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе.

При организации предпрофильной подготовки в VIII – IX классах руководствовались письмом Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Особенности учебного плана основного общего образования

Продолжительность учебного года составляет в V-VIII классах 34 учебных недель, в IX классах – 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), продолжительность урока – 40 минут.

На изучение учебного предмета «Обществознание» в V классе в качестве пропедевтического курса отводится по 1 часу в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В V, VI и VII классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для повышения уровня социализации личности в современном обществе дополнительно отводится по 1 часу в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрируется с V класса в учебные предметы «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство» через включение в рабочие программы тем, раскрывающих национальные, этнокультурные особенности региона и содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В VII-VIII классах для подготовки к проведению промежуточной аттестации отведено по 1 часу на изучение алгебры.

В связи с необходимостью реализации в VIII-IX классах предпрофильной подготовки по 1 часу отведено на курсы по выбору: в VIII-х классах «Процентное вычисление на каждый день», «Геометрия в задачах», «Развивайте дар слова», «О том, что мы мало ценим, но за что дорого платим», в IX классах - «Профессия и психология».

Реализация учебного плана предусматривает проведение различных форм учебных занятий: урок, лекция, семинар, урок – консультация, урок - конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, урок - экскурсия, зачет, коллоквиум и др.. В школе представлен широкий спектр педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, лекционно-семинарско-зачетная система, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно - коммуникационные

технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио» и др.

Дистанционное обучение в МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» обучающихся осуществляется через сайт школы.

На сайте школы можно найти задания различной сложности для обучающихся в разделе «Сведения об ОО», «Руководство, Педагогический коллектив», Ссылки на личные страницы педагогов.

Приложение № 1

Учебный план для 5-9 классов, перешедших на ФГОС ООО (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Родная литература	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	**	**				
	История	2	2	2	2	2	10

Общественно-научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	31	31	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
Обществознание		1					
ОБЖ		1	1	1			
Алгебра				1	1	1	
Предпрофильная подготовка					1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» через включение тем в рабочие программы.

** Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрируется в учебные предметы «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство» через включение в рабочие программы.

Приложение 2

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	5	6	7	8	9
------------------	---	---	---	---	---

Классы					ИА
Русский язык	КР	КР	КР	КР	КР
Литература, литературное чтение	УС	УС	УС	УС	Т
Иностранный язык	КР	КР	ИМР	ИМР	ИМР
Математика	КР	КР			КР
Алгебра			КР	КР	
Геометрия			ЗЧ	ЗЧ	
Информатика и ИКТ			Т	Т	Т
История	КР	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	КР
Обществознание	КР	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	КР
География	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	КР
Физика			ЗЧ	ЗЧ	КР
Химия				ЗЧ	КР
Биология	КР	КР	ЗЧ	ЗЧ	КР
Музыка	Т	Т	Т	Т	
ИЗО	Т	Т	Т		
Технология	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	
Основы безопасности жизнедеятельности	Т	Т	Т	Т	Т
Физическая культура	Т	Т	Т	Т	ЗЧ
Предпрофильная подготовка				ЗЧ	

Формы проведения:

Контрольная работа – КР;

Тест – Т;

Защита проекта – ЗП;

Зачет – ЗЧ;

УС – устное собеседование

ИС – итоговое сочинение

ИМР – итоговая мониторинговая работа

Приложение 3

Список учебников МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
	5 классы	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. 7-е изд. М.: Просвещение, 2017. ФГОС.
		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. М.: Просвещение, 2017. ФГОС.
		Мерзляк А.Г.: Математика: 5 класс: учебник общеобразовательных организаций / - 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2017.
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. ФГОС.
		Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник». Макмиллан, 2012. ФГОС
		Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.
		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015, ФГОС.
		Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС

		<p>Плешакова А.А., Введенский Э.Л. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс». 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p>
		<p>Тищенко А.Т.Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана- Граф, 2013. ФГОС.</p>
		<p>Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана- Граф, 2015. ФГОС.</p>
		<p>Гурьев С.В. Физическая культура: учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений /С.В. Гурьев; под общей редакцией доктора педагогических наук М.Я. Виленского.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p>
6 классы.		<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. 8-е изд. М.: Просвещение, 2017. ФГОС..</p>
		<p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. 7-е изд. М.: Просвещение, 2017. ФГОС.</p>
		<p>Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Рос. академ. наук, М.: «Просвещение». – 8-е изд. 2014. ФГОС.</p>
		<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник». Макмиллан, 2012. ФГОС.</p>
		<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. ФГОС.</p>
		<p>Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p>
		<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 6 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. ФГОС.</p>
		<p>Мерзляк А.Г.: Математика: 6 класс: учебник общеобразовательных организаций / - 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2018</p>

		<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p>
		<p>Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс». 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p>
		<p>Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана- Граф, 2015. ФГОС.</p>
		<p>Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана - Граф, 2014. ФГОС.</p>
		<p>Гурьев С.В. Физическая культура: учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений /С.В. Гурьев; под общей редакцией доктора педагогических наук М.Я. Виленского. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p>
	7 классы	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. 8-е изд. М.: Просвещение, 2018. ФГОС..</p>
		<p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. 7-е изд. М.: Просвещение, 2018. ФГОС.</p>
		<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник». Макмиллан, 2014. ФГОС</p>
		<p>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рос. академ. наук образования, М.: «Просвещение». – 8-е изд. 2014. ФГОС.</p>
		<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 7 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. ФГОС..</p>
		<p>Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVIII века. учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: 3-е изд, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.</p>
		<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС.</p>
		<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Планета на которой мы живём. Африка: учебник для 7</p>

		<p>класса общеобразовательных учреждений, 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. ФГОС.</p> <p>Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра 7 класс в 2 ч. Ч1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.; под ред. А.Г. Мордкович. 19-е изд., стереот. М.: Мнемозина, 2014. ФГОС.</p> <p>Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 7 класс. в 2ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. А.Г. Мордкович. 19-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2014.ФГОС.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк С.Б, Юдина И.И.. Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. ФГОС.</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 7 класса, – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.ФГОС.</p>
		<p>Пёрышкин А.В. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – 15-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.ФГОС.</p> <p>Тихонова Е.Т. Романова Н.И. Биология . 7класс : учебник для общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана- Граф, 2015. ФГОС.</p> <p>Тищенко А.Т.Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС..</p> <p>Гурьев С.В. Физическая культура: учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений /С.В. Гурьев; под общей редакцией доктора педагогических наук М.Я. Виленского.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p>
	8 классы.	<p>Быстрова Е.А., ВоителеваТ.М., Кибирева Ю.Н., Фаттахова Н.Н. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. / под ред Е.А, Быстровой. - 2-е изд, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. ФГОС</p> <p>Меркин Г.С. Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. 2-е изд., М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.</p> <p>Кузовлёв В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н.. Английский язык. 8 класс:</p>

	учебник для общеобразовательных организаций с электронным приложением.: М.: изд-во «Просвещение». 2014. ФГОС..
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 8 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017. ФГОС..
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, М.: «Просвещение». – 8-е изд. 2015. ФГОС.
	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX-начало XX века. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, . 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.
	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС.
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / - 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.
	Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра 8 класс в 2 ч. Ч1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.; под ред. А.Г. Мордкович. 19-е изд., стереот. М.: Мнемозина, 2015. ФГОС.
	Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 8 класс. в 2ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. А.Г. Мордкович. 19-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2015. ФГОС.
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 8 класса, 2-е изд., испр.– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. ФГОС.
	Пёрышкин А.В. Физика 8 класс: учебник / – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015. ФГОС
	Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / _ М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. ФГОС.
	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник / 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. ФГОС.
	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А., Очинин О.П., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В.. Технология 8 класс:

		учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд, переработ. – М.: Вентана – Граф, 2013.
		Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
		Смирнов А.Т. Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 4-е изд. М.: Просвещение, 2015. ФГОС.
9 классы.		Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Кибирева Ю.Н., Фаттахова Н.Н. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / под ред Е.А, Быстровой. - 3-е изд, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. ФГОС
		Зинин С.А. ,Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. 2-е изд., М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе/ М.: «Просвещение». 2014. ФГОС
		Кузовлёв В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В. ,Стрельникова О.В.. Костина И.П., Кобец Ю.Н. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и спил. На электронном носителе. Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение»; 19-е изд., М.: «Просвещение». 2014. ФГОС.
		Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник». Макмиллан, 2016. ФГОС
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 8 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018. ФГОС..
		Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово », 2015. ФГОС
		Боголюбов Л.Н., Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, ФГОС.
		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.

	<p>Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А.Г. Мордковича. – 11-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2009.</p>
	<p>Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2-х ч. Задачник для общеобразовательных учреждений под ред. А.Г. Мордковича. – 11-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2009.</p>
	<p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Тихонова А.Н. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. ФГОС.</p>
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 9 класса, 3-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015. ФГОС.</p>
	<p>Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс: учебник / – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. ФГОС</p>
	<p>Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. Биология: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.</p>
	<p>Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2016 ФГОС.</p>
	<p>Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</p>
	<p>Смирнов А.Т. Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. ФГОС.</p>

Календарный учебный график

Календарный учебный график основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2019 года

1.3. Продолжительность учебного года:
5-8 классы – 34 недели;
9 классы – 33 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	40
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	7	38
III четверть	10.01.2019	22.03.2019	10	51
IV четверть	01.04.2019	24.05.2019	8	38
Итого в учебном году			33	167

5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней

период	начало	окончание		
			учебных недель	дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	40
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	7	38
III четверть	10.01.2019	22.03.2019	10	51
IV четверть	01.04.2019	31.05.2019	9	43
Итого в учебном году			34	172

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	06.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	5-9 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-15 минут
Промежуточная аттестация	15.04.2019 – 24.05.2019

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (пятидневная учебная неделя) в часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	27	29	30	31	31
Внеурочная деятельность	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

5. Расписание звонков и перемен

5-9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09.00–09.40	15 минут
2-й	09.50–10.30	15 минут
3-й	10.45–11.25	15 минут
4-й	11.40–12.20	15 минут
5-й	12.35–13.15	15 минут
6-й	13.30–14.10	10 минут
7-й	14.20 – 15.00	-
Внеурочная деятельность	16.00 – 20.00 (по расписанию)	10 минут

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах по предметам учебного плана **в конце учебного года** с 15.04.2019 – 24.05.2019 без прекращения образовательной деятельности.

Сроки проведения ВПР, государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

Приложение 7
к приказу № 110/2 от 31.08.2018 г

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Беляевская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.11.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Беляевская СОШ»;

- программы воспитания и социализации обучающихся на 2017 – 2021 годы (5-9 классы);

- программы развития воспитательной компоненты МБОУ «Беляевская СОШ» на 2013-2020 годы (1-11 классы);

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Для реализации внеурочной деятельности в школе создана модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя предметники) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, администрацией МБОУ «Беляевская СОШ», педагогами учреждений дополнительного образования;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы:**

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Кадровые и материально-технические условия для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Беляевская СОШ»

Педагогические работники МБОУ «Беляевская СОШ» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами. В школе оборудованы: два кабинета информатики, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами; все кабинеты подключены к школьной локальной сети и имеют выход в Интернет; разработан собственный сайт; функционирует кабинет музыки, спортивный, гимнастический, тренажерный зал; студия робототехники; обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: кабинет психолога, логопеда, комната психоэмоциональной разгрузки.

Методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий позволяет внедрять разнообразные формы организации внеурочной деятельности. Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Разработаны положения о рабочей программе по внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения

основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как вокальная студия, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотическое объединение, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Диспуты;
3. Круглые столы;
4. Кружки;

5. Секции;
6. Конференции;
7. Ученическое научное общество;
8. Олимпиады;
9. Соревнования;
10. Конкурсы;
11. Фестивали;
12. Поисковые и научные исследования;
13. Общественно-полезные практики.

Режим функционирования МБОУ «Беляевская СОШ»

устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ «Беляевская СОШ» функционирует: понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-VIII классы – 34 учебные недели;

- IX – 33 учебные недели;

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели: максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования, спортивной школе, школе искусств и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителя-предметника, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога, педагога дополнительного образования;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

Особенности плана внеурочной деятельности основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: элементарному представлению о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Реализуется через Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу развития воспитательной компоненты МБОУ «Беляевская СОШ» на 2013-2020 годы, план воспитательной работы школы, ШСК «Олимпийский резерв», спортивные секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, футбола, волейбола, АРБ, борьбы самбо, плана воспитательной работы классного руководителя, план работы педагога - психолога.

Социальное направление ориентировано на формирование у учащихся культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу развития воспитательной компоненты МБОУ «Беляевская СОШ» на 2013-2020 годы, план воспитательной работы школы, деятельность волонтерского отряда «Надежда», ВПО «Беркут», планы воспитательной работы классного руководителя.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу развития воспитательной компоненты МБОУ «Беляевская СОШ» на 2013-2020 годы, план воспитательной работы школы, творческое объединение «Юный журналист», «Роботрек (кружок робототехники)» *(в целях выполнения рекомендаций Министерства образования и науки РФ по включению образовательной робототехники в образовательные программы, активизирована работа как по интеграции*

элементов робототехники в общеобразовательные предметы (физика, информатика, технология), так и по интеграции образовательной робототехники во внеурочную деятельность через реализацию дополнительных образовательных программ «Робототехника»: для 5 – 6 классов «Роботрек», для 7-х классов «Робототехника»), творческое объединение «Информашка» (для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в план внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов введён курс «Информашка»), участие в поисково – исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, участие в предметных олимпиадах «Золотое руно», «Олимпус», «Олимпусик», «Пегас», «Кенгуру», «Русский медвежонок», библиотечные уроки, предметные кружки, планы воспитательной работы классного руководителя.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу развития воспитательной компоненты МБОУ «Беляевская СОШ» на 2013-2020 годы, план воспитательной работы школы, кружки художественного, хореографического, музыкального отделения ДШИ, занятия танцевальной студии, вокальной студии «Голоса», планы воспитательной работы классного руководителя.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу развития воспитательной компоненты МБОУ «Беляевская СОШ» на 2013-2020 годы, план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и занятия воскресной школы при храме Дмитрия Солунского.

План внеурочной деятельности обучающихся 5 -х классов МБОУ «Беляевская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (название, руководитель)		
	5а	5б	5в
Спортивно-оздоровительное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	ШСК «Олимпийский резерв», учитель физической культуры Спортивные секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, футбола, волейбола, АРБ, борьбы самбо МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДДТ»		
Духовно-нравственное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей Воскресная школа при храме Дмитрия Солунского		
Общекультурное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	Творческие студии (по выбору учащихся)		

	Художественное, хореографическое, музыкальное отделение ДШИ (педагоги ДШИ) Танцевальная студия МБУ ДО «ДДТ» Вокальная студия «Голоса», музыкальный руководитель МБОУ «Беляевская СОШ» Кружок «Юный журналист», МБУ ДО ДДТ		
Социальное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	Волонтерский отряд «Надежда» «Юные инспектора дорожного движения» МБУ ДО ДДТ		
Общеинтеллектуальное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	«Роботрек (кружок робототехники)», «Информашка», участие в поисково – исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, участие в предметных олимпиадах «Золотое руно», «Олимпус», «Олимпусик», «Пегас», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. Библиотечные уроки, библиотекарь «Занимательный английский», ОООиП		
Итого	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

План внеурочной деятельности обучающихся 6 -х классов МБОУ «Беляевская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (название, руководитель)		
	6а	6б	6в
Спортивно-оздоровительное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	ШСК «Олимпийский резерв», учитель физической культуры, Спортивные секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, футбола, волейбола, АРБ, борьбы самбо МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДДТ»		
Духовно-нравственное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей Воскресная школа при храме Дмитрия Солунского		
Общекультурное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	Творческие студии (по выбору учащихся) Художественное, хореографическое, музыкальное отделение ДШИ (педагоги ДШИ) Танцевальная студия МБУ ДО «ДДТ»		

	Вокальная студия «Голоса», музыкальный руководитель МБОУ «Беляевская СОШ» «Оркестр барабанщиц», МБУ ДО ДДТ		
Социальное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	Волонтерский отряд «Надежда»		
Общеинтеллектуальное	до 2 часов	до 2 часов	до 2 часов
	«Роботрек (кружок робототехники)», «Информашка», участие в поисково – исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, участие в предметных олимпиадах «Золотое руно», «Олимпус», «Олимпусик», «Пегас», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. Библиотечные уроки, библиотекарь		
Итого	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

План внеурочной деятельности обучающихся 7 -х классов МБОУ «Беляевская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (название, руководитель)	
	7а	7б
Спортивно-оздоровительное	до 2 часов	до 2 часов
	ШСК «Олимпийский резерв», учитель физической культуры, Спортивные секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, футбола, волейбола, АРБ, борьбы самбо МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДДТ»	
Духовно-нравственное	до 2 часов	до 2 часов
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей Воскресная школа при храме Дмитрия Солунского	
Общекультурное	до 2 часов	до 2 часов
	Творческие студии (по выбору учащихся) Художественное, хореографическое, музыкальное отделение ДШИ (педагоги ДШИ) Танцевальная студия МБУ ДО «ДДТ» Вокальная студия «Голоса», музыкальный руководитель МБОУ «Беляевская СОШ»	
Социальное	до 2 часов	до 2 часов
	Волонтерский отряд «Надежда»	
Общеинтеллектуальное	1 час	1 час
	«Робототехника», кружок МБУ ДО ДДТ	

	Участие в поисково – исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, участие в предметных олимпиадах «Золотое руно», «Олимпус», «Олимпусик», «Пегас», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. Библиотечные уроки, библиотекарь ИГЗ по русскому языку и математике, ОООиП	
Итого	до 10 часов	до 10 часов

План внеурочной деятельности обучающихся 8 -х классов МБОУ «Беляевская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (название, руководитель)	
	8а	8б
Спортивно-оздоровительное	до 2 часов	до 2 часов
	ШСК «Олимпийский резерв», учитель физической культуры, Спортивные секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, футбола, волейбола, АРБ, борьбы самбо МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДДТ» ВПК «Беркут», МБУ ДО ДДТ	
Духовно-нравственное	до 2 часов	до 2 часов
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей Воскресная школа при храме Дмитрия Солунского	
Общекультурное	до 2 часов	до 2 часов
	Творческие студии (по выбору учащихся) Художественное, хореографическое, музыкальное отделение ДШИ (педагоги ДШИ) Танцевальная студия МБУ ДО «ДДТ» Вокальная студия «Голоса», музыкальный руководитель МБОУ «Беляевская СОШ»	
Социальное	до 2 часов	до 2 часов
	Волонтерский отряд «Надежда» ВПО «Беркут» МБУ ДО ДДТ	
Общеинтеллектуальное	до 2 часов	до 2 часов
	«Страницы истории» МБУ ДО ДДТ участие в поисково – исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, участие в предметных олимпиадах «Золотое руно», «Олимпус», «Олимпусик»,	

	«Пегас», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др., Библиотечные уроки, библиотекарь	
	Предметные кружки по русскому языку и математике	
Итого	до 10 часов	до 10 часов

План внеурочной деятельности обучающихся 9 -х классов МБОУ «Беляевская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (название, руководитель)	
	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	до 2 часов	до 2 часов
	ШСК «Олимпийский резерв», учитель физической культуры, Спортивные секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, футбола, волейбола, АРБ, борьбы самбо МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДДТ» ВПК «Беркут», МБУ ДО ДДТ	
Духовно-нравственное	до 2 часов	до 2 часов
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей Воскресная школа при храме Дмитрия Солунского	
Общекультурное	до 2 часов	до 2 часов
	Творческие студии (по выбору учащихся) Художественное, хореографическое, музыкальное отделение ДШИ (педагоги ДШИ) Танцевальная студия МБУ ДО «ДДТ» Вокальная студия «Голоса», музыкальный руководитель МБОУ «Беляевская СОШ» Кружок «Юный журналист», МБУ ДО ДДТ	
Социальное	до 2 часов	до 2 часов
	Волонтерский отряд «Надежда» ВПО «Беркут» МБУ ДО ДДТ	
Общеинтеллектуальное	до 2 часов	до 2 часов
	«Юный журналист» МБУ ДО ДДТ Участие в поисково – исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, участие в предметных олимпиадах «Золотое руно», «Олимпус», «Олимпусик», «Пегас», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. Библиотечные уроки, библиотекарь	

	Предметные кружки	
Итого	до 10 часов	до 10 часов

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирования в течение учебного года.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочим планом учителя (классного руководителя, педагога дополнительного образования и т.д.).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Я – гражданин»;
- модуль «Здоровое поколение»;
- модуль «Новогодние приключения»;
- модуль «Поклонимся великим тем годам»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках полугодий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по системным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного	Формы взаимодействия
---	----------------------------	----------------------

образования и культуры		
1	МБУ ДО «Дом детского творчества».	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Встречи-беседы с интересными людьми
		Обучение
2	МБУ ДО ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3	Районная библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4	Детская школа искусств	Дополнительное образование
		Участие в художественных выставках
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотр-конкурсы, фестивали
5	Районный дом культуры	Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН, «Что? Где? Когда?»
6	Районный краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение выставок

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. Сотрудничество с ГУ ЦЗН	- совместная профилактическая работа по правонарушениям - профориентационная работа

Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа
Организации и учреждения с. Беляевка, производственные предприятия района	- учебные и познавательные экскурсии

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной. здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.);

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы, то что предлагается – действительно интересно участникам ОП);

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы);

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент, как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Приложение 8
к приказу № 110/2 от 31.08.2018 г

Методические материалы