

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МБОУ «БЕЛЯЕВСКАЯ СОШ»

на 2020-2021 учебный год

1. Управление качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования

Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в школе. Рособрнадзор обязал школы повысить объективность образовательных результатов в соответствии с требованиями (письмо Рособрнадзора от 13.03.2018 № 05-71).

Основная цель развития внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) на 2020-21 учебный год:

- совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе, через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета;

- развитие функциональной грамотности учащихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04)

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;

- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;

- закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов для определения уровня освоения тематического содержания рабочих программ; перевод работы педагогов из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (педагоги должны понимать познавательные способности школьников и работать с учебной мотивацией). Для этого перевести индивидуальную работу в зону ближайшего развития, чтобы дорастить предметные компетенции;

- закрепить единый подход к выставлению отметок (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень);

- внедрить во ВСОКО новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 560/219);

- организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР);

- совершенствовать задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», утвержденных Минпросвещения России в декабре 2018 года;

- подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР) и новой аттестации (в соответствии с проектом);

- включить в фонд оценочных средств новые задания на основе международных исследований качества образования PISA – (с учетом изменений в КИМах для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) – Приказ Рособрнадзора № 590/219 Минпросвещения России от 16.05.2019;

- осуществить урегулирование вопроса оценки результатов внеурочной деятельности во ВСОКО (в соответствии с требованиями Рособрнадзора и Минпросвещения предполагается комплексная оценка результатов урочной и внеурочной деятельности (интеграция) как обязательное условие выхода ВСОКО на новый предмет оценки).

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Мониторинги в рамках ВСОКО – это системное, протяженное во времени наблюдение, которое предполагает «входной» и «выходной» период. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги личностного развития обучающихся; достижение обучающимися метапредметных образовательных

результатов; выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.

На формирование инновационного направления мониторинга повлияли вызовы глобализации. В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, нацеленные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина.

Приказ Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования.

Понятие «глобальная компетентность» в российском формате получила свое отражение: она рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента: «знание и понимание» и «умения».

Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знание/понимание» нацеливает на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов:

- в предметных результатах освоения программы ООО с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «ОДНКНР»);

- в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «география», «обществознание», «биология», «история»);

- в метапредметных образовательных результатах;

- в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и

личностным образовательным результатам и должно отвечать следующим требованиям:

- быть целостным и непрерывным;
- определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования;
- сочетать образовательные и воспитательные задачи;
- учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
- отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний;
- развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
- развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

Таким образом, в МБОУ «Беляевская СОШ» сформирована ВСОКО, которая позволяет вести мониторинг знаний, умений и освоения учащимися содержания предметов на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы в разрезе конкретных тем, учебных предметов или образовательных программ. ВСОКО МБОУ «Беляевская СОШ» дает возможность получить полное представление о качестве образования в образовательной организации, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

2. Построение ВСОКО на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи:

- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, в том числе с учетом введения ФГОС общего образования;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию образовательной организации;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

Использование результатов ВПР важно для:

- самоанализа образовательной организации;
- выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся;
- определения задач по совершенствованию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Так как контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, у образовательной организации появляется инструмент создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования.

При оценке результатов ВПР выделяют:

- динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;
- уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Всероссийские проверочные работы с их возможностями оценки как предметных так метапредметных результатов, позволяет достичь основную цель внутришкольного мониторинга – определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей учащихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

При проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа:

- какие результаты ОО не устраивают;
- что необходимо изменить в образовательном процессе;
- какие условия надо создать либо изменить в ОО.

С точки зрения содержательного анализа результатов ВПР наибольшую ценность представляет отчет достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО.

Результаты учащихся по каждому из оцениваемых блоков выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так все образовательной системы школы. Это позволит точно определить типичные ошибки и найти причины затруднений:

- в используемых учебно-методических комплектах (например, учебник содержит не все дидактические единицы содержания);
- дидактических материалах (например, недостаточная эффективность, односторонность материалов, присутствие только типовых задач);
- дефектах школьной образовательной программы (например, несоответствие в содержании, сроках освоения или объемах).

Благодаря независимым оценочным процедурам очевидны несоответствия между ФГОС и реальным содержанием предметов в школе.

Способы использования данных ВПР

- для принятия решений в отношении конкретных учащихся (диагностика проблем в обучении, определение мер по их преодолению, корректировка образовательного процесса);
- для принятия решений в отношении сложившейся в школе системы образования (изменения в ООП или учебном плане в связи с переходом на углубленное или профильное изучение отдельных предметов, оценки условий обучения и приобретение необходимого оборудования);
- для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса:
 1. разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития);
 2. разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности);
 3. формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через наставничество).

Оценка результатов ВПР на организационном уровне и обсуждение их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар)

Направления	Что сделать на мероприятии	Возможные решения
Особенности ВПР на организационном уровне и	Обсудить, какова технология проведения с	<u>Изменение оценочных процедур в рамках</u>

технологическом уровнях	целью соблюдения регламента и порядка, единый подход к трактовке критериев оценивания, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы (КИМ)	ВСОКО Определение новых подходов к формированию фонда <u>оценочных средств</u> ОО
Результаты учащихся на ВПР	Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов; соотнесение результатов с кодификатором	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО
Блоки основной общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно	Обсудить, в каких блоках ООП выявлены пробелы в знаниях и/или навыках у большинства учащихся	<u>Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации</u> , а также оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, учебно-методических комплектов и т.п. Внедрить эффективные педагогические практики работы в образовательную систему ОО.
Условия образовательной деятельности в образовательной организации	Определить, повлияли ли и как на результаты обучения организационные условия в школе	
Основные направления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов	Определить для учителей, на какие направления подготовки учащихся сделать упор. Обсудить, какие методики подготовки используют другие педагоги, у которых результаты выше	
План мероприятий по повышению качества подготовки учащихся	Определить мероприятия, которые будут проводить администрация и	Составление плана мероприятий и установление сроков

	учителя, чтобы улучшить качество обучения (повышение квалификации педагогов, изменение форм и методов работы с учащимися)	выполнения ответственных и
--	---	----------------------------

Одним из инструментов внутришкольного мониторинга являются контрольные работы административного уровня. При планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов учащихся.

Целесообразно включить контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Особое место уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации, так как реализация программ напрямую связана с результатами ВПР.

Анализ результатов оценочных процедур может потребовать:

- корректировки содержания основных образовательных программ (или компонентов, входящих в их структуру);
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов;
- организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности;
- организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- построение особой системы элективных курсов и кружковой работы.

Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать

и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.