

Согласована с отделом образования, опеки и
попечительства муниципального
образования Беляевский район
Оренбургской области

«31» 08 2018 г

Начальник отдела образования:



С.Н. Кравченко

Рассмотрена Управляющим советом МБОУ
«Беляевская средняя общеобразовательная
школа»

Протокол № 2 от «31» 08 2018 г

Председатель: Д.Ю. Бреус

Утверждена

Приказом № 140 от
«31» 08 2018 г

Директор школы
О.А. Пустобаева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕЛЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2018-2023 ГОДЫ**

**«Обеспечение современного качества образования
на основе сохранения его фундаментальности,
соответствия актуальным и перспективным потребностям
личности, общества и государства,
требованиям федеральных государственных
образовательных стандартов»**

Содержание.

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	15
3	Анализ потенциала развития ОУ	17
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2018 г	17
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	18
3.2.1.	Качество образовательного процесса	18
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	22
3.2.3.	Воспитательная работа	27
3.2.4	Дополнительное образование	31
3.2.5.	Включенность в инновационную деятельность	32
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	33
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	36
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	37
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	38
5.	SWOT – анализ потенциала развития	41
6.	Оптимальный сценарий развития	45
7.	Концепция развития	47
8.	Цель и задачи развития	51
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	56
10.	Индикаторы и результаты развития	64
11.	Управление и отчетность по Программе развития	67
12.	Финансовый план реализации Программы развития	68

Паспорт Программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беляевская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2023 г.г. «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки Программы развития ОО	- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) -Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

	- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); -реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р) - Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014 - 2020 годы» от 28.06.2013 № 553-пп - Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. N 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» - Устав МБОУ «Беляевская СОШ» Научные теории и концепции: Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников); Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова); Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос); Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.); Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.); Идеи «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.), а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.
Заказчики Программы развития	Отдел образования опеки и попечительства муниципального образования Беляевский район, педагогический коллектив МБОУ «Беляевская СОШ»
Основные разработчики Программы развития ОУ	Пустобаева Ольга Александровна - директор МБОУ «Беляевская СОШ»; Гриценко Лариса Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Рываева Любовь Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Акопян Галина Викторовна - заместитель директора по

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

	воспитательной работе; Музеева Мадина Алдангоровна – заместитель директора по ИКТ; члены Совета образовательной организации; педагогический коллектив
Целевые ориентиры Программы развития	Цель программы: - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя) - разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о.
Основные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

	8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. 15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования; 17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; 18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» в системе образования Оренбургской области в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2018-2023 годы.
Принцип управления Программой, ответственные исполнители	Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Основные направления:	<u>Проекты и подпроекты:</u>
ФГОС: Образовательный стандарт в действии	1.«Гарантия качества общего образования»
Повышение качества образования	2. «Формирование цифровой образовательной среды»
Развитие информационной среды школы	3. «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»
Поэтапное внедрение профессионального стандарта Педагог в действие	4. «Создание современной образовательной среды для школьников»
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	5. «Школа – центр дополнительного образования детей»
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	6. «Самый умный»
Инклюзивное образование	7. «Время читать»
Развитие системы государственно-общественного управления	8. «Школьный спортивный клуб – территория образования, здоровья, спорта»
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»	9. «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе»
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»	10. «Я хочу страной гордиться»

Этапы реализации Программы	В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2023 года Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Областного закона «Об образовании в Оренбургской области», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о (сентябрь 2018 – август 2019 года). Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (сентябрь 2019-август 2022 года). Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов. Развитие методической базы образовательной организации: -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (сентябрь 2022-август 2023 годы). Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Качественное предоставление образовательных услуг: - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
--	--

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 11. Развитие информационной среды образовательной организации. 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13. Укрепление положительного имиджа школы. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 15. Эффективная деятельность службы примирения. 16. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 17. Развитие учительского потенциала; 18. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Целевые индикаторы эффективности реализации программы	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения. - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%). Развитие инновационного потенциала школы. - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%). - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства Качество информационно-образовательной среды школы - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания и социализации школьников. - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%; - доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%.
---	---

Реализация образовательных программ

- Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста – 100%;
- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%;
- Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;
- Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования с изучением профильных предметов – 100%;

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 45%;
- основная школа – 35%; старшая школа – 30%
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, области, России) – не ниже;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 85%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;
- доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – не менее 60%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%;
- доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью – не менее 30%.
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,6%;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 70%;

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 10 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися; педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения;

	Развитие здоровьесберегающей среды - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; Развитие материально-технической базы школы - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие компьютерных кабинетов – не менее 2-х; - наличие лингафонного кабинета; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 70; - количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности - 12; - наличие видеонаблюдения. Обеспечение нового уровня функционирования ОУ - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:	- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; -программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; -преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; -информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; -включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
Сайт школы в Интернете	http://belsoh.ucoz.org/
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 10 от 31.08.2018 года Согласование с Учредителем – отдел образования опеки и попечительства.
Система организации контроля над выполнением Программы	• Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2018-2023 г.г.) • Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. • Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). • Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы Пустобаева Ольга Александровна Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.

2. Введение

Программа развития МБОУ «Беляевская СОШ» на 2018 - 2023 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2013 – 2018 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Беляевская СОШ» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МБОУ «Беляевская СОШ» на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 70% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2018 г.

МБОУ «Беляевская СОШ» стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, организация дополнительного образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение. Школа находится в селе Беляевка, является единственной образовательной организацией общего образования в районном центре. Это требует создания особенно комфортных условий уютной, теплой школы, условий для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся, особых мер по организации досуга, профориентации, воспитанию и профилактике асоциальных явлений. Статус базовой опорной образовательной организации заставляет школу быть на уровне: изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

В этих условиях особую значимость для реализации социальных задач деятельности образовательного учреждения приобретает система дополнительного образования. В результате реализации предыдущей программы развития с 01.01.2015 в ОУ расширяется система дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности. Реализована программа внедрения в деятельность школы музейного направления (Музей истории школы), чтобы максимально использовать жизненные ценности всех участников образовательной деятельности, воспитывать и обучать учащихся в контексте развития их родного села, школы. В реализации данной программы принимают участие все классы школы.

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение школьников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Все учащиеся школьного возраста посещают школу. Многие выпускники школы приводят школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1 – 4 классы	98	57	97	63	94,7	54,33
5 – 9 классы	100	43	99	40	98,2	38,19
10 – 11 классы	98	54	98	47	91,6	45
Итого	99	40	98	49	95,36	44,56

В школе качество знаний стабильно - около 38%.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

предмет	Средний балл по школе 2016	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Динамика
Русский язык	3,95	3,98	4,08	0,10
Математика	3,51	3,80	3,88	0,08
Химия	3,52	4,08	4,60	0,52
Биология	3,25	3,5	3,24	-0,26
Физика	3,46	4,13	3,75	-0,38
История	4	3,3	3,25	-0,08
Обществознание	3,65	3,56	3,48	-0,08
География	3,9	4,09	4	-0,09

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам (русский язык, математика), по химии. По остальным предметам по выбору отрицательная динамика от -0,08 до -0,38

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ 2018 с результатами ЕГЭ 2017, 2016

предмет	Средний балл по школе 2016	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Динамика
Русский язык	73,6	74,37	68,37	-6
Математика профиль	56,1	53,31	48,2	-5,11
Математика база	4,5	4,3	4,39	0,09
Литература	-	76,3	-	-
Химия	39	44,3	55,2	10,9
Биология	42,25	59	57,2	-1,8
Физика	43,4	50,25	50,70	0,45
История	60,8	65,5	-	
Обществознание	61	63,53	42,50	-21,03
География	-	-	56,33	

При сравнении с результатами ЕГЭ 2016 года положительно наблюдается подъём среднего балла. На 2018 год наблюдается отрицательная динамика по русскому языку, математике (профиль), биологии, обществознанию. Рост среднего балла по таким предметам, как химия, физика, математика (база).

Сравнительная таблица результатов среднего балла, самого высокого балла и самого низкого балла

	Средний балл			Самый высокий балл			Самый низкий балл			Показатели по району, области на 2018 г
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	
Русский язык	73,6	74,37	68,37	93	98	96	55	54	50	Средний балл по р-ну 67,73 (в 2017-73,36) по обл – 75 б.
Математика профиль	56,1	53,31	48,2	78	78	72	27	23	27	50,6 по р-ну (в 2017- 53) по обл – 58 б.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Математика база	4,5	4,3	4,39	-		20	-		10	Средний балл по району 4,3 (в 2017-4,42) по обл.-4,62
Литература	-	76,3	-	-	91	-	-	56	-	
Химия	39	44,3	55,2	61	54	76	8	23	38	59,75 по району (в 2017- 56,4) по обл – 63 б.
Биология	42,2 5	59	57,2	53	70	84	23	43	30	55,7 по району (в 2017- 65,12) по обл – 59 б. 55,7 по району (в 2017- 65,12) по обл – 59 б.
Физика	43,4	50,2 5	50,7 0	48	74	74	38	41	41	50,7 по району (в 2017- 49,89) по обл – 58б.
История	60,8	65,5	-	67	77	-	54	51	-	56,4 по району (в 2017- 60,25) по обл – 60 б.
Обществознание	61	63,5 3	42,5 0	69	84	71	52	44	18	48,9 по району (в 2017 59,43) по обл – 64 б
География	-	-	56,3 3	-	-	66	-	-	46	56,33 по району, по обл – 68 б.

По русскому языку средний балл по району 67,73 (в 2017- 73,36) по области – 75 б. Данные показывают, что динамика среднего балла по годам составляет 0,77; -6. Наблюдается позитивное сравнение с районным показателем на 0,64, но в сравнении с региональным показателем -6,63.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 50% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

По итогам 2015-2016 учебного года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников – 3; призеров – 1.

По итогам 2016-2017 учебного года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников - 8

По итогам 2017-2018 учебного года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах:
участников – 4; призеров – 1.

3. 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. Из 58 человек 7 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения», 4 - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 15 - Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области. Два педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации ПНПО. Три педагога являются лауреатами премии губернатора Оренбургской области. 1 педагог награжден медалью «За службу образованию», 1 - памятной медалью «300 лет Михаилу Васильевичу Ломоносову», 1- медалью «За вклад в развитие образования», 1 - памятной медалью «100 лет со дня рождения Мусы Джалиля».

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	58	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное	12	20,6
Высшее педагогическое	46	84,4
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	1	1,7
от 3 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	12	20,6
от 10 до 20 лет	7	12
более 20 лет	38	65,5
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	13	22,4
Первую	26	44,8

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

Возраст	20-30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	60 и более
Количество	5	12	17	17	7
% к общему числу учителей	8,62	20,6	29,3	29,3	12

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

В школе работают 2 компьютерных класса, 4 интерактивных доски. Практически во всех кабинетах есть ноутбуки и проекторы. Все классы объединены в локальную сеть, проложена административная локальная сеть.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровней дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО (коллективный способ обучения), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения). Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям.

Духовно- нравственное направление	Общеинтеллек- туальное направление	Общекультурное (художественно- эстетическое)	Социальное направление	Спортивно- оздоровительн ое направление
Реализуется через планы воспитательно й работы	«Штриховка и развитие речи»	«Творчество и фантазия»	«Школа безопасности»	«Подвижные игры»
Воскресная школа при храме Дмитрия Солунского	Консультации по учебным предметам	Кукольный театр	«Час развития»	«Поиграй-ка»
		Художественное отделение МБУ ДО ДШИ	Волонтёрский отряд «Надежда»	Секция «Футбол»
		Хореографическое отделение МБУ ДО ДШИ		Секция «Борьба самбо»
		«Глиняные превращения» МБУ ДО ДДТ		Секция «Волейбол»
				Секция «Настольный теннис»
В 2015-16 уч. году к ним добавилась внеурочная деятельность в 5-х классах.				
Духовно- нравственное направление	Общеинтеллек- туальное направление	Общекультурное(художественно- эстетическое)	Социальное направление	Спортивно- оздоровительн ое

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

		направление		направление
Реализуется через планы воспитательно й работы	«Юный медик»	«Юный журналист»	ВПО «Беркут»	«Подвижные игры»
	«Уроки Пети Светофорова»	«Вокальное мастерство»		«Юный турист»
	«Умники и умницы»			«Юниор»

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

МБОУ «Беляевская СОШ» является неотъемлемой частью образовательной системы Беляевского района. В своей деятельности она руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, отдела образования, опеки и попечительства МО «Беляевский район», исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

На основании медицинских показаний часть детей в нашей школе учится в режиме индивидуального обучения осуществляемого в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации (приказ

Минобрнауки от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»). Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами образовательной организации, включающими индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Ежегодно от 12 до 22 обучающихся получают образование в соответствии с учебным планом школы и успешно заканчивают в том числе и 9, и 11 классы.

Количество обучающихся с ОВЗ:

На базе образовательного учреждения функционирует логопедический пункт, который посещают обучающиеся дошкольных групп и начальных классов.

3.2.3. Воспитательная работа

В 2015-2018 гг в школе реализовывалась программа развития воспитательной системы и социализации учащихся. (Приложение. Стратегия воспитания до 2025 года). Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Толерантность», «О профилактике наркозависимости, экстремизма, противодействия коррупции», «Воспитания здорового образа жизни и развития физкультуры и спорта».

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования, система работы по музейной педагогике, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памяtnыми днями России.

Спортивно-оздоровительное – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД, автошколой), девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов. Взаимодействие с КЦСО и центром социальной помощи по реализации комплексной целевой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а так же мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Учебное – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

Трудовое – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

Досуговое – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.

Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом - организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района, психолого-педагогическим центром района, социальные связи с другими ОУ, ДОО, общественными и государственными организациями района.

Социальное проектирование – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная служба школы представлена:

МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов,

педагогами дополнительного образования

под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление представлено Советом школы (с 2014 года советом обучающихся) 5-11 классов,

На базе школы действуют:

детская общественная организация «Берег детства»,

волонтерский отряд «Надежда»,

школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв» (с 2015 года),

объединения групп дополнительного образования,

редакционная коллегия школьной газеты БИС (Беляевское интеллектуальное содружество).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Обучение актива – школа актива, участие в акциях и проектах, в районных семинарах по обучению актива.

Система мониторинга развития воспитательного пространства школы

1. Ежегодное составление социального портрета школы.

Количество детей	632
Количество семей	421
Девочки	315
Мальчики	317
Количество многодетных семей	73
Количество детей из многодетных семей	73
Количество малообеспеченных семей	57
Количество детей из малообеспеченных семей	135
Количество неполных семей	89
Количество детей из неполных семей	134

2. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей (по полугодиям)

3. Мониторинг уровня воспитанности по показателям А.И. Шемшуриной

4. Психолого-педагогическая оценка готовности обучающихся по методике Семаго.

5. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;

6. Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина,

7. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Система воспитания, созданная в нашей школе, позволяет нам успешно решать не только поставленные перед нами задачи, но и оперативно реагировать на «вызовы» современного мира. Система положительно влияет на формирование личности обучающихся, создает благоприятный и неповторимый микроклимат в школе:

В школе практически нет скрытого отсева, ребята с удовольствием идут учиться, им интересна их творческая жизнь.



В школе неуклонно сокращается количество состоящих на внутришкольном учёте и на учете в ОДН. Отмечается снижение уровня нарушений ПДД.



Большинство родителей нынешних учащихся – это наши бывшие ученики.

Наши выпускники поступают в высшие и средние специальные образовательные учреждения города Оренбурга и возвращаются к нам в качестве педагогов.

Педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Динамика совершения правонарушений и количества обучающихся, состоящих на учете

Учебный год	Кол-во состоящих на учете		
	ОДН	Внутри школы	Скрытый отсев
2015-16	8	4	0
2016-17	5	3	0
2017-18	7	2	0
На 1.09.2018	6	2	0

Динамика нарушений ПДД

Учебный год	Кол-во нарушений ПДД			
	ученикам и	ДТП по вине учащихся	ДТП по вине водителей	Всего
2015-16	8	-	-	8
2016-17	7	-	-	7
2017-18	5	-	-	5
Итого	20	0	0	20

На начало 2015-16 учебного года – нет состоящих на учете в ОДН, «скрытого отсева», нарушений ПДД.

3.2.4. Дополнительное образование.

Динамика развития в 2015-18 гг.

Учебны й год	Кол- во кружк ов	Из них			Кол-во занимающихс я
		Педагог и школы	Педагоги ДО района	Тренеры	
2015-16	15	13	11	3	480
2016-17	14	12	11	3	520
2017-18	13	11	10	3	543

С января 2015 года в школе открыт школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв».

Анализ представленных материалов выявил, что в целом дополнительным образованием детей охвачено 76 % обучающихся школы.

Качественные показатели охвата дополнительным образованием показывают:

1. Большинство обучающихся начальной школы (67%) посещают кружки в школе, из них группы которые ведут педагоги школы – 51%.
2. Из учащихся 1 и 2 групп здоровья, допущенных медиками к занятиям в спортивных кружках и секциях (63% всех обучающихся школы), в школе занимаются 308 человек (35% от всех учащихся).
3. К качественным показателям охвата дополнительным образованием в школе является %-ое соотношение занимающихся в кружках и секциях относительно общего количества обучающихся в школе, а также %-ое соотношение по уровням получения образования. Мониторинг физической подготовленности обучающихся.

3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:

МБОУ «Беляевская СОШ» как самая крупная школа района традиционно является площадкой для развития инновационной деятельности. Именно поэтому годы реализации предыдущей Программы развития стали для нашей школы периодом интенсивного поиска новых идей развития, обеспечивающих опережающий характер образования.

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития села, муниципалитета, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы. Школа является пунктом проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников; пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ; местом проведения заседаний районных методических объединений учителей - предметников; экспериментальной муниципальной площадкой по внедрению ФГОС ДОО; региональной по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО; базовой школой по преподаванию курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; местом работы консультационного центра математического направления.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

В настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций, насыщения образовательного пространства и процесса обучения мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими его качество. Источниками зарождения инновационных процессов в МБОУ «Беляевская СОШ» стали: интуиция руководителя и творческих педагогов; опыт, рожденный в школе; педагогический опыт, рожденный в других школах; директивы и нормативные документы; мнения потребителей образовательных услуг; потребности педагогического коллектива работать по-новому; потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании. Педагогический коллектив осознает значимость действий по переходу на новый качественный уровень образования.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения. В соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

С целью освещения событий школьной жизни в школе активно работает пресс-центр, кружки журналистики и радиожурналистики, силами которых выходит газета «БИС» (*Беляевское интеллектуальное содружество*), информационные буклеты по направлениям деятельности, листовки, а также *школьная радиогазета «Лидер»*. Налажены связи с периодическим изданием газетой «Вестник труда», с региональным информационным агентством Орен/информ. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формами как: школьный сайт, сайт директора школы, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков, Дни открытых дверей. Традиционный «Праздник чести», который ежегодно проводится в конце учебного года, объединяет всех участников образовательного процесса: учеников, работников школы, родителей, выпускников разных лет, социальных партнёров.

Реализация АОП для детей с ОВЗ, АОП О у/о – наша инновационная деятельность в развитии. В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ решены вопросы кадрового обеспечения. В школе работает педагог-психолог, медицинская сестра, учитель-логопед, есть педагог с дополнительной специальностью олигофренопедагогика, специалист по социальной и коррекционной педагогике, один педагог - воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития. Оборудован кабинет

психозэмоциональной разгрузки. Запланировано оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки.

Еще одним направлением инновационной деятельности мы считаем работу консультационного центра математического профиля как принятие мер по качественной реализации концепции математического образования. Эту деятельность организуем с использованием потенциала лучших учителей школы через организацию методических мероприятий, тьюторского сопровождения, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Можно сказать, что в нашей школе состоялось развитие государственно-общественного управления. Есть направления жизни современной школы, в которых управляющий совет принимает непосредственное участие. Это и определение распорядка школьной жизни, школьного расписания. Управляющий совет много сделал для того, чтобы решить возникающие проблемы по организации питания школьников, активно вовлечен в работу по выработке учебного плана школы, который бы максимально снизил нагрузку учащихся. Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепились ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога. Два педагога стали победителями в конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации ПНПО; три педагога стали обладателем гранта главы района автомобиля; один учитель стал дипломантом зонального конкурса «Учитель Оренбуржья», один педагог школы занял 3 место в зональном туре областного конкурса «Учитель Оренбуржья», команда учащихся школы дважды занимала I место в областном телевизионном фестивале «Веселые старты»; дважды призовое место на Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» в 2014 и 2018 году; Школа заняла 3 место в областном конкурсе «Лучшая школа по организации питания учащихся» в 2015 году; стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области в рамках реализации ПНПО; стала победителем областного конкурса «Школа Оренбуржья» в 2015 году, руководитель школы стала победителем зонального этапа областного конкурса «Лидер в образовании».

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Беляевская СОШ» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления. **Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы. **Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, о результатах самообследования, принятие проекта новой редакции Устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрения иных вопросов деятельности школы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей – предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги

дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют кураторство, помощь, педагогическое

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

С 2015г обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;

Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение

которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
- создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся;
- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровнем профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за три года она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе, удовлетворённость родителей увеличилась по сравнению с 2015 годом.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках, физкультурно-оздоровительную работу школы (наибольший прирост наблюдался к 2018 году), социально-педагогическую поддержку учащихся (равномерный прирост оценок в 2017 и в 2018 гг.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Повышается и в 2017г. и 2018г. удовлетворённость психологическим сопровождением и работой с детьми группы риска. По всем этим компонентам родители указали позитивные изменения по сравнению с 2016 годом. Удовлетворённость родителей организацией учебного режима в 2018г.

Оценка родителями школьного питания ранее была относительно низкой и совпадала а в этом с оценками обучающихся и педагогов, в 2018 г. удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
ГУ «Беляевское лесничество»	Создание условий для трудового обучения учащихся и воспитания бережного отношения к лесу	Тематические праздники «День птиц», «Русский лес», «Мы и природа», «Осенние листья» Беседы, диспуты, встречи со специалистами лесного хозяйства
ГКУ «Центр занятости населения	Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до	Ярмарка вакансий рабочих мест День выпускника

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

	18 лет	
МУ ДОД «Дом детского творчества»	Открытие на базе школы объединений дополнительного образования	Творческие конкурсы, смотры, организация курсов внеурочной деятельности Реализация программ внеурочной деятельности
Отдел образования, опеки и попечительства	Организация учебно-воспитательного процесса. Организация работы центра довузовской подготовки при ОГАУ, очно-заочной школы, ресурсного центра.	ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, семинары
Детский сад «Солнышко»	Шефская деятельность учащихся школы.	Акция «Дети – детям»
МУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»	Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках, объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях.	Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности Сдача норм ГТО
Детская школа искусств	Развитие творческих способностей одаренных учащихся школы. Проведение концертов, смотров, выставок, ярмарок.	Концерты, смотры, выставки Реализация программ внеурочной деятельности
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей.	Участие в работе КДН иЗП Совместные рейды
Беляевский союз детских организаций	Активизация участия детской организации школы в социально-значимых делах. Координация деятельности учащихся	Участие в работе районной школы «Лидер».
Управление социальной защиты населения	Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей.	Акция «Дети – детям»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беяевская средняя общеобразовательная школа»

Районный дом культуры	Организация досуговой деятельности учащихся Методическая помощь в реализации программы воспитания. Волонтерская деятельность.	Участие в работе кружков, организации мероприятий, концертов, дискотек. Реализация программ внеурочной деятельности
Районная библиотека	Организация досуговой деятельности учащихся	Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности
Редакция газеты «Вестник труда»	Обеспечение открытости и гласности деятельности ОУ	Публикации материалов о школьной жизни, творческих работ учащихся.
ОП №1 МО МВД Саракташский	Проведение родительских всеобучей. Профилактика правонарушений.	Совместные рейды. Заседание КДП
ОГИБДД МО МВД РФ «Саракташский» дислокация село Беяевка	Профилактика ДТП.	Участие в конкурсе ЮИД. Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения.
ГБУЗ «БЦРБ»	Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего мировоззрения.	Ежегодная диспансеризация учащихся, учителей. Организация бесед с врачами
Районный музей	Организация поисково-краеведческой деятельности учащихся.	Тематические экскурсии, реализация программ внеурочной деятельности
Воскресная школа	Сетевое взаимодействие в области гражданско-патриотического образования	Реализация курса ОПК
Военно-патриотический клуб «Беркут»	Помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности	Проведение спортивных праздников

5. SWOT – анализ потенциала развития

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по ФГОС СОО	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний,	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

	- присутствует страх перед вступлением в ФГОС СОО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-	• недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие	• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании	• риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	оборудованной полосы препятствий на территории школы		
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	• Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	Низкая скорость интернета.	• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития

ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития школы

Сценарий развития МБОУ «Беляевская СОШ» до 2023 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Беляевская СОШ» может стать:

инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Краткое описание сценария развития школы:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Результаты по итогам реализации сценария.

Позитивные последствия:

Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

☐ Уважительное отношение

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Последствия негативные по итогам реализации сценария:

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой:

знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2023 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности;

уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;

продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях,

сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

7. Концепция развития школы

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей,

которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2018-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

- Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

• У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

• Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

• Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

Человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

• **Родина (родной край, родные люди, государство)** как пространство взаимообогащения и развития;

Созидательный Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

• ☐ **Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.

Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества

☐ **Взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру.

• ☐ **Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- ☐ **Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- ☐ **Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- ☐ **Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- ☐ **Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- ☐ **Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- ☐ **Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
-

Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

- ☐ Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гуманизации**.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны..

8. Цель и задачи развития

Миссия школы: создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «Беляевская СОШ» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2018 по 2023 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45 - 55% на основном уровне образования);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем **4 основополагающих принципа**, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
 - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
 - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим **Программа развития МБОУ «Беляевская СОШ» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
4. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Образ выпускника МБОУ «Беляевская СОШ»:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

В 2018 – 2023 гг необходимо:

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников;
- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Создать действующую службу примирения;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Название проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
1.Проект «Гарантия качества общего образования	Управление качеством образования, совершенствование процессов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом,	Эффективное достижение ожидаемых результатов; в международно	Заместитель директора по УВР, заместитель

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

»	образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	наставничество, открытые уроки.	м исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)	ь директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
2. Проект «Формирование цифровой образовательной среды»	Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.	Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательно	эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивид	Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах,	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

		й организации в сети Интернет.	уальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.		
3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»	Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче	Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации,	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

		опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.	Методическое совершенствование деятельности учителя, классного руководителя.	социально-педагогическая инициатива учителей. Внедрение профессионального стандарта Педагог	
4. Проект «Создание современной образовательной среды для школьников»	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями,	Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах, профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программы совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
5. Проект «Школа – центр дополнительного образования детей»				Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
6. Проект «Самый умный»	Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка	Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и	Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профориентационные экскурсии и семинары,	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

	педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России.	конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.	школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах.	группа педагогов, родителей, обучающихся.
7. Проект «Время читать»	Повышение уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся развитие у учащихся умений смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения.		Мониторинг уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся	Повышение читательской грамотности Развитие умения формирующего оценивания умений смыслового чтения Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений смыслового чтения	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
8. «Школьный спортивный клуб – территория образования, здоровья, спорта»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей	Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов,

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

	средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы.	здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных коанд в районных, региональных, всероссийских соревнованиях и конкурсах. Президентские игры, президентские соревнования. Деятельность совета по здоровью. Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций (ОДОД спортивной направленности).	соревнований. Беседы врача, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	родителей, обучающихся.
8.Проект «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе»	Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы.	Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма в пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики, безопасная	Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Профилактические советы. Сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. Игры по БЖД м привлечением социальных партнеров. Проекты «Суд над	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работы комиссии по противодействию коррупции,	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

		среда для всех. Развитие школьной информационн ой сети.	компьютерными играми».	школьной службы медиации.	
10.Проект «Я хочу страной гордиться»	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	Работа по реализации комплексных целевых государственны х программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственны ми праздниками и памятными датами России, развитие системы самоуправлени я и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.	Развитие военно- патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Совершенствование системы соуправления на всех уровнях школы (педагоги, родители, учащиеся, внешние партнеры). Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», «Пост № 1», «Их именами названы улицы», Фестиваль национальный культур, общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, дню юного героя – антифашиста, дню защитника Отечества, Дню Победы.	Результативно сть (положительн ая динамике) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотическо й направленност и, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.	Заместител ь директора по ИКТ, заместител ь директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающи хся.

10.Индикаторы и результаты развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	96	98	99	100	100
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5.	Отсутствие предписаний надзорных органов	Ед.	0	0	0	0	0
6.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Ед.	0	0	0	0	0
7.	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Ед.	0	0	0	0	0
8.	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в	%	100	100	100	100	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

	регионе						
9.	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	%	100	100	100	100	100
10.	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100

11.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	9	10	10	10	10
12.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
13.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

16.	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	да	да	да	да
17.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	да	да	да	да
18	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	да	да	да	да
19	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
20	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	да	да	да	да
21	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	да	да	да	да
22	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	87	89	92	96	98
23	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий,	%	100	100	100	100	100

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»**

	направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках						
24	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
25	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	да	да	да	да
26	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	да	да	да	да
27	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
28	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

