

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Совета  
общеобразовательной организации  
Браж С.А. Бражникова  
«30» 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Беляевская средняя  
общеобразовательная школа»  
О.А. Пустобаева  
«30» 08 2014 г.  
*Приказ № 127*



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Принят на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2014 года

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МБОУ «Беляевская СОШ»(далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании» (в действующей редакции), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (в действующей редакции), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Беляевская СОШ» может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе;

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Беляевская СОШ» для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Беляевская СОШ» является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальной (коррекционной) образовательной организации).

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

## **II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении**

2.1. В МБОУ «Беляевская СОШ» при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения. 2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не более 12 человек.

2.6. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.7. При организации интегрированного обучения МБОУ «Беляевская СОШ» обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор с ППМС-центром на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

### **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных организаций (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.3. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.4. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.6. Экзамен по русскому языку проводится в форме диктанта или изложения (по решению педагогического совета школы), по математике в традиционной форме по отдельному варианту.

3.7. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Министерством образования с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.8. Экзамены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают

документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета школы) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.11. За курс средней (полной) общеобразовательной школы проводятся письменные экзамены по алгебре и началам анализа и по русскому языку и литературе (в форме сочинения или изложения с творческим заданием – по выбору обучающегося) и не более двух экзаменов по выбору выпускника.