

Рассмотрено
На общем собрании работников
МБОУ «Беляевская СОШ»
Протокол № 5 от 20.04.2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Беляевская СОШ»
О.А. Пустобаева
Приказ № 48 от 20.04.2020 г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

с. Беляевка

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Образовательная деятельность и организация учебного процесса	6
Оценка системы управления образовательной организации	13
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
Оценка кадрового обеспечения	30
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
Качество материально-технической базы	35
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
Заключение	42

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беляевская средняя общеобразовательная школа» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Беляевская СОШ» работает с 2009 года. За это время в образовательном учреждении сложилась стройная система обучения и воспитания подрастающего поколения, которая нашла широкий отклик со стороны администрации и педагогической общественности района, региона, страны.

Основные задачи программы развития ОО:

- Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

- Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития естественнонаучного и технического направлений.
 - Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей
 - Сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
 - Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
 - Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала
- ОО.

Общие сведения об образовательном учреждении

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:		
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области		
2	Место ведения образовательной деятельности:		
	461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, улица Комсомольская 37а		
3	телефоны:	83533422507	83533421163
	e-mail	belyaevkasoh1@rambler.ru	

4	Учредитель: отдел образования, опеки и попечительства муниципального образования «Беляевский район»			
	адрес	461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, улица Банковская 35	телефон	83533421179
5	Лицензия №	1583	от	02.02.2015г
	выдана: Министерством образования Оренбургской области			
	Срок окончания действующей лицензии: бессрочно			
6	Свидетельство о государственной аккредитации № 2079 от 21.10.2016г			
	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 28.01.2025г			
7	Адрес официального сайта образовательной организации		http://belsoh.ucoz.org/	
8	Наличие спортивного клуба		Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв», с 2015 года	

Руководящие работники образовательного учреждения

	Директор:		
1	Пустобаева Ольга Александровна	телефон	83533422507
	Заместители директора по учебно-воспитательной работе		
2	Гриценко Лариса Ивановна	телефон	835334
	Рываева Любовь Владимировна		21163
	Основные функции:	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-11-х классах, планируют и координируют методическую работу учителей 5-11-х классов. Расписание уроков Промежуточная и государственная итоговая аттестация. Аттестация педагогических работников	
3	Заместитель директора по воспитательной работе		

4	Акопян Галина Викторовна		83533421163
			телефон
	Организация воспитательного процесса в 1-11-х классах, планирует и координирует внеурочную деятельность в 1-11-х классах. Расписание объединений дополнительного образования		
	Заместитель директора по ИКТ		
4	Дядюн Юлия Александровна		83533421163
			телефон
	Обеспечение информационной безопасности ОО, информационной открытости деятельности ОО, введение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и в систему управления образовательным учреждением		
	Основные функции:		

Дополнительные сведения

Средняя наполняемость классов		23
Режим работы образовательного учреждения:		
Понедельник-пятница		с 8.00 до 20.00
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения		
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах		2/26
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОО		да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОО		82
Количество обучающихся на один компьютер		
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет		100%
Общее количество мультимедийных проекторов		26
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио»		11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	Общая численность обучающихся	626 человек
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	278 человек
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	303 человек
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	45 человек/8 %
6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	45 человек/8%
7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %

8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	626 человек/100 %

Формы обучения по классам

Очная форма

Все классы	Вид, профиль программы	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)
1а	общеобразовательный	22	
1б	общеобразовательный	20	
1в	общеобразовательный	26	
2а	общеобразовательный	21	
2б	общеобразовательный	22	
2в	общеобразовательный	23	
3а	общеобразовательный	21	
3б	общеобразовательный	17	
3в	общеобразовательный	22	1
3г	общеобразовательный	20	1
4а	общеобразовательный	18	
4б	общеобразовательный	22	
4в	общеобразовательный	24	
5а	общеобразовательный	25	1
5б	общеобразовательный	23	
5в	общеобразовательный	25	
6а	общеобразовательный	24	1
6б	общеобразовательный	17	
6в	общеобразовательный	18	
7а	общеобразовательный	22	
7б	общеобразовательный	25	
7в	общеобразовательный	20	
8а	общеобразовательный	23	

б	общеобразовательный	25	
а	общеобразовательный	24	
б	общеобразовательный	26	1
класс/ком		6	
л	общеобразовательный		
0	универсальный	28	
1	универсальный	17	

В 2019 году воспитательная работа школы опиралась на Программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Программу духовно-нравственного развития, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Для успешной организации социальной работы необходима информация о статусе учащихся школы, знание их медико-психологических особенностей. Поэтому, традиционно, на основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, где отражены учащиеся льготных категорий, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся «группы

риска» и учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

Данным группам учащихся обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

№	Разделы	2018 год	2019 год
1	Общее кол - во учащихся	636	626
2	Опекаемые дети	9 школа, 3 дошкольника	10 школа, 2 дошкольника
3	Дети из многодетных семей	88	82
4	Тубинфицированные дети	79	77
5	Дети инвалиды	16	15
6	Дети, из семей мигрантов	3	2
7	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	4	0
8	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	3	2
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	6	3
10	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	8	5
11	Дети, склонные к прогулам занятий	4	2
12	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	-	-
13	Дети на домашнем обучении	7	5
14	Дети, нуждающиеся в услугах логопеда	49	41
15	Нуждаются в помощи социального педагога	73	34

Из анализа приведенных можно сделать вывод, что социальная картина школы достаточно благополучна, уменьшается число детей, состоящих на внутришкольном контроле, нуждающихся в помощи социального педагога. Опекаемые дети воспитываются в благополучных семьях, однако им требуется социальное сопровождение и часто поддержка.

Администрация школы обеспечивает по необходимости попечителей оказанием правовой и психологической помощью. Так на протяжении всего учебного года велось психолого-педагогическое сопровождение семей данной категории. С опекунами велась систематическая работа классным руководителем и педагогом-психологом по коррекции внутрисемейных отношений.

Благодаря целенаправленной профилактической работе снизилось число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, число учащихся склонных к прогулам учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось работе с учащимися школы и их родителями, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации. Для них проводились правовые консультации школьного психолога.

В течение года контингент обучающихся был сохранен- 626 чел.

Поставленные задачи выполнены.

Дополнительное образование

МБОУ «Беляевская СОШ» не оказывает платные образовательные услуги.

В 2019 году при опросах и анкетировании родители учащихся оценили в работе педагогов дополнительного образования «умение заинтересовать» и поддерживать заинтересованность детей, познавательность и доступность учебного материала, использование игровых и активизирующих приемов в обучении, способность педагога реализовывать индивидуальный подход с учётом возможностей каждого учащегося, современное техническое оснащение учебного процесса» и многое другое.

Несомненно, результатом деятельности внеурочной занятости в 2019 году, следует признать стабильность высокого уровня качества знаний, повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности. Об эффективности работы системы дополнительного образования свидетельствуют как отзывы родителей, так и интерес детей к дальнейшему обучению по программам дополнительного образования. С другой стороны, положительный результат деятельности выражается в стабильности кадрового состава педагогов дополнительного образования школы. Педагогам дополнительного образования удается не только развивать устойчивый интерес детей к освоению дополнительных программ, но и сформировать личностно значимое отношение к предмету обучения.

Администрация школы работает над созданием безопасных условий функционирования учреждения и контролем за реализацией социальной защиты учащихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности являются одним из главных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, акт готовности к новому учебному году.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, в школе уделяется большое внимание организации горячего питания. Все школьники имеют возможность завтракать и обедать в соответствии с физиологическими потребностями и санитарно-гигиеническими требованиями.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
№ п/п	Критерии оценки (<i>далее – ОО</i>)	Самооценка
	Деятельность управленческой подсистемы ОО по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования	
1. Механизм определения приоритетов развития ОО		
1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	Да
1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	Да
1.3	Внешние экспертные оценки (аккредитация)	Да
1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	Да
1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.	Да
1.6.	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития села	Да
1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	Да
2. Наличие альтернативных сценариев развития ОО (продуманы варианты развития ОО с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)		Нет
3. Создание школьной системы мониторинга качества образования		

3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОО система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОО, др.)	Да
3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	Да
3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОО)	Да
4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению		
4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации	Да
4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз в четверть и чаще
4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	Есть
5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития потребителям и партнерам		ОО
5.1	Распространение информационных материалов (буклеты о школе)	Да
5.2	Размещение на сайте ОО в разделе «Инновационная деятельность», «Аналитические документы»	Да
5.3	Наличие на сайте ОО возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОО (форма обратной связи)	Да
6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)		
6.1	Является основной для перспективного планирования	Да
7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов		
7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	Да
8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений		
8.1	Инициатива и потенциал работников ОО	Да
8.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да
8.3	Возможности организаций-партнеров	Нет
8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	Да
8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	Да
8.6	Победы ОО в конкурсе приоритетного национального проекта	Да
9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		Да
ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		Да
Программа информатизации		
11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ		

11.1	Эмблема	Есть
11.2	Гимн	Есть
11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть
11.4	Система ученического самоуправления	Есть
11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОО	Есть
11.6	Правила поведения учащихся	Есть
11.7	Деловой стиль одежды работников ОО	Есть
11.8	Правила трудового распорядка	Есть
11.9	Этический кодекс или его аналог	Есть
11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да

12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОО

12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да
12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОО	Да
12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОО	Да
12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	Да
12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	Да
12.6	Наличие победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да
12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	Да
12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОО	Да

13. Работа администрации ОО по повышению результативности собственной деятельности

13.1	Курсы повышения квалификации	Да
13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да
13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Нет
13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОО	Нет

14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОО

14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли	2
14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	Нет
14.3	Преимущества совместной работы	Да
РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ		

15. Инициирование и поддержка инноваций в ОО с помощью партнерских взаимоотношений	Нет
--	-----

16. Признание вклада в развитие ОО отдельных лиц и групп (вне ОО), представляющих заинтересованные стороны

16.1	Направление благодарственных писем	Да
16.2	Публикации в СМИ	Да
16.3	Награждение специальными призами	Да
16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да

17. Участие представителей ОО в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)

17.1	На базе ОО	Да
17.2	На уровне школы	Да
17.3	На уровне района	Да
17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да

Взаимодействие ОО с обществом

Следование принципам государственно-общественного управления ОО

1.1	Управляющий совет	Да
1.2	Родительский клуб	Да

1.3	Родительский комитет	Да
1.4	Родительское собрание	Да
1.5	Участие представителей общественности в работе Совета школы	Да
1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	Да
2. Открытость информации об ОО для заинтересованных сторон		
2.1	Наличие информации об ОО в СМИ за последние 2 года	Да
2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	Да
2.3	Получение грантов, премий ОО и/или отдельными его сотрудниками	Да
3. Взаимоотношения ОО с органами власти и управления		
3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах (УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ, ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА, ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ)	Да
3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	Да
3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	Да

4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах		
4.1	Праздник для ветеранов	Да
4.2	Благотворительный концерт	Да
4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	Да
4.4	Ярмарка	Да
4.5	Шефство	Да

Включенность в инновационную деятельность:

Инновационная составляющая – всегда была, есть и будет определяющей в деятельности школы. МБОУ «Беляевская СОШ» как самая крупная школа района традиционно является площадкой для развития инновационной деятельности.

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития села, муниципалитета, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы. Школа является пунктом проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников; пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ; местом проведения заседаний районных методических объединений учителей - предметников; экспериментальной муниципальной площадкой по внедрению ФГОС ДОО; региональной по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО; базовой школой по преподаванию курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; местом работы консультационного центра математического направления.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

В настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций, насыщения образовательного пространства и процесса обучения мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими его качество. Источниками зарождения инновационных процессов в МБОУ «Беляевская СОШ» стали: интуиция руководителя и творческих педагогов; опыт, рожденный в школе; педагогический опыт, рожденный в других школах; директивы и нормативные документы; мнения потребителей образовательных услуг; потребности педагогического коллектива работать по-новому; потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании. Педагогический коллектив осознает значимость действий по переходу на новый качественный уровень образования.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения.

В соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

С целью освещения событий школьной жизни в школе активно работает пресс-центр, кружки журналистики и радиожурналистики, силами которых выходит газета «БИС» (*Беляевское интеллектуальное содружество*), информационные буклеты по направлениям деятельности, листовки, а также *школьная радиогазета «Лидер»*. Налажены связи с периодическим изданием газетой «Вестник труда», с региональным информационным агентством Орен/информ. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается так- же такими формам как: школьный сайт, сайт директора школы, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков, Дни открытых дверей. Традиционный «Праздник чести», который ежегодно проводится в конце учебного года, объединяет всех участников образовательного процесса: учеников, работников школы, родителей, выпускников разных лет, социальных партнёров.

Реализация АОП для детей с ОВЗ, АОП О у/о – наша инновационная деятельность в развитии. В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ решены вопросы кадрового обеспечения. В школе работает педагог-психолог, медицинская сестра, учитель-логопед, есть педагог с дополнительной специальностью олигофренопедагогика, специалист по социальной и коррекционной педагогике, один педагог - воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития. Оборудован кабинет психозэмоциональной разгрузки. Запланировано оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки.

Еще одним направлением инновационной деятельности мы считаем работу консультационного центра математического профиля как принятие мер по качественной реализации концепции математического образования. Эту деятельность организуем с использованием потенциала лучших учителей школы через организацию методических мероприятий, тьюторского сопровождения, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Можно сказать, что в нашей школе состоялось развитие государственно-общественного управления. Есть направления жизни современной школы, в которых управляющий совет принимает непосредственное участие. Это и определение распорядка школьной жизни, школьного расписания. Управляющий совет много сделал для того, чтобы решить возникающие проблемы по организации питания школьников, активно вовлечен в работу по выработке учебного плана школы, который бы максимально снизил нагрузку учащихся. Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепились ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога. Два педагога стали победителями в конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации ПНПО; три педагога стали обладателем гранта главы района автомобиля; один учитель стал дипломантом зонального конкурса «Учитель Оренбуржья», один педагог школы занял 3 место в зональном туре областного конкурса «Учитель Оренбуржья», команда учащихся школы дважды занимала I место в областном телевизионном фестивале «Веселые старты»; в 2019 году стала победителем областного телевизионного фестиваля «Классные старты», получила путевку в лагерь на побережье Черного моря; трижды призовое место на Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» в 2014, 2018, 2019 году; Школа заняла 3 место в областном конкурсе «Лучшая школа по организации питания учащихся» в 2015 году; стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области в рамках реализации ПНПО; стала победителем областного конкурса «Школа Оренбуржья» в 2015 году, руководитель школы стала победителем зонального этапа областного конкурса «Лидер в образовании».

Мы определяем инновационную деятельность педагогического коллектива как средство, позволяющее наиболее эффективно достигать запланированных результатов совместной деятельности. В этом плане она рассматривается нами как фактор дальнейшего развития ОО и роста профессионального мастерства педагогов.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	238 человек/38%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 (отметка)
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 (отметка)
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,77 балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	66,2 балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/00 %
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,8 %
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/13 %
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589 человек/94 %
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	412 человек/66%

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

	2017		2018		2019	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1 – 4 классы	97	63	94,7	54,33	92,4	49
5 – 9 классы	99	40	98,2	38,19	90	38
10 – 11		47	91,6	45	88,8	46,6

классы	98					
Итого	98	49	95,36	44,56	90,64	42,8

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

предмет	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019	Динамика
Русский язык	3,98	4,08	4,0	0,0
Математика	3,80	3,88	4,1	0,2
Химия	4,08	4,60	4,1	-0,5
Биология	3,5	3,24	3,5	0,3
Физика	4,13	3,75	3,4	-0,3
История	3,3	3,25	3,9	0,6
Обществознание	3,56	3,48	3,9	0,4
География	4,09	4	3,9	-0,1

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам (русский язык, математика, биология, история, обществознание). По остальным предметам по выбору отрицательная динамика.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ 2019 с результатами ЕГЭ 2018, 2017

предмет	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019	Динамика
Русский язык	74,37	68,37	74,7	6,33
Математика профиль	53,31	48,2	66,2	18
Математика база	4,3	4,39	4,39	0,0
Литература	76,3	-	-	-
Химия	44,3	55,2	76	20,8
Биология	59	57,2	82,5	25,30
Физика	50,25	50,70	57,3	6,60
История	65,5	-	60,7	
Обществознание	63,53	42,50	67	24,50
География	-	56,33	62	

При сравнении с результатами ЕГЭ 2018 года наблюдается подъём среднего балла по русскому языку, математике (профиль), химии, биологии, физике, обществознанию.

Сравнительная таблица результатов среднего балла, самого высокого балла и самого низкого балла

	Средний балл			Самый высокий балл			Самый низкий балл			Показатели по району, области на 2019 г
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
Русский язык	74,37	68,37	74,7	98	96	98	54	50	49	Средний балл по р-ну 72,6 (в 2018-67,73) по обл – 75 б.
Математика профиль	53,31	48,2	66,2	78	72	78	23	27	45	62,7 по р-ну (в 2018-50,6) по обл – 64 б.
Математика база	4,3	4,39	4,4		20	20		10	10	Средний балл по р-ну 4,3 (в 2018-4,3) по обл.-4,55
Литература	76,3	-	-	91	-	-	56	-	-	
Химия	44,3	55,2	76	54	76	100	23	38	53	55,3 по р-ну (в 2018-59,75) по обл – 65 б.
Биология	59	57,2	82,5	70	84	96	43	30	69	58,3 по р-ну (в 2018-55,7) по обл – 60 б.
Физика	50,2	50,7	57,3	74	74	82	41	41	38	55,4 по р-ну (в 2018-

	5	0								50,7) по обл – 59б.
История	65,5	-	60,7	77	-	84	51	-	48	61,46 по р-ну (в 2018-56,4) по обл – 64 б.
Общественные науки	63,53	42,50	67	84	71	82	44	18	51	60,3 по р-ну (в 2018 48,9) по обл – 64 б
География	-	56,33	62	-	66	62	-	46	62	62 по р-ну, по обл – 69 б.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 50% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

По итогам 2017 года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников - 8

По итогам 2018 года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников – 4; призеров – 1.

По итогам 2019 года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников – 6; призеров – 2.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/84,4%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/84,4%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/20,6%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/20,6%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/67,2%
7.	Высшая	13 человек/22,4%

8.	Первая	26 человек/44,8 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	1 человек/1,7 %
11.	Свыше 20 лет	38 человек/65,5%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8,62%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	17 человек/29,3%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/49,1%
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/93%

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. Из 58 человек 7 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения», 4 - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 15 - Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области. Два педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации ПНПО. Три педагога являются лауреатами премии губернатора Оренбургской области. 1

педагог награжден медалью «За службу образованию», 1 - памятной медалью «300 лет Михаилу Васильевичу Ломоносову», 1- медалью «За вклад в развитие образования», 1 - памятной медалью «100 лет со дня рождения Мусы Джалиля».

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	58	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное	12	20,6
Высшее педагогическое	46	84,4
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	1	1,7
от 3 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	12	20,6
от 10 до 20 лет	7	12
более 20 лет	38	65,5
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	13	22,4
Первую	26	44,8

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

Возраст	20-30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	60 и более
Количество	5	12	17	17	7
% к общему числу учителей	8,62	20,6	29,3	29,3	12

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

В школе работают 2 компьютерных класса, 4 интерактивных доски. Практически во всех кабинетах есть ноутбуки и проекторы. Все классы объединены в локальную сеть, проложена административная локальная сеть.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация

обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО (коллективный способ обучения), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения). Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической

продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа-уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17410 единиц
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.	С медиатекой	да
5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
8.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,04 единиц
9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	626 человек/100 %
Сведения об укомплектованности библиотеки МБОУ «Беляевская СОШ»		
№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	8033
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	4848
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Основной фонд литературы	9738
6.	В т.ч. - Русская литература	7909
	Зарубежная литература	350
	Научно-популярная	480
	Справочно-библиографические издания	999
	Периодические издания	Не было по причине отсутствия финансирования
№ п/п	МБОУ «Беляевская СОШ»	
1.	Количество учащихся в ОУ	641
2.	Всего читателей	525
2.1	Из них учащихся	512

3.	Количество посещений	7450
4.	Книговыдача	9738
	- только художественная литература	8909

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м
---	-----------

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в современном здании, удовлетворяющим всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинеты музыки и изобразительного искусства, 2 кабинета информатики и ИКТ, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 230 мест, библиотека, читальный зал и т.д. Учебные кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, компьютерами. С 2015 года начала работать система электронных журналов и дневников.

Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют). Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости. В ОО есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний двор, оборудованная спортплощадка, игровая площадка рядом со школой). Кроме того, школе есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.).

Состояние и использование материально-технической базы, в том числе

Сведения о зданиях и прилегающей территории. Экспликация зданий

Тип помещения	Месторасположение	Площадь (м2)	Этажность	Проектная мощность здания
Здание образовательной организации	ул.Комсомольская, д.37а	9526,4	3	625 мест
помещение 1	ул.Комсомольская, д.37а	829,7	2	
помещение 2	ул.Комсомольская, д.37а	2019,5	2	
Прилегающая территория	ул.Комсомольская, д.37а	33433		

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Помещение	Площадь (м2)	Освещенность Воздушно-тепловой режим	Расположение, этаж	Оснащенность кабинетов
101, 102, 103, 100 - кабинеты начальных классов	66,8; 69,2; 57; 55,6	соответствуют СанПин	1	компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки
201, 202, 203, 204 - кабинеты начальных классов	66; 69,9; 56,3; 55,4	соответствуют СанПин	2	компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки

301, 302, 303, 304 - кабинеты начальных классов	66; 69,9; 56,3; 55,4	соответствуют СанПин	3	компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки
104 - кабинет химии	69,2	соответствует СанПин	1	компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки
105 - кабинет музыки	60,4	соответствует СанПин	1	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки
205 - кабинет ИЗО	68,2	соответствует СанПин	2	компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки
206, 207, 208 - кабинеты иностранного языка	32,8; 36,4; 36,2	соответствуют СанПин	2	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки
209 - кабинет физики	69,5	соответствует СанПин	2	компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, графический планшет, акустические колонки
210, 309 - кабинеты биологии	60,5	соответствуют СанПин	2	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки
211, 212 - кабинеты информатики	36,5; 53,4	соответствуют СанПин	2	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки
213 - кабинет математики	71,9	соответствует СанПин	2	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки
306, 307, 308 - кабинеты русского языка	68,2; 72,6; 69,5	соответствуют СанПин	3	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки
310 - кабинет ОБЖ	72,6	соответствует СанПин	3	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки
311 - кабинет истории	71,9	соответствует СанПин	3	компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

Помещение	Площадь (м2)	Освещенность Воздушно-тепловой режим	Расположение, этаж	Оснащенность кабинетов
кабинет химии	69,2	соответствует СанПин	1	кабинет химии, мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер

кабинет физики	69,5	соответствует СанПин	2	кабинет физики, мультимедиапроектор, ноутбук
кабинет информатики 1	36,5	соответствует СанПин	2	6 компьютеров, 5 ноутбуков, интерактивная доска, мультимедиапроектор
кабинет информатики 2	53,4	соответствует СанПин	2	9 компьютеров, 1 моноблок, 1 ноутбук, документ-камера, мультимедиапроектор
кабинеты технологии	30,3; 49,6; 48,2	соответствует СанПин	1; 2	кабинет технологии, компьютер, мультимедиапроектор

Сведения о наличии информационно-библиотечного центра и его оснащенности

Помещение	Площадь (м2)	Освещенность Воздушно-тепловой режим	Расположение, этаж	Оснащенность
библиотека	305,3	соответствует СанПин	2	компьютер, принтер, акустические колонки

Фонд художественной литературы - 9738 экз.

Фонд учебной литературы - 10754 экз.

Словарей - 458 экз.

Энциклопедий - 143 экз.

Сведения о наличии и оснащенности объектов спорта

Помещение	Площадь (м2)	Освещенность Воздушно-тепловой режим	Расположение, этаж	Оснащенность
Спортивный зал	259,5	соответствует СанПин	1	
Тренажерный зал	63,5	соответствует СанПин	1	
Гимнастический зал	63,5	соответствует СанПин	2	

Материально-техническая база компьютерного оборудования

№ п/п	Наименование	Количество	Используется в учебном процессе
1	Персональные компьютеры	101	65
2	из них ноутбуки	46	28
3	Планшетные компьютеры	1	1
4	Мультимедийные проекторы	46	46
5	Интерактивная доска	3	3
6	Принтер	48	48
7	Сканер	2	2
8	МФУ	15	15
9	Ксерокс	1	1

10	Документкамера	24	24
----	----------------	----	----

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	1.	Система автоматической пожарной сигнализации (АПС) – 1 штука
	2.	Система охранной сигнализации (ОС) – 1 штука
	3.	Система оповещений и управления эвакуацией (СОУЭ) – 1 штука
	4.	Телевизионная система охранного наблюдения (ТСОН) – 2 штуки (наружное видеонаблюдение, внутреннее видеонаблюдение)

Акты о состоянии пожарной безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности – имеются в наличии. Ведется журнал регистрации работ по техническому обслуживанию. Состояние ограждения и освещение территории в удовлетворительном состоянии. Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника в удовлетворительном состоянии. Во внутриквартальной территории имеются в наличии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития в МБОУ «Беляевская СОШ» ведется регулярный мониторинг образовательной деятельности

Функции мониторинга:

- мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить степень освоения программ каждым лицеистом и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них;
- мониторинг образовательной деятельности имеет функцию – повышение качества образовательных услуг; система мониторинга позволяет не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним;
- мониторинг обеспечивает индикацию внедряемых в образовательном учреждении инноваций;
- позволяет объективно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения как по отдельным направлениям, так и в целом.

Объектом мониторинга является образовательный процесс школы, его цели и результаты.

Предметом мониторинга являются составляющие образовательного процесса, а также субъекты образовательной деятельности (ученик и учитель).

Результат мониторинга – достижение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, повышение эффективности образовательной деятельности лица в целом.

Инструмент и основа мониторинга – педагогическая диагностика - понимается нами как одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь то на уровне личности ребенка или деятельности педагога.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» с переходом из начальной школы в основную и среднюю постепенно снижается. Это обусловлено следующими причинами: проблемы ухудшения здоровья старшеклассников, смена ценностных ориентаций, профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в основную неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени началом физиологических изменений в организме детей. В 11 классе мотивация к обучению появляется вновь, т.к. многие стремятся получить более высокие оценки в аттестате.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты работы МБОУ «Беляевская СОШ» в 2019 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач.

Из анализа проведенных в течение учебного года мониторингов по исследованию отношения учащихся школы к вопросам зависимостей, определения уровня безопасности детей во внешкольном пространстве показал, что работа школы по вопросу здоровьесбережения и пропаганде здорового образа жизни довольно эффективна. Снижается уровень учащихся, которые курят и имеют курящих друзей, растет количество детей занимающихся в спортивных секциях, большой процент учащихся охотно принимают участие в конкурсном движении, акциях, играх.

В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит работу для реализации целей Программы развития школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по решению поставленных стратегических задач, особое внимание уделив повышению эффективности управления, процессу информатизации, совершенствованию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Дата заполнения 20.04.2020 года

Директор МБОУ «Беляевская СОШ»



О.А. Пустобаева