Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

Беляевского района Оренбургской области

Рассмотрено Утверждаю:

на педагогическом совете Директор МБУ ДО «ДДТ»

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Ерещенко/

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

**дополнительная образовательная программа**

**«поиск»**

(туристско-краеведческая направленность)

Программу разработал:

педагог дополнительного образования

Серженко Татьяна Павловна

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся 10-16 лет

Беляевка – 2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **Пояснительная записка……………………………………………………..** | 3 |
| 1.1 | Направленность программы........................................................... | 3 |
| 1.2 | Новизна программы………………………………………………………….. | 3 |
| 1.3 | Актуальность…………………………………………………………………. | 3 |
| 1.4 | Педагогическая целесообразность................................................. | 3 |
| 1.5 | Цель и задачи программы……………………………………………………. | 4 |
| 1.6 | Концепция программы..................................................................... | 4 |
| 1.7 | Отличительные особенности программы от существующих...... | 4 |
| 1.8 | Сроки реализации............................................................................. | 5 |
| 1.9 | Формы и режим занятий.................................................................. | 5 |
| 1.10 | Ожидаемые результаты.................................................................... | 6 |
| 1.10.1. | Ожидаемые результаты 1 года обучения........................................ | 6 |
| 1.10.2 | Ожидаемые результаты 2 года обучения........................................ | 6 |
| 1.11 | Способы определения результативности программы................... | 7 |
| 1.12 | Формы подведения итогов реализации программы...................... | 7 |
| **2.** | **Учебно-тематический план программы…………………………………..** | 8 |
| 2.1 | Учебно-тематический план 1 года обучения.................................. | 8 |
| 2.2 | Учебно-тематический план 2 года обучения.................................. | 9 |
| **3.** | **Содержание программы……………………………………………………..** | 12 |
| 3.1 | Содержание 1 года обучения........................................................... | 12 |
| 3.2 | Содержание 2 года обучения........................................................... | 18 |
| **4.** | **Методическое обучение программы……………………………………….** | 23 |
| **5.** | **Список литературы…………………………………………………………..** | 24 |
| **6.** | **Приложения……………………………………………………………………** | 25 |
| **6.1** | **Приложения к диагностическому блоку…………………………………..** | 25 |
|  | Диагностика уровня творчества - тест Т.Торранса……………… | 25 |
|  | Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.Байбородова)…………………………………… | 26 |
|  | Диагностика определения делового стиля в группе…………….. | 27 |
|  | Диагностика проектной деятельности............................................. | 28 |

*Народ, незнающий своего прошлого,*

*Не имеет права на будущее.*

*А.С. Пушкин.*

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Направленность программы**

Рабочая программа кружка дополнительного образования краеведческой направленности «Поиск» адресована учащимся 12-16 лет, проявляющим интерес к истории родного края, традициям и культуре, рассчитана на два года обучения.

В рамках концепции непрерывного исторического образования программа обеспечивает одно из направлений работы с подростками.

**1.2. Новизна программы**

Новизна программы заключается в необходимости выработки у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности

Итогом двух лет обучения являются краткосрочные, мониторинговые, исследовательские, проекты.

**1.3. Актуальность программы**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти, что связано с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважения к традициям.

В связи с этим активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Музеи в образовательных учреждениях являются эффективным средством

духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и

молодёжи. Осваивая теоретические знания и практические умения в области

истории родной школы, родного края учащиеся приобретают уважение к

прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется

потребность сохранить для других поколений исторические, материальные,

художественные и культурные ценности.

Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает

умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать

решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает

самооценку подростка, дает уверенность в своих силах.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Музеи в образовательных учреждениях являются эффективным средством

духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и

молодёжи. Осваивая теоретические знания и практические умения в области

истории родной школы, родного края учащиеся приобретают уважение к

прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется

потребность сохранить для других поколений исторические, материальные,

художественные и культурные ценности.

Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает

умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать

решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает

самооценку подростка, дает уверенность в своих силах.

**1.5 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического

воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирование

социальной активности учащихся, интеллектуального развития путём их

вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи:**

Обучающие:

- углубить знания по истории и культуре родного края;

- приобщить воспитанников к поисковой научно - исследовательской работе;

- сформировать у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;

- содействовать самоопределению, социальной адаптации детей. Развивающие:

- развивать умственную деятельность;

- развивать творческие способности детей, творческую активность;

- развивать коммуникабельность;

- стимулировать воспитанников к самореализации и осознанию общественной значимости своей деятельности.

Воспитывающие:

- формировать уважительное отношение к памятникам прошлого;

- воспитывать музейную культуру;

- формировать духовно - нравственные качества личности

- воспитывать чувство милосердия к ветеранам войны и труда, участникам военных конфликтов;

- воспитывать у детей чувство гордости за историческое прошлое малой Родины.

- формирование гражданского убеждения

**1.6 Концепция программы**

Содержаниепрограммы строится на основе изучения истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музея.

**1.7. Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является принцип историзма, который предполагает соблюдение трех важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизованном процессе; изучение истории в свете современности.

Программа работы группы «Поиск» на базе школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

**- ценностно-смысловых:** принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных:** духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

**- учебно-познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в

нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее;

- **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе;

- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения. Рабочая программа данного объединения разработана на основе нормативно - методических материалов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»

4. Преподавание основ музейного дела в школе Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г./дополнительное образование, УЦ «Перспектива», М., 2011г./

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей, гражданской убежденности, приобщает детей к поисковой научно- исследовательской работе, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей, содействует их самоопределению и социальной адаптации.

По целевой установке программа является образовательной (знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности).

**1.8 Сроки реализации программы**

Программа рассчитана для обучающихся 10-16 лет. Срок реализации - 2года. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий. Время, отведенное на обучение, составляет 136 часа в год, 4 ч. в неделю. 1 год -136часа (2 раза в неделю по два часа); 2год - 136 часа (2 раза в неделю по два часа)

**1.9 Формы и режим занятий**

В первый и второй год обучения занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности детей, а это невозможно без атмосферы увлеченности. Поэтому для реализации данной программы используются различные формы занятий:

- лекции;

- экскурсии;

- консультации;

-исторические гостиные;

- киносеансы;

- встречи с интересными людьми;

- исторические игры, викторины;

- проектная и исследовательская деятельность;

- использование интернет-технологий;

- создание презентаций;

- посещение школьных, районных музеев и музеев города иобласти;

- оформление выставок, обновление экспозиций;

- встречи с ветеранами войны;

- участие в конкурсах.

***1.10 Ожидаемые результаты***

***1.10.1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 год обучения:***

***Предметные результаты:***

*Учащиеся должны знать:*

*-* основную музейную терминологию;

- функции и задачи музея,

-механизм проведения экскурсий;

- историю возникновения села, его названия;

- губернаторов Оренбургского края;

- символику села;

- основные исторические вехи края;

*Учащиеся должны уметь:*

- свободно ориентироваться в музейной терминологии, правильно ей пользоваться;

- свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах,

- грамотно пользоваться письменной и устной речью;

- получить навыки ведения архивной и практической деятельности школьного музея

***Метапредметные задачи:***

*-* приобретение личного опыта соприкосновения с реальностью истории через мир музейного исследования и музейного предмета;

- изучение национальной, местной истории, что формирует индивидуальную память и культуру детей, способность решать творческие задачи.

***Личностные задачи:***

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- уважение к культурному наследию своего народа, приобщение к общечеловеческим ценностям;

***1.10.2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

***2. год обучения:***

***Предметные результаты:***

*Учащиеся должны знать:*

- правила написания, подготовки и проведения экскурсии;

- механизм проведения экскурсий;

- правила поведения экскурсовода;

- основные этапы экономического развития края и его положение на современном этапе;

-знаменитых земляков;

-героев Великой Отечественной и Гражданской войны;

-демографические и социальные проблемы края;

- о научной и культурной жизни края;

***Учащиеся должны уметь:***

*-* работать с основной документацией на стадии комплектования материалов;

-ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;

- освоить навыки исследовательской работы;

-уметь использовать народные традиции в своей жизни и передавать свои

знания другим;

-хорошо владеть и объяснять разделы программы;

-активно участвовать в проводимых мероприятиях: экскурсиях, праздниках,

конференциях, выставках и т.д.

***Метапредметные задачи:***

*-* изучение национальной, местной истории, что формирует индивидуальную память и культуру детей, способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, эссе и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, расширение социального опыта ребёнка, способствующего культурному и профессиональному самоопределению.

***Личностные задачи:***

*-*осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- уважение к культурному наследию своего народа, приобщение к общечеловеческим ценностям;

-формирование самостоятельности в выборе решений, ответственности за результат своего труда.

**1.11 Способы определения результативности работы по программе**

Диагностика освоения программы предполагает отслеживание у

воспитанников уровня развития творческих работ (тест Т. Торранса.

Опросник Г.Дэвиса, оценочный инструмент Г.С. Альтушера)

*Входящая диагностика* проходит в форме беседы и краеведческой

викторины об Оренбуржье.

*Промежуточная диагностика* предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития ребенка.

*Текущая диагностика* осуществляется на занятиях в форме наблюдения,

тестирования, проведения викторин, конкурсов и праздников.

Итоговая диагностика обучения по программе обучения проходит в форме

тестирования.

**1.12 Формы подведения итогов реализации программы** осуществляются в

создании и защите продуктов проектной деятельности.

Итогом первого года обучения является создание презентаций, умением вести экскурсию, участие в праздниках, школьных мероприятиях.

Итогом второго года обучения является написание исследовательских работ,

умением вести экскурсию, беседу во время встреч, участие в конкурсах,

праздниках, школьных мероприятиях.

**2.Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество часов** | |
|  |  | **1 год** | **2 год** |
| 1 | Школьный музей | **50** | **50** |
| 2 | История родного края | **86** | **86** |
|  | **Всего часов** | **136** | **136** |

**2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения**

***Первый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название разделов и тем** | **теория** | **практика** | **Общее**  **кол - во** | | |
| I | | **Школьный музей** | **26** | **24** | **50** | | |
| 1 | | Введение.Предмет и задачи кружка. Структура кружка. Вводный инструктаж | 2 |  | 2 | | |
| 2 | | Из истории музеев России | 2 |  | 2 | | |
| 3 | | Научно-исследовательская работа музеев | 2 | 2 | 4 | | |
| 4 | | Культурно-просветительная работа музеев | 2 | 2 | 4 | | |
| 5 | | Виртуальная экскурсия по залам музеев |  | 2 | 2 | | |
| 6 | | Школьные музеи и их история | 2 |  | 2 | | |
| 7 | | Наследие в школьном музее. | 2 |  | 2 | | |
| 8 | | Функции школьного музея | 2 |  | 2 | | |
| 9 | | Организация школьного музея. | 1 | 1 | 2 | | |
| 10 | | Комплектование фондов школьного музея | 1 | 1 | 2 | | |
| 11 | | Фонды школьного музея | 1 | 1 | 2 | | |
| 12 | | Учёт и описание музейных предметов | 1 | 3 | 4 | | |
| 13 | | Тексты в музейной экспозиции | 2 | 2 | 4 | | |
| 14 | | Экспозиция школьного музея. | | 2 | 4 | | 6 |
| 15 | | Экскурсионная работа в школьном музее. | | 4 | 6 | | 10 |
| **II** | | **История родного кран** | | **22** | **64** | | **86** |
| 1 | | История образования школьного музея. | | 2 |  | | 2 |
| 2 | | Наша школа в истории края | | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | | Школьные, семейные традиции и праздники | |  | 2 | | 2 |
| 5 | | Встреча с ветеранами педагогического  труда. | |  | 2 | | 2 |
| 6 | | Поиск адресов выпускников школы | |  | 2 | | 2 |
| 7 | | Разработка сценариев, познавательных игр, викторин, посвященных истории школы | |  | 6 | | 6 |
| 8 | | Конкурс сочинений « Моя малая родина» | |  | 4 | | 4 |
| 9 | | Моя семья и родной край. | | 2 | 2 | | 4 |
| 10 | | Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников | |  | 2 | | 2 |
| 11 | | Участие в вечере встреч, про ведение экскурсий для выпускников | |  | 2 | | 2 |
| 12 | | Родной край в истории государства Российского. | | 2 |  | | 2 |
| 13 | | История края. | | 2 | 4 | | 6 |
| 14 | | Народные обычаи и праздники | | 2 | 4 | | 6 |
| 15 | | Проведение викторины «По страницам родного города и поселка» | |  | 4 | | 4 |
| 16 | | Конкурс сочинений «Родное Оренбуржье» | |  | 4 | | 4 |
| 17 | | Оформление выставки «Их память в наших сердцах» | |  | 2 | | 2 |
| 18 | | Уроки мужества | | 4 |  | | 4 |
| 19 | | Оформление выставки «Воинские традиции» | |  | 2 | | 2 |
| 20 | | Военная слава земляков | | 2 | 2 | | 4 |
| 21 | | Подвиг тружеников тыла | | 2 | 2 | | 4 |
| 22 | | Акция милосердия: встреча с тружениками тыла | |  | 4 | | 4 |
| 23 | | Акция милосердия: встреча с детьми войны | |  | 4 | | 4 |
| 24 | | Подарок ветеранам | |  | 2 | | 2 |
| 25 | | Конкурс сочинений « Война в истории моей семьи» | |  | 4 | | 4 |
| 26 | | Операция « Обелиск» | |  | 2 | | 2 |

***Второй год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **теория** | **практик а** | **Общее**  **кол - во** |
| I | **Школьный музей** | **20** | **30** | **50** |
| 1 | Цели и задачи курса. Вводный инструктаж | 2 |  | 2 |
| 2 | Наследие в школьном музее | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Функции школьного музея | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Организация школьного музея. | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Комплектование фондов школьного музея | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Фонды школьного музея | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Учет и описание музейных предметов | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Экспозиция школьного музея. | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Тексты в музейной экспозиции | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Экскурсионная работа в школьном музее | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Проведение экскурсий по классам | 2 | 4 | 6 |
| **II** | **История родного края** | **26** | **60** | **86** |
| 1 | История образования школьного музея. | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Наша школа в истории края | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Моя семья и родной край | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Разработка сценариев, познавательных игр, викторин, посвященных истории школы |  | 6 | 6 |
| 6 | Школьные, семейные традиции и праздники |  | 2 | 2 |
| 7 | Поиск адресов выпускников школы |  | 4 | 4 |
| 8 | Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников |  | 4 | 4 |
| 9 | Участие в вечере встреч, про ведение экскурсий для выпускников |  | 2 | 2 |
| 10 | Встреча с ветеранами педагогического труда. | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Родной край в истории государства |  | 4 | 4 |
| 12 | История края. | 2 | 4 | 6 |
| 13 | Конкурс работ по правам ребенка, создание презентаций. | 2 | 4 | 6 |
| 14 | Участие в школьной межпредметной конференции | 4 | 4 | 8 |
| 15 | Проведение викторины «По страницам родного города и поселка» | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Военная слава земляков | 2 | 4 | 6 |
| 17 | Конкурс сочинений « Война в истории  моей семьи» | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Подарок ветеранам |  | 2 | 2 |
| 19 | Оформление альбомов, посвященных труженикам тыла и истории школы | 2 | 4 | 6 |
| 20 | Посещение районного музея в целях изучения опыта работы |  | 2 | 2 |

**Календарно - тематическое планирование музейного объединения «Поиск»**

***Первый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название разделов и тем** | **Общее**  **кол - во** | | **Дата** | **Фактич.** |
| I | | **Школьный музей** | 50 | |  |  |
| 1 | | Введение.Предмет и задачи кружка. Структура кружка. Вводный инструктаж | 2 | |  |  |
| 2 | | Из истории музеев России | 2 | |  |  |
| 3 | | Научно-исследовательская работа музеев | 4 | |  |  |
| 4 | | Культурно-просветительная работа музеев | 4 | |  |  |
| 5 | | Виртуальная экскурсия по залам музеев | 2 | |  |  |
| 6 | | Школьные музеи и их история | 2 | |  |  |
| 7 | | Наследие в школьном музее. | 2 | |  |  |
| 8 | | Функции школьного музея | 2 | |  |  |
| 9 | | Организация школьного музея. | 2 | |  |  |
| 10 | | Комплектование фондов школьного музея | 2 | |  |  |
| 11 | | Фонды школьного музея | 2 | |  |  |
| 12 | | Учёт и описание музейных предметов | 4 | |  |  |
| 13 | | Тексты в музейной экспозиции | 4 | |  |  |
| 14 | Экспозиция школьного музея. | | 6 |  | |  |
| 15 | Экскурсионная работа в школьном музее. | | 10 |  | |  |
| **II** | **История родного кран** | | **86** |  | |  |
| 1 | История образования школьного музея. | | 2 |  | |  |
| 2 | Наша школа в истории края | | 4 |  | |  |
| 3 | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | | 4 |  | |  |
| 4 | Школьные, семейные традиции и праздники | | 2 |  | |  |
| 5 | Встреча с ветеранами педагогического  труда. | | 2 |  | |  |
| 6 | Поиск адресов выпускников школы | | 2 |  | |  |
| 7 | Разработка сценариев, познавательных игр, викторин, посвященных истории школы | | 6 |  | |  |
| 8 | Конкурс сочинений « Моя малая родина» | | 4 |  | |  |
| 9 | Моя семья и родной край. | | 4 |  | |  |
| 10 | Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников | | 2 |  | |  |
| 11 | Участие в вечере встреч, про ведение экскурсий для выпускников | | 2 |  | |  |
| 12 | Родной край в истории государства Российского. | | 2 |  | |  |
| 13 | История края. | | 6 |  | |  |
| 14 | Народные обычаи и праздники | | 6 |  | |  |
| 15 | Проведение викторины «По страницам родного города и поселка» | | 4 |  | |  |
| 16 | Конкурс сочинений «Родное Оренбуржье» | | 4 |  | |  |
| 17 | Оформление выставки «Их память в наших сердцах» | | 2 |  | |  |
| 18 | Уроки мужества | | 4 |  | |  |
| 19 | Оформление выставки «Воинские традиции» | | 2 |  | |  |
| 20 | Военная слава земляков | | 4 |  | |  |
| 21 | Подвиг тружеников тыла | | 4 |  | |  |
| 22 | Акция милосердия: встреча с тружениками тыла | | 4 |  | |  |
| 23 | Акция милосердия: встреча с детьми войны | | 4 |  | |  |
| 24 | Подарок ветеранам | | 2 |  | |  |
| 25 | Конкурс сочинений « Война в истории моей семьи» | | 4 |  | |  |
| 26 | Операция « Обелиск» | | 2 |  | |  |

***Второй год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее**  **кол - во** | | **Дата** | | **Фактич.** | |
| I | **Школьный музей** | | **50** | |  | |  |
| 1 | Цели и задачи курса. Вводный инструктаж | | 2 | |  | |  |
| 2 | Наследие в школьном музее | | 4 | |  | |  |
| 3 | Функции школьного музея | | 4 | |  | |  |
| 4 | Организация школьного музея. | | 4 | |  | |  |
| 5 | Комплектование фондов школьного музея | | 4 | |  | |  |
| 6 | Фонды школьного музея | | 6 | |  | |  |
| 7 | Учет и описание музейных предметов | | 6 | |  | |  |
| 8 | Экспозиция школьного музея. | | 6 | |  | |  |
| 9 | Тексты в музейной экспозиции | | 4 | |  | |  |
| 10 | Экскурсионная работа в школьном музее | | 6 | |  | |  |
| 11 | Проведение экскурсий по классам | | 6 | |  | |  |
| **II** | **История родного края** | | **86** | |  | |  |
| 1 | История образования школьного музея. | | 4 | |  | |  |
| 2 | Наша школа в истории края | | 4 | |  | |  |
| 3 | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | | 4 | |  | |  |
| 4 | Моя семья и родной край | | 4 | |  | |  |
| 5 | Разработка сценариев, познавательных игр, викторин, посвященных истории школы | | 6 | |  | |  |
| 6 | Школьные, семейные традиции и праздники | | 2 | |  | |  |
| 7 | Поиск адресов выпускников школы | | 4 | |  | |  |
| 8 | Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников | | 4 | |  | |  |
| 9 | Участие в вечере встреч, про ведение экскурсий для выпускников | | 2 | |  | |  |
| 10 | Встреча с ветеранами педагогического труда. | | 4 | |  | |  |
| 11 | Родной край в истории государства | | 4 | |  | |  |
| 12 | История края. | | 6 | |  | |  |
| 13 | Конкурс работ по правам ребенка, создание презентаций. | | 6 | |  | |  |
| 14 | Участие в школьной межпредметной конференции | | 8 | |  | |  |
| 15 | Проведение викторины «По страницам родного города и поселка» | | 4 | |  | |  |
| 16 | Военная слава земляков | | 6 | |  | |  |
| 17 | Конкурс сочинений « Война в истории  моей семьи» | | 4 | |  | |  |
| 18 | Подарок ветеранам | | 2 | |  | |  |
| 19 | Оформление альбомов, посвященных труженикам тыла и истории школы | | 6 | |  | |  |
| 20 | Посещение районного музея в целях изучения опыта работы | | 2 | |  | |  |

**3. Содержание программы**

**3.1 Содержание 1 года обучения**

**Тема1 Введение**

Теоретические занятия (2часа)

Инструктаж по технике безопасности: противопожарная безопасность,

правила безопасности при работе с компьютером, офисной техникой;

безопасное поведение во время проведения экскурсий и походов.

**Тема 2. Из истории музеев России (2 часа)**

Теоретические занятия (2часа)

Знакомство с музеями разных профилей по кино - фото материалам,

литературе

**Тема З. Научно исследовательская работа музеев (4 часа)**

Теоретическое занятие (2часа)

Формы научного и учебного исследования. Виды проектных работ.

Требования к проекту и научному исследованию.

Практическое занятие (2часа)

Выход проектных работ: участие в школьной научно – практической конференции, выставка, экскурсия, видеоклип, коллекция, мультимедийный

продукт, публикация, праздник.

**Тема 4 Культурно - просветительская работа музеев (4часа)**

Теоретические занятия (2часа)

Функции школьного музея в организации культурно- просветительской

деятельности школы.

Практическое занятие (2часа)

Организация и проведение массовых мероприятий:

- встречи с выпускниками, ветеранами педагогического труда, передовиками

производства, воинами горячих точек, конкурсы сочинений и рисунков,

фотографий, праздники «День матери», «День пожилого человека», «Салют

Победа»

**Тема 5 Виртуальная экскурсия по музеям (2часа)**

Практическое занятие (2часа)

Виртуальная экскурсия по залам краеведческих музеев г. Оренбурга

**Тема 6 Школьные музеи и их история (2часа)**

Теоретические занятия (2часа)

Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности

школьного музея.

**Тема 7. Наследие в школьном музее (2 часа)**

Теоретические занятия (2часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования

наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как

комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов

наследия как способ их охраны и использования.

**Тема 8 Функции школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма

сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия;

школа профессиональной ориентации детей.

**Тема 9. Организация школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение

учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые

функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные

документы школьного музея.

Практические занятия (1 час)

Составление планов поисково-собирательной деятельности.

**Тема 10. Комплектование фондов школьного музея (2часа)**

Теоретические занятия (1час)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-

краеведческого исследования. Планирование работы.

Практические занятия (1 час)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования.

**Тема 11. Фонды школьного музея (2часа)**

Теоретические занятия (1час)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.

Практические занятия (1 час)

Работа с определителями и каталогами музейных коллекций.

**Тема 12. Учет и описание музейных предметов (4 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (3 часа)

Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

**Тема 13. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)**

Теоретические занятия (2 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

**Тема 14. Экспозиция школьного музея (2час)**

Теоретические занятия (2 час)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Практические занятия (4 часа)

Оформление экспозиций школьного музея, выставок по теме проведенного поиска.

**Тема 15. Экскурсионная работа в школьном музее (10 часа)**

Теоретические занятия (4 часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (6 час)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

Репетиции экскурсий. Проведение экскурсий по классам.

**II История родного края.**

**Тема 1. История образования школьного музея**

Теоретические занятия (2часа)

Подготовка презентаций и проведение экскурсий по классам о истории

школьного музея.

**Тема: 2. Наша школа в истории края (4часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и

выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её

учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив.

Источники по истории школы в районных, городских, областных и

республиканских архивах.

Практические занятия (2 часа)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись

воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них

материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками,

живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и

летописи школы.

**Тема: 3. Деятельность пионерской и комсомольской организаций (4часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

История пионерской и комсомольской организации в школе. Школьные

традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их роль в

деятельности организаций.

Практические занятия (2часа)

Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них

материалов по истории детских организаций школы. Переписка с педагогами

и выпускниками, живущими за пределами родного края.

**Тема 4. Школьные, семейные традиции и праздники**

Теоретические занятия (2часа)

Изучение школьных традиций и праздников и связь. Проведение конкурса

«Семья года»

**Тема 5. Встреча с ветеранами педагогического труда (4часа)**

Практические занятия (4 часа)

Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Ведение исторической хроники и летописи школы.

**Тема 6. Поиск адресов выпускников школы.**

Практические занятия (2часа)

**Тема7. Разработка сценариев, познавательных игр, викторин,**

**посвященных истории школы (6 часов)**

Практические занятия (6 часов)

Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них

материалов по истории школы. Разработка сценариев, познавательных игр,

викторин, посвященных истории школы

**Тема 8. Конкурс сочинений « Моя малая родина»**

Практические занятия (4 часа)

Написание сочинений на основе краеведческого материала.

**Тема 9. Моя семья и родной край (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный

архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных

реликвий.

Практические занятия (2 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях

**Тема 10 Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников**

Практические занятия (2часа)

Создание презентаций юбилейных выпусков для вечера встречи выпускников

**Тема 11. Участие в вечере встреч, проведение экскурсий для**

**выпускников**

Практические занятия (2часа)

Проведение экскурсий в школьном музее

**Тема: 12. Родной край в истории государства российского (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи

истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности

природы, истории и культуры родного края.

**Тема 13. История края (6 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Сегодняшний день села. Село в свете исторических событий. Изучение

жизни и деятельности земляков, кто в силу обстоятельств оказался

оторванным от своей малой Родины.

Практические занятия (6 часов)

Анкетирование учащихся, работа в школьном музее. Переписка с земляками,

работа в школьном музее.

**Тема 14. Народные обычаи и праздники (6 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Традиции и обычаи народов, проживающих в поселке. История

национального костюма.

Практические занятия (4 часа)

Подготовка и проведение праздников; Масленица, Пасха, Рождество.

**Тема 15 Проведение викторины «По страницам родного города и поселка»**

Практические занятия (4 часа)

Организация и проведение викторины.

**Тема 16 Конкурс сочинений «Родное Оренбуржье»**

Практические занятия (4 часа)

Написание сочинений на основе краеведческого материала.

**Тема 17. Оформление выставки «Их память в наших сердцах»**

Практические занятия (2часа)

Организация ко Дню Победы выставки «Их память в наших сердцах»

**Тема** 18. **Уроки мужества**

Теоретические занятия (4часа)

Подготовка материала и проведение по классам уроков мужества

**Тема: 19. Оформление выставки «Воинские традиции» (2часа)**

Практические занятия (2 часа)

Оформление выставки, посвященной подвигу солдат- беляевцев, участников

Великой отечественной воины и участников локальных войн. Работа с

сайтами «Мемориал», «Подвиг народа»

**Тема 20. Военная слава земляков (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и

других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил

России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность

гражданина России.

Практические занятия (2 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или

прошедших действительную военную службу. Сбор информации у

родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других

военных действий. Книга Памяти школы.

**Тема 21. Подвиг тружеников тыла (4часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Роль тыла в годы войны, история поселка в военные годы, дети и война,

Практические занятия (2 часа)

Оформление альбома «Дети войны», «Труженики тыла», организация встреч

с тружениками тыла, детьми войны, оказание им помощи.

**Тема 22. Акция милосердия: встреча с тружениками тыла**

Практические занятия (4 часа)

Оформление выставки, посвященной подвигу труженикам тыла, оформление

альбома.

**Тема 23. Акция милосердия: встреча с детьми войны.**

Практические занятия (4 часа)

Оформление выставки, посвященной подвигу детей войны, оформление

альбома.

**Тема 24. Подарок ветеранам.**

Практические занятия (2 часа)

Организация помощи ветеранам, поздравление их.

**Тема 25. Конкурс сочинений « Война в истории моей семьи»**

Практические занятия (4 часа)

Написание сочинений на основе краеведческого материала, материалов

сайтов «Мемориал», «Подвиг народа».

Написание сочинений на основе краеведческого материала.

**Тема 26. Операция « Обелиск»**

Практические занятия (2часа)

Организация акции Обелиск»

**3.2 Содержание 2 года обучения**

**Тема1. Введение**

Теоретические занятия (2часа)

Цели и задачи. Вводный инструктаж по технике безопасности:

противопожарная безопасность, правила безопасности при работе с

компьютером, офисной техникой; безопасное поведение во время проведения

экскурсий и походов.

**Тема 2. Наследие в школьном музее (4 часа)**

Теоретические занятия (2часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования

наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как

комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов

наследия как способ их охраны и использования.

Практические занятия (2часа)

Проведение краеведческой викторины.

**Тема** 3. **Функции школьного музея (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет;

детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых

разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ

документирования истории природы и общества родного края; форма

сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия;

школа профессиональной ориентации детей.

Практические занятия (2часа)

Работа с экспозициями музея.

**Тема 4. Организация школьного музея (4 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение

учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые

функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные

документы школьного музея.

**Тема 5. Комплектование фондов школьного музея (2часа)**

Теоретические занятия (2час)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы.

Практические занятия (2 час)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательной деятельности.

**Тема 6. Фонды школьного музея (6 час)**

Теоретические занятия (2час)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Практические занятия (4часа)

Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.

**Тема 7. Учет и описание музейных предметов (6 часа)**

Теоретические занятия (2 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (4 часа)

Ролевая игра- практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. **Тема 8. Экспозиция школьного музея (6 час)**

Теоретические занятия (2 час)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Практические занятия (4часа)

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Организация музейных выставок.

**Тема 9. Тексты в музейной экспозиции (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

**Тема 10. Экскурсионная работа в школьном музее (6 час)**

Теоретические занятия (2 часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного

наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая,

учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных

источников, научной и популярной литературы, материалов музейного

собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение

материалом, этика.

Практические занятия (4часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

Репетиции экскурсий.

**Тема 11 Проведение экскурсий по классам**

Практические занятия (4часа)

**II История родного края.**

**Тема 1. История образования школьного музея (4 часа)**

Теоретические занятия (2часа)

Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей и общество.

Практические занятия (2 часа)

Социокультурная функция музея. Музей как научно-исследовательское

учреждение. Направления и тематика научно-исследовательской работы

музеев.

**Тема 2. Наша школа в истории края (4часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и

выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её

учителях и выпускниках.

Практические занятия (2 часа)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись

воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них

материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками,

живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и

летописи школы.

**Тема 3. Деятельность пионерской и комсомольской организаций (4часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

История пионерской и комсомольской организации в школе. Школьные

традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их роль в

деятельности организаций.

Практические занятия (2часа)

Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них

материалов по истории детских организаций школы. Переписка с педагогами

и выпускниками, живущими за пределами родного края.

**Тема 4. Моя семья и родной край (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный

архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных

реликвий.

Практические занятия (2 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях

**Тема 5 Разработка сценариев, познавательных игр, викторин, посвященных истории школы (6 часов)**

Практические занятия (6 часов)

Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них

материалов по истории школы. Разработка сценариев, познавательных игр,

викторин, посвященных истории школы

**Тема 6. Школьные, семейные традиции и праздники**

Теоретические занятия (2часа)

Изучение школьных традиций и праздников и связь. Проведение конкурса

«Семья года»

**Тема** 7**.Поиск адресов выпускников школы**

Практические занятия (4часа)

**Тема 8. Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников**

Практические занятия (4часа)

Создание презентаций юбилейных выпусков для вечера встречи выпускников

**Тема 9. Участие в вечере встреч, проведение экскурсий для выпускников**

Практические занятия (2часа)

Проведение экскурсий в школьном музее

**Тема 10. Встреча с ветеранами педагогического труда (4часа)**

Теоретические занятия (2часов)

Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в

районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (2 часа)

Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них

материалов по истории школы. Ведение исторической хроники и летописи

школы

**Тема 11. Родной край в истории государства российского (4 часа)**

Практические занятия (4часа)

Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи

истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности

природы, истории и культуры родного края. Исследовательская работа по

данной теме.

**Тема 12. История края (6 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Сегодняшний день села. Село в свете исторических событий. Изучение

жизни и деятельности земляков, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой Родины.

Практические занятия (4часа)

Анкетирование учащихся, работа в школьном музее. Переписка с земляками,

работа в школьном музее. Организация экскурсий по теме.

**Тема 13. Конкурс работ по правам ребенка, создание презентаций** **(6 часов)**

Теоретические занятия (2часа)

Умение ставить и формулировать проблему, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера

Практические занятия (4 часа)

Создание презентаций по правам ребенка. Умение работать в команде.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Тема 14. Участие в школьной межпредметной конференции. (8 часов)**

Теоретические занятия (4часа)

Определение и формулирование цели деятельности, составление плана

действий по решению проблемы (задачи).

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать

предварительный отбор источников информации; добывать информацию.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения

предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Постановка и

формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Отбор

для решения предметных учебных задач необходимых источников, литературы;

моделирование.

Практические занятия (2часа)

Написание работы на основе краеведческого материала.

**Тема 15 Проведение викторины «По страницам родного города и** **поселка» (4 часа)**

Теоретические занятия (2часа)

Ознакомление с краеведческим материалом по страницам города и села.

Практические занятия (2 часа)

Организация и проведение викторины.

**Тема 16. Военная слава земляков (6 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и

других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил

России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность

гражданина России.

Практические занятия (4 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или

прошедших действительную военную службу, о родных. Ведение картотеки

участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Акция

«Полотно Победы»

**Тема 17. Конкурс сочинений «Война в истории моей семьи»**

Теоретические занятия (2часа)

Ознакомление с материалами музея, книгой памяти, видеоматериалом.

Практические занятия (2часа)

Написание сочинений на основе краеведческого материала.

**Тема 18. Подарок ветеранам**

Практические занятия (2 часа)

Организация помощи ветеранам, поздравление их.

**Тема 19. Оформление альбомов, посвященных труженикам тыла и**

**истории школы, (6 часов)**

Теоретические занятия (2часа)

Ознакомление с материалами музея, книгой памяти, видеоматериалом.

Практические занятия (2часа)

Оформление материала.

**Тема 20. Повешение районного музея в целях изучения опыта работы**

**(2часа)**

Практические занятия (2часа)

**4. Методическое обеспечение программы**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией старинных вещей, фотографий, документов, встреч с интересными людьми (ветеранами, передовиками, целинниками и т.д.). Также методика проведения занятий предусматривает и практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания презентаций, написанием исследовательских работ, умением вести экскурсию, беседу во время встреч, участие в конкурсах, праздниках, школьных мероприятиях. Целесообразнее проводить занятия в помещении музея, чтобы дети прониклись атмосферой времени, которому соответствуют собранные в музее вещи, документы, фотографии. В ходе проведения занятий учащиеся развивают следующие умения:

• овладевать знаниями явлений и фактов, закономерностей их развития,

• образно воссоздавать исторические события,

• давать характеристику историческим событиям, явлениям, деятелям,

• используя информацию, полученную из различных источников,

• работать со справочной литературой, документами, энциклопедиями. Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Коллективная работа способствует всестороннему эстетическому развитию, формированию нравственных качеств, помогает детям обогащать себя знаниями и умениями. При этом важно, чтобы группа включала в себя ребят старшего и младшего возраста, так как старшие, помогая младшим, чувствуют уверенность, удовлетворение, ответственность, а младшие - уважение к старшим, защиту и помощь.

**5.Список литературы**

1.Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека - М. : Методическое пособие, 2005

2. Вийранд Т. Молодежи об искусстве- М.,2000г

3. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. - М., 1994.

4. Дереклеева, Н.И. Научно-иследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева - М.: Вербум-М, 2001.- 48 с.

5. Журнал «Воспитание школьника» № 05 2009

6. Журнал «Классный руководитель» № 07, 2000

7. Журнал «Преподавание истории в школе» № 06 2008

8. Журнал «Народное образование» № 03 20009

9. Журнал «Национальное Оренбуржье» № 03 2009г

10. Злобин, Ю.П. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года / ЮЛ. Злобин, А.Н. Поляков. - Оренбург: Изд-во «ОРЛИТ-А», 2008. - 224 с.

11. История Оренбуржья. - Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 19998

12. Каршинова Л. В. Народная культура: Методическое пособие. - М., 2001

13. Круглый год. Русский земледельческий календарь. Сост. А.ф. Некрылова.-М.,1991.

14. Кулагина .И.Ю. Возрастная психология. - М., 2001

15. Лабузов, В.А. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 2: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е годы - конец XX века / В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский. - Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008. -196 с.

16. Пармон Ф.М. Русский народный костюм. - М., 2007

17. Права человека: Пособие для учителя. /Сост. А.Я.Азаров. - М., 2003

18.Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. -М" 1998.

19. Хисамутдинова P.P. Великая Отечественная война Оренбург Изд -во ОГПУ2005

**Приложения к диагностическому блоку**

Развитие творческих работ рассматриваются в развитии по критериям и уровням. Для определения уровней творчества и способностей ребенка к творчеству я использовала тест Т.Торранса, опросник Г.Дэвиса, и специальный оценочный инструмент Г.С. Альтшуллера. Параметры вывела такие: содержание, научность, литературный язык, дизайн, графика, грамотность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Содержание | Работа  сделана  фрагментарно и с помощью учителя | Не все возможные  компоненты работы  выполнялись | Почти полностью  сделаны наиболее  важные компоненты работы | Работа  полностью  завершена. |
|
|
| Научность  описание плана.  описание проекта,  источники  материалов  диаграммы и  графики с  анализом. | Работы  демонстрировали  минимум  понятий.  Минимум  дискуссионного  материала. | Работы демонстрировали  понимание, но неполное.  Дискуссионный материал  есть в наличии, но не  способствовало пониманию  проблемы. | Работы  демонстрируют  глубокое понимание,  описание процессов.  Имеются некоторые  материалы  дискуссионного  характера. | Работа  демонстрирует  понимание  основных моментов,  хотя некоторые  детали уточнены.  Даны интересные  дискуссионные материалы. |
|
|
|
|
|
|
|
| Литературный  язык -поэзия  -описываемые  факты - цитаты -  рассказы. | Интерпретация  ограничена или  беспочвенна.  Минимум  научных  терминов.  Ученики могли  работать только  под руководством  учителя. | Учащийся иногда  предлагает свою  интерпретацию. Научная  терминология или  использовалась мало или  использовалась  некорректно. Ученикам  была необходима помощь в  выборе эффективного  процесса. | Учащиеся в  большинстве  случаев предлагают  собственные  интерпретации или  развитие темы.  Научная лексика  используется, но  иногда не корректно. | Учащимися  предлагаются  собственная  интерпретация или развитие темы, (обобщения,  приложения,  аналогия)  Грамотно  используется научная лексика. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Дизайн | Дизайн не  ясен. Элементы  дизайна мешают  содержанию,  накладываясь на  него | Дизайн был случайный.  Нет постоянных  элементов дизайна.  Дизайн не соответствует содержанию. | Дизайн есть.  Имеются  постоянные  элементы дизайна.  Дизайн  соответствует содержанию. | Дизайн логичен и очевиден.  Имеются  постоянные  элементы дизайна.  Дизайн  подчеркивает  содержание. |
|
|
|
|
|
| Графика | Работы были выполнены  рукописно.  Рисунки сделаны карандашом, красками | Параметры шрифта  недостаточно хорошо  подобраны, мешали  восприятию. | Параметры шрифта  подобраны. Шрифт  читаем. Графика  соответствует содержанию. | Все параметры  шрифта хорошо  подобраны. Графика  хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание. |
|
|
|
| Грамотность | Много было ошибок, делающих материал трудночитаемым. | Есть ошибки, мешающие восприятие материала. | Минимум количества ошибок. | Нет ошибок. |
|
|  |

**Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности**

**(Л.Байбородова)**

**Цель:** выявление мотивов участия учащихся в деятельности.

**Ход проведения:**

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в

совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

О - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

**1. Интересное дело.**

**2. Возможность общения с разными людьми.**

**3. Возможность помочь товарищам.**

**4. Возможность передать свои знания.**

**5. Возможность творчества.**

**6. Возможность приобрести новые знания, умения.**

**7. Возможность руководить другими.**

**8. Возможность участвовать** в **делах своего коллектива.**

**9. Возможность заслужить уважение товарищей.**

**10. Возможность сделать доброе дело для других.**

**11. Возможность выделиться среди других.**

**12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.** Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);

в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить

преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

**Диагностика делового стиля в группе**

Диагностическое задание, помогающее выявить индивидуальную и

групповую динамику, а также стимулирующую учащихся к самооценке.

Попробуйте каждого ученика проставит оценку от 0 до 10 в каждую из строк

таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект оценки** | **Численная оценка** |
| «Дело» |  |
| «Мы» |  |
| «Я» |  |

Три составление «Я», «Мы», «Дело» - это классические объекты оценки

делового стиля в группе. От чего зависит позитивная оценка учебной деятельности:

• От получения результата;

• От позитивного делового микроклимата в группе, позитивной групповой динамики;

• От позитивного самочувствия каждого члена группы, позитивной личностной динамики.

Как расшифровать «Дело» в отношении работы в классе? При оценке «деловых» результатов придется отвечать на вопросы: «В какой степени нам удается достигать запланированных результатов обучения? Насколько качественные ответы даются на уроке? Как выполняются задания?» Иначе говоря - как именно учебная группа делает «дело».

Что означает «Мы»? Оценка этого параметра зависит от вопросов: «Удобно ли, комфортно ли работать в группе? Хорошо ли обучается группа? Можно ли оценивать групповую динамику как позитивную».

Что такое «Я»? Это оценка, обращенная к самому человеку? Как я оцениваю свое продвижение в программе? Удается ли мне реализовать себя как эффективного члена группы? Я ощущаю, что моя компетентность в работе над этим пособием растет? И т.д.

Опыт показывает, что учащиеся очень быстро, почти на невербальном уровне принимают критерии самооценки по этим шкалам. Попросите каждого в соответствующую графу оценки от 0 (самый низкий результат) до 10 (самый высокий результат).

Оформить результаты можно графически, полученные точки на осях. Изменение получаемого треугольника может стать предметом анализа, как для самого ученика, так и для тьютера. Полезно сосчитать средние результаты и выделить отклонения, по группе в целом, а затем проанализировать полученную динамику в срезах.

**Диагностика проектной деятельности**

Результативность проектной деятельности учащихся определяется через: анализ выполненных проектов по заданным критериям; выявление интереса учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности; анкетирование учащихся; наблюдение за учеником; тестирование межличностных отношений, эмоционального климата в коллективе; сравнение результатов учащегося по возрастным этапам; портфолио достижений учащегося; участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

**Таблица 1. Оценка вклада в работу каждого участника проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | **Всегда** | | **Часто** | | **Иногда** | | **Никогда** | |
| 1.Участвует в обсуждении ключевых вопросов | |  | |  | |  | |  | |
| 2. Умеет распределить последова­тельность действий каждого члена  команды | |  | |  | |  | |  | |
| 3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей |  | |  | |  | |  | |
| 4. Высказывает новые идеи |  | |  | |  | |  | |
| 5.Вносит конструктивные предложения |  | |  | |  | |  | |
| 6. Умеет выслушивать товарищей |  | |  | |  | |  | |
| 7.Тщательно обдумывает информацию |  | |  | |  | |  | |
| 8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи |  | |  | |  | |  | |
| 9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения |  | |  | |  | |  | |
| 10.Умеет выяснять, что непонятно |  | |  | |  | |  | |
| 11 .Умеет принимать помощь товарищей |  | |  | |  | |  | |
| 12.Подбадривает и поддерживает товарищей. |  | |  | |  | |  | |

***Цели программы:***

**Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, села, школы.**

**Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.**

**Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.**

**Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.**  
***Основные задачи:***

1. Изучить историю возникновения и развития средней общеобразовательной школы.

2. Исследовать школьные традиции прошлого.

3. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.

4. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.

5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.

6. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свое село.

7. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.

8. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

**Формы и методы работы:**

1.      Лекции, беседы.

2.      Практические занятия: посещение районного музея, прослушивание экскурсий, проводимых профессиональными экскурсоводами; проведение экскурсий в школьном музее; подготовка докладов, выступлений, презентаций; проведение анкетирования, опросов, обработка результатов, оформление отчетов;

3.      Научно-исследовательская деятельность: работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий, оформления экспозиций музея.

4.       Работа в локальной сети «Интернет», электронными пособиями, энциклопедиями, учебниками.

***Обоснование значимости программы.***

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они учителя, и выпускники прошлых лет? А в нашей школе есть о ком рассказывать. О почётных людях села: Бреус Ю.В. – главный хирург г. Оренбурга; Гальчанский Николай Николаевич – заслуженный работник, ветеран ОАО «Гидропресс»; Рева Нина Григорьевна – заслуженный работник культура России; Кафтан Анатолий Иванович – руководитель дорожного управления; Десенко Юрий Николаевич – врач, награжденный орденом «Лучший медработник России»; Гусева Е.А. – учитель русского языка и литературы, заслуженный учитель России; Злыдённый Иван Дмитриевич – Герой Советского Союза;Лабужский Степан Петрович - Герой Советского Союза; Гальчанский Николай Николаевич – Герой социалистического труда. Не менее интересны судьбы и просто учителей, директоров, выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Более половины педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, селе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, села, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

 Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Девиз музея - "И об этом не помнить нельзя…".

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним  из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью междушколой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

*Образовательное пространство:*

Школьный музей взаимодействует с районным музеемсела, кабинетом истории, районной администрацией, с сельским архивом, библиотекой, интернет ресурсами и др.школьными музеями с.Беляевки.

***Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.***

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулироватьтемы    исследования,    производить    историографический    анализ    темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

***Профиль школьного музея.***

Профиль деятельности музея, обусловленный его связью с конкретной наукой, техникой, производством, а также с их отраслями и дисциплинами, с различными видами искусства и культуры. Профиль музея является важнейшей категорией классификации музеев.

05 февраля 2003 г. музею было присвоено звание «Школьный музей». Были собраны материалы о первых революционерах района, о становлении советской власти в районе, о ветеранах Великой Отечественной войны, о героях Советского Союза, выпускниках нашей школы-И.Д.Злыдённоми С.П. Лабужском,оГерое социаллистического труда и однокласснике – Н.Н. Гальчанском,о воинах-интернационалистах, оформлены стенды в Зале боевой славы.

Затем появилось новое направление История школы. Собирался материал о директорах, учителях со времён образования школы. А школа создана в 1907году. Сбор материала ведётся и по сей день. Сейчас добавилось направление «История пионерской и комсомольской организации. Не забываем мы собирать материал и по современной школе.

***Основные направления деятельности школьного музея:***

**1. История школы;**

**2. История Великой Отечественной войны в судьбе села, школы, учителей, выпускников;**

**3. «История в лицах…» (истории выпускников, оставивших свой след в истории);**

**4. История пионерской и комсомольской организации школы.**

***Принципы работы школьного музея.***

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;

Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;

Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;

Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;

Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;

Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;

Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;

***Основные виды деятельности школьного музея:***

1. Поисковая деятельность.

2. Исследовательская деятельность учащихся.

3. Экскурсионно – просветительская деятельность.

4. Оформительская деятельность.

5. Методическая работа.

*Организация поисковой деятельности:*

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, села;

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края;

- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

*-*Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;

- Проведение экскурсионной работы в музее.

*Исследовательская деятельность*

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровнесела, района, области.

*Оформительская деятельность:*

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;

- создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войны).

*Экскурсионно-просветительская деятельность:*

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

-организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;

- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;

- сотрудничество с районной газетой;

*Методическая деятельность*

- выступления на РМО и районных педагогических советах руководителя краеведческой работы;

- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;

- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;

- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;

- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

***Руководство работой школьного музея.***

Руководит деятельностью школьного краеведческого музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся 5-11 классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

***Сроки действия программы*.** Программа рассчитана на 5 лет. (2014-2019 гг.)

***Участники программы.*** Совет школьного музея, учащиеся школы 5-11 классов, классные руководители.

***Рабочий план реализации Программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Сроки исполнения |
| 1. | Организационная работа.  - Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея;  - Приобретение необходимого оборудования: фотоаппарата или кинокамеры, магнитофона или диктофона, фотоальбомов, бумаги, папок и т.п.  - Составление и утверждение календарного плана работы музея.  -Создание или обновление состава Совета музея. | С 2014 г.  Ежегодно |
| 2. | Работа с фондами школьного музея.  - Инвентаризация имеющихся музейных предметов. - Систематизация музейных предметов по разделам и темам.  - Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение  - Обработать воспоминания участников и об участниках ВОВ и продолжитьнакопление материала для Книги памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»  - Создание архива музея в электронном варианте; - Создание картотеки музейных предметов. | 2014-2019г.  С 2014г. Постоянно.  С 2014г.  С 2014г  С 2014г  С 2014г. |
| 3. | Поисковая работа.  - Работа в районном архиве.  - Работа в районной библиотеке.  - Работа в районном отделе ЗАГС.  - Работа с документами в районной администрации  Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка.  - Поиск материалов и документов об учителях и директорах погибших в годы ВОВ.  - Поиск бывших учителей, выпускников школы, переписка с ними.  - встреча с ветеранами ВОВ, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране. | Ежегодно |
| 4. | Оформление экспозиций и разделов музея.  **1. Летопись Великой Отечественной войны…**  - «Герои Советского Союза – наши земляки»  - Герои Великой Отечественной войны»  - «Участники трёх войн» - о ветеранах войны ….  - Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»  - **2. История школы:**  - «Школа в годы войны»  «История школы в 50е годы»  - «История школы в 60е годы»  - «История школы в 70е годы»  **-**Альбомы по истории школы  - Летопись школы: праздники и будни.  **3. История в лицах… (это учителя, ученики)**  «Герои нашего времени»  - Выпускники школы  - Классные летописи  **4. История пионерской и комсомольской организации школы:**  - пионерская организация в 60 – 70е годы  - комсомол в истории школы - (самое начало) | 2014-2019уч.г.  Ежегодно  2014 -2015  2015-2016  2017-2018  2018-2019  Ежегодно  Ежегодно  2014-2015  2005-2016  2016-2017  Ежегодно  С 2014  2015-2016  2016-2017 |
| 5. | Просветительская работа.  1. Проведение экскурсий и бесед по темам:  - История школы  - Летопись Великой Отечественной войны  - Воины - интернационалисты  2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:  - Вечер встречи выпускников,  - День согласия и примирения,  - День Конституции,  - День воина – интернационалиста,  - День Победы,  - Акция «Подарок солдату»,  - Вечер «За честь школы»,  -Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда и войны  - научно-практическая конференция  - краеведческие форумы, конкурсы экскурсоводов  - конкурсы исследовательских работ  3. Сотрудничество с местной прессой – печатание статей по материалам школьного музея.  4. сотрудничество со школьными музеями школ района. | Ежегодно  По заявкам  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  По заявкам |
| 6. | Исследовательская деятельность учащихся.  Подготовка и написание докладов и рефератов по темам:  - История школы в годы Великой Отечественной войны  - Летопись Великой Отечественной.  - Великая отечественная война в истории моей семьи  - «Герои нашего времени»  История школьного музея  История пионерской организации 60-70е годы  История комсомольской организации (самое начало) | 2014-2015  2005-2016  2006-2017  2017-2018  2018- 2019  2015-2016  2016-2017 |
|  | Переписка музея:  с выпускниками школы, членами, краеведческого кружка, активистами комсомольской и пионерской организации школы.  С районным архивом. | По мере необходимости. |
| 7. | Методическая работа.  Создание методических рекомендаций:  - Примерное тематическое планирование использования местного краеведческого материала  - Тематическое планирование кружка «Поиск» (136 часов).  - Тематика классных часов по материалам школьного музея.  Выступление на РМО «Исследовательская деятельность учащихся».  Создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея:  - «Никто не забыт, ничто не забыто!»  - «Жизнь пройти не поле перейти…»  - «Счастье себя стране отдать»  - «И не помнить об этом нельзя»  - «История школьного музея»  - «История школы»  - «Истории в воспоминаниях выпускников и т.д.» (по мере поступления материала)  Создание буклетов-брошюр по экспозициям школьного музея.  Создание видео экскурсий по экспозициям музея | 2014  2014  Обновление ежегодно  Ежегодно  Ежегодно с 2014г.  Ежегодно с 2014г |

***Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.***

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, овладевают необходимыми туристическими навыками, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, встречаясь с выпускниками школы и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициях школы, села, учатся понимать, как история школы связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном селе, школе.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения.

***Оценка результатов.***

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться

Во-первых: уровнем форсированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности; Во-вторых: результатами участия в краеведческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта ожидается, что:

- увеличится количество учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;

- появится интерес к истории своего отечества и родного края;

- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению;

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;

- обучающиеся получат знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;

- учащиеся получат основы научно-исследовательской работы исторической направленности;

- увеличится количество детей, желающих продолжить обучение в военных ВУЗах.

**Перспективность:**

В дальнейшей работе школьного музея планируется:

1. Расширять экспозиции;

4. Приглашать представителей поисковых отрядов других школ города по обмену опытом;

5. Наладить сотрудничество с архивами.

6. Продолжать поисковую деятельность;

7. Выпустить методическое пособие по разработке экскурсий по музеям боевой славы.

**Паспорт школьного музея**

1. Полное наименование музея - музей МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа».

2. Дата основания музея – 7 октября 2000 года.

3. Профиль музея – история школы.

4. Вид музея - школьный.

5. Дата паспортизации – 5 февраля 2003 года, №8917.

6. Руководитель музея – Серженко Татьяна Павловна учитель биологии.

**Количество экспонатов основного фонда**(подлинников): 1008эк.

**Разделы экспозиции:**

1. История школы.

2. Во славу отечества

3. Школа и её ученики

4. Спортивная жизнь школы.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МУЗЕЕ.**

**1. Официальное название музея:***Музей истории школы*

**2. Статус музея:***присвоено звание «Школьный музей»,*

*Свидетельство №8917 от 05 февраля 2003 г.*

**3. Профиль музея:***Историко-краеведческий.*

**4. Название, адрес, телефон:**Музей истории школы;

*461330, Оренбургская обл. с. Беляевка, ул. Комсомольская, д.37 «А»*

**5. Руководитель музея**

**- Ф.И.О.***Серженко Татьяна Павловна.*

**- Должность:***Учитель биологии.*

**-****Стаж работы в музее: 3** *года.*

**- Адрес, телефон (раб, дом):***461330, Оренбургская обл. с. Беляевка, ул. Полевая д10:2-17-83.*

**6. Дата создания музея:***07.10.2000 г.*

**7. Характеристика фондов музея:**

**- общее число единиц хранения на 01.09.2015 -***993 экс.*

**8. Краткая характеристика наиболее ценных экспонатов основного фонда:**

*Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, учителей, выпускников школы; Документы (аттестаты, свидетельства об окончании школы, школьные справки, рукописи, дипломы, кубки, грамоты, вымпела, наградные документы); атрибуты, символика пионерской и комсомольской организации; книги-подарки, сувениры и др.; школьная и пионерская форма для девочки 80-х лет ХХ века; письма выпускников школы; фотографии учителей, выпускников и событий из жизни школы.*

**9. Организация работы музея**

*-Работа музея осуществляется в соответствии с годовым и перспективным планами работы Музея истории школы, которые составлены в соответствии с Программой развития музея «И не помнить об этом нельзя…».*

*-Разработано положение о Музее.*

*-Работу в Музее истории школы организует Совет.*

-*Руководитель музея: Серженко Т.П..–учитель биологии.*

-*Совет осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете«Музея истории школы».*

**10.Основные направления и формы краеведческой деятельности музея:**

*1. Поисковая деятельность.*

*2. Исследовательская деятельность учащихся.*

*3. Экскурсионно – просветительская деятельность.*

*4. Оформительская деятельность.*

*5. Методическая работа.*

*Работает краеведческий кружок по программе «Поиск».*

**11.Учёт, хранение, изучение экспонатов.**

*Есть инвентарная книга, описи экспонатов и коллекций.*

*Создаётся электронный архив музея.*

**12. Экспозиционная, экскурсионно - массовая работа**

*Сейчас в выставочном зале школьного музея оформлены следующие экспозиции:*

*Из истории школы*

*Учителя БСШ- участники ВОВ (Крючков И.С., Михайленко А.И., Емельянов П.А., Иванова А.П.);*

*Выпускники БСШ – участники ВОВ;*

*Память нам нужна, чтоб не забылась та война;*

*Спортивная жизнь школы;*

*Золотые звёзды Оренбуржья (1945-1975г.);*

*Выпускники БСШ-участники военных конфликтов;*

*Руководство школы с 1936-2002г;*

*Старшие вожатые;*

*Председатели дружины;*

*Туристические тропы учащихся БСШ;*

*История села, района;*

*Встречи с интересными людьми;*

*Семейныединастия медалистов БСШ;*

*Выпускники БСШ – предприниматели;*

* Выпускники БСШ-учителя;*

* Выпускники БСШ-врачи;*

* Выпускники БСШ-военные;*

*Ветераны педагогического труда;*

*Школьные годы чудесные.*

*В музее школьными экскурсоводами проводятся экскурсии для учащихся своей школы, и школ района, учителей района и области, ветеранов, выпускников школы, и всех гостей школы. Музейные уроки, встречи с выпускниками, ветеранами ВОВ, участниками боевых действий в Афганистане, на Кавказе и в Чечне. Организуются так же передвижные выставки для использования материалов на уроках в школе. Музей работает и во время выборов, т.к. избирательный участок находится в здании школы.*

**13. Проблемы в музейной работе**

*В основном это финансы, ведь нужна бумага, и для ксерокса и для фото, цветной принтер, краска для принтера, не отказались бы мы и от своего фотоаппарата или видеокамеры с диктофоном.*

**14. Литература:**

1. Журналы «Воспитание школьников», 2000 – 2008 гг.
2. Музееведение. – М., 1998.
3. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории. Методические рекомендации. – Чебоксары, 1988.
4. Журналы «Классный руководитель», 2000-2008.