

Абдуллина Айгуль Фидаилевна,
воспитатель дошкольной группы
МБОУ «Беляевская СОШ»
с. Беляевка, Оренбургская область.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт работы по развитию речи старших дошкольников с использованием интерактивных технологий. Мною приведён конспект образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий «Пожарные собаки».*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, хоровод, карусель, цепочка, интервью.*

Интерактивным является такое **обучение**, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают; каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

– активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. В старшем дошкольном возрасте применяются такие интерактивные технологии как работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе с использованием интерактивных технологий

«Пожарные собаки».

Цель: развивать умение игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Задачи:

- развивать умение детей связно, и последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя;
- упражнять в подборе определений близких и противоположных по смыслу слова.
- упражнять в умении составлять слова из первых звуков;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов.
- создавать условия для работы в команде, способность договариваться.

Материал: мяч, «зашифрованные письма», карточки с буквами и цифрами со словом «собака», микрофон.

Интерактивные технологии: «хоровод», «работа в парах», «карусель», «цепочка», «интервью».

НОД:

Воспитатель: Ребята, я сегодня хочу познакомить вас с писателем Л.Н. Толстым. Этот замечательный человек написал много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. А самое интересное, что все его истории основаны на его наблюдениях. Сегодня мы с вами познакомимся с его рассказом «Пожарные собаки».

Чтение воспитателем рассказа «Пожарные собаки».

(беседа по содержанию рассказа).

Воспитатель:

- О чем говорится в этом рассказе?
- Почему собак называли пожарными?
- Что делают пожарные собаки?
- Что произошло однажды?
- Чем закончился рассказ?

Повторное чтение и установка на пересказ.

После чтения для пересказа вызывается трое детей.

Воспитатель: Один из вас расскажет начало – о пожарных собаках; другой – о том, как собака Боб спасла девочку; третий – конец рассказа, как собака принесла куклу. Договоритесь сами, кто какую часть будет рассказывать.



Физминутка:

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру: «Пожарные собаки, какие они?». Вставляйте в хоровод.

Интерактивная технология «Хоровод»

(дети передают друг другу мяч и называют качества собаки).

Дети: (смелые, ловкие, находчивые, быстрые, сильные, выносливые).

Воспитатель: Молодцы! Вы назвали много качеств собаки.



Интерактивная технология «Карусель».

Воспитатель: Давайте теперь поиграем в игру «Скажи наоборот». А поиграем мы в эту игру «катаясь» на карусели. Найдите себе пару и договоритесь, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Дети, которые будут стоять во внутреннем круге, займите свои места.

(Дети делятся на пары и договариваются, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Образованный детьми внутренний круг стоит на месте, а дети, стоящие во внешнем круге, осуществляют переход по хлопку).

Воспитатель: Дети, стоящие во внутреннем круге, говорят фразу «Скажи наоборот слово ...».



Воспитатель: Молодцы, много разных слов назвали.

Интерактивная технология «Работа в парах».

Воспитатель: Следующий след – игра «Расшифруй письмо». Вам необходимо договориться с кем в паре вы поиграете в следующую игру, договорились?

Воспитатель: Договоритесь, какое письмо вы возьмете. Проходите за столы и послушайте задание. Определите первый звук в названии каждой картинки, обозначьте его буквой, договоритесь, кто прочитает слово, а кто объяснит его значение.



Интерактивная технология «Цепочка».

Воспитатель: А здесь спрятались буквы, их надо расставить по мере возрастания цифр, вставляйте в «цепочку», давайте прочитаем, что же у нас получилось.

Дети: Собака.



Интерактивная технология «Интервью».

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы подведем итог нашего занятия. Наш корреспондент Никита возьмет у вас интервью.

Корреспондент: - Вам понравилось сегодня играть в игры?

Корреспондент: -В какие игры мы сегодня играли?

Корреспондент: -Что вам понравилось больше всего?

Корреспондент: -Что нового вы узнали, увидели, услышали?



Список литературы:

1. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / В.А. Филиппова [и др.] / Под научной редакцией профессора ТГУ И.В. Руденко. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2012.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: Программа; методические рекомендации; Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Вентана-Граф, 2008.